Agence de la santé
et des services sociaux
du Saguenay–
Lac-Saint-Jean
Québec

ENQUÊTE INTERRÉGIONALE AUPRÈS DES JEUNES DU SECONDAIRE 2008

RAPPORT SOMMAIRE

Décembre 2010

La réalisation de l'Enquête interrégionale auprès des jeunes du secondaire 2008 a été rendue possible grâce à la contribution financière des partenaires suivants : le ministère de la Santé et des Services sociaux et l'Agence de la santé et des services sociaux du Saguenay–Lac-Saint-Jean, dans le cadre du Programme de subventions en santé publique pour les projets d'étude et d'évaluation, ainsi que la Fondation Chagnon et le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS).

Analyse et rédaction

René Lapierre, agent de planification, programmation et recherche,
Direction de santé publique, Service recherche, connaissance et surveillance

Mise en forme et révision linguistique

Anne-Pascale Maltais, agente administrative
Direction de santé publique, Service recherche, connaissance et surveillance

Révision par le comité de relecture

Annie Girard, agente administrative

Pour citer ce document : LAPIERRE, René (2010). *Enquête interrégionale auprès des jeunes du secondaire 2008 – Rapport sommaire.* Agence de la santé et des services sociaux du Saguenay–Lac-Saint-Jean, Décembre 2010, 155 pages.

Ce document est disponible sur le site Internet de l'Agence à l'adresse suivante :
www.santesaglac.gouv.qc.ca (section : Documentation)

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2010
Bibliothèque et Archives Canada, 2010
ISBN : 978-2-921247-79-5 (version imprimée)
ISBN : 978-2-921247-80-1 (version PDF)

Toute reproduction partielle ou totale de ce document est autorisée à la condition d'en mentionner la source.

© Gouvernement du Québec

REMERCIEMENTS

L'*Enquête interrégionale auprès des jeunes du secondaire 2008* a été réalisée grâce à l'implication de plusieurs personnes et organismes du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Leur appui a permis d'atteindre les objectifs visés en ce qui a trait à la participation des élèves et la qualité des données recueillies. Nous tenons à exprimer notre gratitude envers :

- les autorités et le personnel des commissions scolaires et des écoles secondaires où des élèves avaient été sélectionnés pour participer à l'enquête;
- les personnes qui, dans leur école, ont collaboré avec l'équipe de recherche au moment de la collecte des données;
- les élèves des écoles secondaires qui ont accepté de prendre de leur temps pour participer à cette enquête. Le sérieux avec lequel ils ont répondu au questionnaire et la qualité des renseignements qu'ils ont transmis ont été extrêmement précieux;
- les personnes provenant de divers organismes de la région qui se sont rendues dans les écoles secondaires pour participer à la collecte des données auprès des élèves;
- les membres du comité-conseil de l'enquête au Saguenay–Lac-Saint-Jean, qui ont collaboré étroitement à l'ensemble de la démarche et en particulier à la planification de l'enquête et à l'élaboration du questionnaire.
- les professionnels du groupe ÉCOBES pour la qualité du travail lors de la planification, la réalisation de l'enquête ainsi que l'analyse des données et la rédaction des deux rapports de recherche produits jusqu'à maintenant.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction 1
Aspects méthodologiques 3

HABITUDES DE VIE ET COMPORTEMENTS À RISQUE POUR LA SANTÉ

Perception de son état de santé 9
Expérience d'une relation sexuelle complète 10
Utilisation du condom lors des relations sexuelles 11
Prévalence du tabagisme (cigarettes) 12
Prévalence du tabagisme (cigarillos) 13
Consommation problématique d'alcool et de drogues 14
Consommation d'alcool 15
Consommation excessive d'alcool 16
Consommation de cannabis 17
Consommation d'amphétamines et d'autres drogues 18
Consommation de boissons énergisantes 19
Problèmes d'insomnie 20
Problèmes de somnolence diurne 21
Délai de l'heure du coucher les fins de semaine 22
Heures consacrées aux activités sportives 23

CARACTÉRISTIQUES SOCIOÉCONOMIQUES

Structure familiale 27
Niveau de scolarité de la mère 28
Niveau de scolarité du père 29
Niveau de scolarité des parents 30

Occupation du père 31
Occupation de la mère 32
Perception du statut socioéconomique de la famille 33
Insécurité alimentaire 34
Emploi rémunéré pendant l'année 35
Emploi rémunéré pendant le dernier mois 36

LE VÉCU PSYCHOAFFECTIF

Impression d'être heureux 39
Soutien affectif maternel 40
Soutien affectif paternel 41
Soutien affectif parental 42
Discussions parents/adolescent 43
Soutien des amis 44
Satisfaction des relations avec les amis ou les gens en général 45
Compétences interpersonnelles 46
Événements préoccupants 47
Estime de soi 48
Détresse psychologique 49

LE VOLET SCOLAIRE

Engagement scolaire comportemental 53
Aspirations scolaires réalistes 54
Soutien afffectif de la mère dans les études 55
Soutien afffectif du père dans les études 56

ANNEXE 1 : 57

INTRODUCTION

En 1997, l'Agence de la santé et des services sociaux du Saguenay–Lac-Saint-Jean, la direction régionale du ministère de l'Éducation et le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) confiaient à ÉCOBES le mandat de réaliser une première enquête transversale sur les jeunes fréquentant les écoles secondaires de la région.

La publication des résultats de cette recherche a donné lieu à une vaste mobilisation régionale autour des problèmes vécus par ceux-ci. Les interventions du CRÉPAS ont alors largement été inspirées par ces résultats. Ces derniers ont de plus été intégrés et pris en compte dans les plans d'action locaux et régionaux de santé publique.

En 2002, une seconde enquête permettait de mettre à jour les connaissances sur une nouvelle cohorte d'élèves du secondaire au Saguenay–Lac-Saint-Jean (SLSJ). Comparativement à 1997, on observe une amélioration du vécu psychoaffectif, une réduction du tabagisme, une augmentation du port du condom et un accroissement des aspirations scolaires.

Six ans plus tard, en 2008, une nouvelle enquête permet d'actualiser le portrait des jeunes du secondaire. Ce sont les données de cette troisième enquête qui sont présentées ici.

Pour ce rapport sommaire, une série d'indicateurs, jugés les plus pertinents, ont été identifiés dans quatre domaines :

- les habitudes de vie et comportements à risque pour la santé;
- les caractéristiques socioéconomiques des familles où vivent les jeunes;
- le vécu psychoaffectif;
- le vécu scolaire.

À chaque indicateur correspond une page du rapport. Cette page est divisée en deux parties.

Dans la section de gauche, on présente d'abord, la description de l'indicateur ou encore le libellé de la question utilisée comme source des données présentées dans cette page. Sous cette description apparaît le tableau de données où l'on retrouve la proportion observée (%) pour la région et chacun des six territoires.

Des tests statistiques ont été effectués pour identifier, le cas échéant, le ou les territoires présentant des valeurs qui diffèrent significativement des autres. Si tel est le cas, une flèche pointant vers le haut ou le bas indique que la valeur d'un territoire donné est significativement dfférente de celle des autres territoires réunis (voir la section méthodologique pour plus de précisions).

Dans certains cas, une note méthodologique apparaît en bas du tableau afin de préciser certaines limites de l'indicateur ou certaines informations pertinentes à son interprétation.

La section de droite de la page contient, pour sa part, un texte descriptif des données présentées au tableau en spécifiant, s'il y a lieu, les différences observées entre les territoires. De plus, pour la région, on y présente les différences observées selon le sexe et l'âge des répondants.

ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

Population à l'étude

La population visée par l'enquête est constituée par l'ensemble des élèves qui étaient inscrits dans une école secondaire publique ou privée, francophone ou anglophone, de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean pendant l'année scolaire 2007-2008.

La population à l'étude exclut toutefois ceux :

- qui ne sont plus inscrits dans une école secondaire au moment de la collecte des données (mai 2008);
- qui sont inscrits en formation générale des adultes (FGA);
- qui sont inscrits en formation professionnelle (FP);
- qui étudient dans une école située sur une réserve indienne;
- dont le handicap ou les difficultés d'apprentissage ou d'adaptation sont suffisamment sévères pour les empêcher de répondre à un questionnaire autoadministré. Pour identifier ces élèves, les codes administratifs du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) concernant les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (codes EHDAA) ont été utilisés. Les élèves ayant un code EHDAA 13, 14, 23, 24, 36, 42, 44, 50, 53 et 99 ont été exclus.

Échantillon et taux de réponse

Un échantillon stratifié (selon le sexe, le niveau scolaire et l'établissement d'enseignement) des élèves du secondaire fut tiré au hasard par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, avec l'aval de la Commission d'accès à l'information du Québec. Ceci a permis d'obtenir un échantillon représentatif de la population visée par l'enquête.

Parmi celle-ci, qui compte 17 294 élèves, 2 280 jeunes ont donc été sélectionnés au hasard pour faire partie de l'échantillon initial de l'enquête. La collecte des données a eu lieu en mai 2008. Au total, 1 452 questionnaires ont été complétés et retenus, pour un taux de réponse de 67,3 %. La marge d'erreur estimée pour une proportion de 30 % est de ± 2,3 % au niveau régional.

Au moment de la planification de l'enquête, un meilleur taux de réponse que celui obtenu (67,3 %) était espéré. En effet, malgré que les partenaires scolaires connaissaient bien le projet et y participaient pour une troisième fois, le taux de réponse fut beaucoup plus bas que ceux des enquêtes de 1997 (85,6 %) et de 2002 (82,7 %) (tableau 1).

Tableau 1
Population visée par l'enquête, taille de l'échantillon, taux de réponse et marge d'erreur
Enquêtes de 2008, 2002 et 1997

Enquête	Population admissible	Échantillon de départ	Élèves n'ayant pas participé[1]	Questionnaires non retenus[2]	Nombre final de répondants	Taux de réponse (%)	Marge d'erreur (%)
2008	17 294	2 280	771	57	1 452	67,3	± 2,3
2002	19 247	2 300	391	8	1 901	82,7	± 2,1
1997	24 141	1 969	284	20	1 665	85,6	± 2,2

1. Les élèves n'ayant pas participé sont ceux qui ont été choisis pour faire partie de l'échantillon mais qui ne fréquentaient plus l'école où ils étaient inscrits au 30 septembre de l'année en cours, qui étaient absents ce jour-là ou qui ont refusé de répondre au questionnaire.
2. Les questionnaires non retenus sont ceux des participants qui ont répondu à moins de la moitié du questionnaire ou ceux dont les réponses présentaient trop d'incohérence.

Un des facteurs qui a contribué à ce plus faible taux de réponse est que la fin de l'année scolaire comportait un calendrier d'évaluation beaucoup plus chargé dans le contexte du renouveau pédagogique que celui de l'ancien régime pédagogique. En effet, plusieurs situations d'évaluation de fin d'année se déroulaient sur plusieurs jours consécutifs pour une seule matière, ce qui n'était pas le cas lors des enquêtes de 1997 et de 2002. Cette situation a rendu plus difficile la tâche des collaborateurs dans les établissements, notamment en ce qui a trait au choix d'un moment propice à la passation du questionnaire, sachant qu'il fallait rassembler des élèves échantillonnés au hasard pour deux périodes consécutives. De plus, le milieu scolaire est plus que jamais sollicité pour participer à divers projets de recherche.

Une précision concernant le nombre élevé de jeunes n'ayant pas participé à l'enquête doit également être apportée. Au moment de la passation des questionnaires, 358 élèves ne fréquentaient plus l'école où ils étaient inscrits ou encore ils étaient absents. Par ailleurs, la majorité des 413 refus est attribuable à l'impossibilité, pour les élèves, de s'absenter d'une période de révision ou d'un examen de fin d'année. La plupart du temps, l'élève échantillonné, qui est considéré « avoir refusé », ne s'est même pas présenté à la séance de passation du questionnaire. Dans certains cas isolés, le moment choisi par l'institution d'enseignement coïncidait avec une sortie de fin d'année d'un niveau scolaire, rendant impossible la participation d'une cohorte de l'échantillon de cette école. Les refus furent rarement associés à un manque d'intérêt des jeunes ayant assisté à la séance de présentation de l'enquête. Nous estimons toutefois que les refus n'ont engendré qu'un biais négligeable quant à la représentativité de l'échantillon, d'autant plus que ce dernier a été pondéré par sexe, par niveau scolaire, par territoire sociosanitaire et par réseau d'enseignement (public ou privé). Les coefficients de pondération alors appliqués varient de 0,1 à 7,0. Notons enfin que les coefficients de pondération appliqués dépassent la limite généralement acceptée de 4 pour une faible proportion des participants à l'enquête (4,7 %).

Instrument de collecte (le questionnaire)

L'outil de collecte, présenté à l'annexe 1, a d'abord été administré une première fois à un petit groupe d'élèves de 4e secondaire afin de recueillir leurs commentaires et leurs suggestions. La version finale fut prétestée auprès de deux groupes d'élèves de la 6e année du primaire et de la 1re secondaire afin de s'assurer que le temps prévu pour la passation des questionnaires serait suffisant. Les participants disposaient de deux périodes de cours pour répondre au questionnaire qui fut préalablement soumis au Comité d'éthique de santé publique.

Comparaisons entre les territoires

Pour chacun des phénomènes étudiés, chaque territoire a été comparé au reste de la région, soit les cinq autres territoires regroupés. Cela permet d'identifier les territoires où la prévalence est moins élevée ou plus élevée qu'ailleurs. Le test de différence de proportion a été utilisé et le seuil de significativité retenu est $p < 0,05$.

L'échantillon a été pondéré entre autres par territoire sociosanitaire, en respectant le poids relatif de chacun de ceux-ci dans l'ensemble régional. En conséquence, les territoires les plus populeux ont une taille d'échantillon plus grande et des marges d'erreur et des coefficients de variation plus petits. En d'autres termes, la puissance statistique, soit la capacité de détecter une différence significative s'il y a lieu, est donc plus faible dans le cas des territoires moins populeux de la région, soit La Baie, Maria-Chapdelaine et Domaine-du-Roy (tableau 2).

Tableau 2
Répartition de l'échantillon et de la population visée par l'enquête, marge d'erreur et coefficient de variation, selon le territoire de CSSS

Territoires[1]	Échantillon pondéré		Population visée		Marge d'erreur[2]	Coefficient de variation
	(nombre)	%	(nombre)	%		
La Baie	122	8,4	1 318	7,6	7,3	15,0
Chicoutimi	400	27,6	4 991	28,9	4,1	8,3
Jonquière	334	23,0	3 950	22,8	4,4	9,1
Domaine-du-Roy	155	10,7	1 860	10,8	6,5	13,3
Maria-Chapdelaine	154	10,6	1 720	9,9	6,5	13,3
Lac-Saint-Jean-Est	286	19,7	3 455	20,0	4,8	9,8
Saguenay–Lac-Saint-Jean	1 451	100,0	17 294	100,0	2,1	4,4

1. Dans un cas, le territoire de CSSS où réside l'élève n'est pas connu, ce dernier n'ayant pas répondu à la question concernant la municipalité de résidence.
2. Dans le cas d'une proportion de 25 %.

Qualité des données et limites de l'enquête

Les données utilisées proviennent de questionnaires autoadministrés auprès des élèves du secondaire. Dans certains cas, les questions correspondaient probablement à des situations sur lesquelles certains participants n'avaient pas encore une idée claire. Par exemple, il est probable que plusieurs, parmi les plus jeunes notamment, aient pu ressentir une certaine perplexité quant il s'agissait de préciser les raisons pour lesquelles il leur apparaissait difficile de réaliser leur choix de carrière. C'est pourquoi certains indicateurs ne présentent que les fréquences observées chez les élèves âgés de 14 ans ou plus.

Malgré les précautions prises lors du processus d'échantillonnage, on constate que dans notre échantillon, les élèves résidant sur le territoire du CSSS de Chicoutimi sont plus jeunes que l'ensemble des élèves résidant dans les 5 autres territoires de CSSS de la région. La moyenne d'âge est en effet de 14,6 ans (Chicoutimi) contre 14,8 ans pour l'ensemble des autres territoires de la région, une différence statistiquement significative.

Cet écart n'est pas attribuable à un problème quelconque lors de l'échantillonnage. Il est plutôt dû au fait que les commissions scolaires peuvent se doter de politiques spécifiques quant au redoublement de leurs élèves, ce qui peut avoir un effet sur l'âge moyen de ceux-ci au secondaire. Après vérification, on constate qu'il y a effectivement deux fois moins de redoublement au primaire à Chicoutimi que dans l'ensemble des autres territoires de CSSS de la région (3,3 % contre 6,9 %). De plus, il y a trois fois moins de redoublement au secondaire à Chicoutimi que dans les autres CSSS (3,8 % contre 12,5 %). Les élèves du territoire du CSSS de Chicoutimi sont donc plus jeunes parce qu'ils redoublent moins. Dans l'échantillon, les jeunes de Chicoutimi inscrits en secondaire 2, 4 et 5 sont de fait plus jeunes que leurs homologues des autres CSSS.

Cet écart doit être considéré dans l'interprétation des résultats, lorsque les élèves du territoire du CSSS se démarquent de l'ensemble des autres territoires de la région. Dans un tel cas, il est possible en effet que la différence observée entre les jeunes du territoire de Chicoutimi et ceux du reste de la région, soit dû au fait qu'ils sont en moyenne moins âgés. Ce peut être notamment le cas pour des comportements ou des phénomènes qui évoluent avec l'âge.

HABITUDES DE VIE ET COMPORTEMENTS À RISQUE POUR LA SANTÉ

Les proportions présentées au tableau ci-dessous sont estimées à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

« Comparativement à d'autres personnes de ton âge, dirais-tu que ta santé est en général…? ».

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon la perception de leur santé

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1439) %	(119) %	(399) %	(330) %	(154) %	(152) %	(285) %
Excellente	29,8	28,6	33,6	27,6	31,2	27,6	28,1
Très bonne	42,3	42,0	45,1	41,2	40,3	40,8	41,8
Bonne	20,6	19,3	17,0 ⇩	22,1	19,5	24,3	22,8
Moyenne ou mauvaise	7,3	10,1	4,3 ⇩	9,1	9,1	7,2	7,4

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Des jeunes en très bonne santé

La majorité des jeunes du secondaire (72 %) perçoivent positivement leur état de santé : 30 % se considèrent en excellente santé et 42 % se jugent en très bonne santé. En contrepartie, 21 % évaluent que leur santé est bonne, et 7 % la considèrent comme moyenne ou mauvaise.

On observe peu de différences entre les territoires de la région. Seul celui de Chicoutimi se démarque. La proportion de jeunes qui ont une perception négative de leur état de santé y est moins élevée que dans le reste de la région : 17 % des jeunes jugent leur état de santé bon (comparativement à 22 % dans le reste de la région) et 4 % seulement le considèrent comme moyen ou mauvais (8 % dans le reste de la région).

Les garçons ont une perception plus positive de leur santé que les filles. Dans la région, le tiers des garçons (34 %) jugent leur santé excellente, comparativement au quart des filles (25 %). Inversement, plus de filles évaluent que leur santé est moyenne ou mauvaise (8,8 % contre 6 %).

Les proportions présentées au tableau ci-dessous sont estimées à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

> *« As-tu déjà eu une relation sexuelle complète avec pénétration? ».*

Dans le questionnaire de l'enquête, la question présentée ci-dessus était insérée dans une section réservée aux jeunes de 14 ans et plus. Pour amener progressivement les élèves aux questions concernant la sexualité, on leur demandait d'entrée de jeu s'ils avaient un « chum » ou une « blonde », ce qui était le cas d'un adolescent sur trois.

Proportion de jeunes du secondaire âgés de 14 ans et plus ayant déjà eu une relation sexuelle complète avec pénétration

	Territoire de RLS (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1063) %	(86) %	(281) %	(252) %	(120) %	(112) %	(212) %
Oui	37,5	45,3	28,8 ⇩	44,0 ⇧	40,0	38,4	36,3
Non	62,5	54,7	71,2 ⇧	56,0 ⇩	60,0	61,6	63,7

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Un jeune sur trois âgé de 14 ans et plus a déjà eu une relation sexuelle complète

Un peu plus du tiers (38 %) des jeunes de 14 ans et plus de la région ont déjà eu une relation sexuelle complète (avec pénétration). Cette proportion n'est pas significativement différente de celle observée chez le même groupe d'âges en 1997, soit 41 %.

Deux territoires se démarquent sur ce plan. Dans Chicoutimi, la proportion de jeunes ayant déjà eu une relation sexuelle complète est moins élevée que dans le reste de la région (29 %, comparativement à 41 % pour le reste de la région).

Inversement, les jeunes du territoire de Jonquière sont plus nombreux à avoir déjà vécu cette expérience (44 % contre 35 % pour les jeunes du reste de la région).

La proportion de jeunes qui a déjà eu une relation sexuelle complète augmente graduellement avec l'âge : dans la région, elle se situe à 20 % chez les jeunes de 14 ans, 30 % chez ceux âgés de 15 ans et atteint 51 % chez les jeunes de 16-17 ans.

Utilisation du condom lors des relations sexuelles

Les proportions présentées au tableau ci-dessous sont estimées à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

« Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu le condom pour te protéger des maladies transmises sexuellement? ».

Répartition des jeunes du secondaire âgés de 14 ans et plus, sexuellement actifs[1], selon la fréquence d'utilisation du condom lors de leurs relations sexuelles

	Territoire de RLS (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(397) %	(39) %	(81) %	(110) %	(48) %	(44) %	(75) %
Toujours	58,2	56,4	48,1⇩	64,5	52,1	63,6	61,3
Occasionnellement ou jamais	41,8	43,6	51,9	35,5	47,9	36,4	38,7

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

1. Sont considérés sexuellement actifs les jeunes de 14 ans et plus ayant déjà eu une relation sexuelle complète.

Pas d'avancées notables

Plus de la moitié (58 %) des jeunes de 14 ans et plus sexuellement actifs déclarent toujours utiliser le condom pour se protéger des infections transmissibles sexuellement. Cette proportion n'est pas significativement différente de celle observée dans les deux enquêtes régionales menées antérieurement (1997 et 2002). Il n'y a donc pas eu de progrès sur ce plan.

En ce qui a trait aux territoires, seul celui de Chicoutimi se singularise. La proportion de jeunes qui se protègent toujours y est moins élevée qu'ailleurs (48 % comparativement à 61 % pour le reste de la région). Le même constat concernant le territoire de Chicoutimi avait été fait lors de la première enquête réalisée en 1997.

L'utilisation régulière (toujours) du condom lors des relations sexuelles décroît avec l'âge, passant de 76 % chez les jeunes de 14-15 ans à 50 % chez ceux âgés de 16-17 ans. Cette situation s'explique en partie parce que la proportion de jeunes qui ont un « chum » ou une « blonde » croît avec l'âge. On peut comprendre que dans le contexte d'une relation amoureuse, l'utilisation du condom peut paraître, pour le jeune, moins nécessaire.

Le statut de fumeur est construit à partir d'une série de questions concernant l'usage du tabac. On considère comme non-fumeurs ceux qui n'ont jamais fumé la cigarette ainsi que ceux qui n'en ont pas fumé (même quelques bouffées (puffs)) au cours des 30 derniers jours. Les fumeurs occasionnels ont fumé quelquefois seulement au cours des 30 derniers jours, tandis que les fumeurs réguliers ont fumé, soit tous les jours, soit presque tous les jours.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le statut de fumeur (cigarettes)

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ (1423) %	**La Baie** (118) %	**Chicoutimi** (397) %	**Jonquière** (327) %	**Domaine-du-Roy** (151) %	**Maria-Chapdelaine** (148) %	**Lac-Saint-Jean-Est** (282) %
Non-fumeurs	85,9	78,0 ⇩	88,4	87,2	89,4	80,4 ⇩	85,5
Fumeurs occasionnels	6,6	4,2	6,0	7,6	5,3	10,1	6,0
Fumeurs réguliers	7,4	17,8 ⇧	5,5	5,2	5,3	9,5	8,5

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Des progrès remarquables

Dans la région, 86 % des jeunes sont non-fumeurs, 7 % fument régulièrement et 7 % fument à l'occasion. Ceci constitue un énorme progrès par rapport à la situation observée en 1997, alors que 60 % des jeunes étaient non-fumeurs, que 30 % fumaient de façon régulière et 10 % le faisaient occasionnellement.

Deux territoires présentent un profil différent par rapport au reste de la région. Les jeunes du territoire de La Baie sont proportionnellement moins nombreux à être non-fumeurs (78 % contre 87 % pour le reste de la région) et plus nombreux à fumer de façon régulière (18 % contre 7 % pour l'ensemble des autres territoires).

Dans Maria-Chapdelaine, la proportion de non-fumeurs est, là aussi, moins élevée qu'ailleurs (80 % contre 87 % pour le reste de la région).

Fait à noter, dans l'ensemble de la région, la prévalence du tabagisme est similaire chez les filles et les garçons. Par contre, la proportion de fumeurs réguliers augmente légèrement avec l'âge, passant de 5 % chez les jeunes de moins de 14 ans à 10 % chez ceux âgés de 16 ans et plus.

En ce qui a trait à la consommation de cigarillos, le statut de fumeur est établi à partir des réponses à une question concernant l'usage du cigare, du petit cigare ou du cigarillo. On considère comme non-fumeurs ceux qui n'ont pas fumé un cigare, un cigarillo ou un petit cigare au cours de 30 derniers jours. Les fumeurs occasionnels ont fumé quelquefois seulement au cours des 30 derniers jours, tandis que les fumeurs réguliers ont fumé, soit tous les jours, soit presque tous les jours.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le statut de fumeur (cigarillos)

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1427) %	(117) %	(399) %	(331) %	(151) %	(147) %	(282) %
Non-fumeurs	79,8	74,4	82,7	79,2	82,1	81,0	77,0
Fumeurs occasionnels	17,0	19,7	14,3	19,0	16,6	15,0	18,4
Fumeurs réguliers	3,2	6,0	3,0	1,8	1,3	4,1	4,6

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

De temps en temps, un petit cigare

La consommation de cigarillos constitue un phénomène relativement récent qu'il faut suivre de près. Au Québec, la proportion de jeunes qui en consomment a augmenté de sept points de pourcentage au cours des dix dernières années.

Dans la région, 20 % des jeunes fument des cigarillos. Par contre, la majorité de ceux-ci n'en fument qu'occasionnellement (17 %) plutôt que de façon régulière (3 %).

Contrairement à ce qu'on observait pour l'usage du tabac, on ne note aucune différence entre les territoires de la région en ce qui a trait au cigarillo.

Dans l'ensemble de la région, la proportion de fumeurs réguliers ou occasionnels de cigarillos est similaire chez les filles et les garçons. Par contre, la proportion de fumeurs réguliers ou occasionnels augmente avec l'âge : elle se situe à 14 % chez les moins de 15 ans mais atteint 25 % chez les jeunes de 15 ans et plus.

La grille de dépistage DEP-ADO a été conçue pour évaluer les pratiques de consommation d'alcool et de drogues chez les adolescents. À partir d'une série de questions, cette grille permet de calculer un score et de détecter ceux ayant une consommation dite problématique. Les scores sont regroupés en trois catégories :

- le feu vert désigne les jeunes qui n'ont aucun problème évident de consommation d'alcool et de drogues;
- le feu jaune révèle chez ceux-ci des problèmes émergents;
- le feu rouge indique des problèmes évidents qui exigent une intervention spécialisée (Germain et coll., 2007).

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon les trois catégories de l'indice DEP-ADO

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1405) %	(115) %	(391) %	(323) %	(152) %	(145) %	(279) %
Feu vert	87,8	85,2	89,8	85,4	87,5	90,3	87,8
Feu jaune	6,9	8,7	5,1	9,6 ⇧	7,2	4,1	6,8
Feu rouge	5,3	6,1	5,1	5,0	5,3	5,5	5,4

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Pas de problème pour la grande majorité des adolescents

Selon l'indice DEP-ADO, 88 % des jeunes de la région n'ont aucun problème de consommation d'alcool et de drogues (feu vert). En contrepartie, 7 % des adolescents ont des problèmes émergents de consommation et bénéficieraient d'une intervention préventive (feu jaune). Enfin, chez 5 % des jeunes, des problèmes évidents de consommation requièrent une intervention spécialisée (feu rouge). Ces proportions correspondent à ce que l'on observe pour l'ensemble du Québec en 2008.

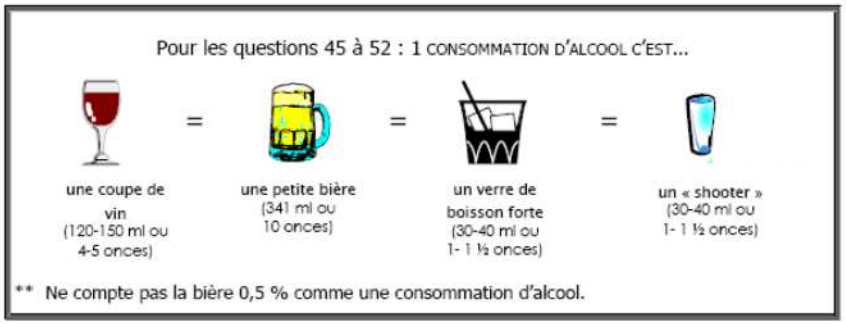
En ce qui a trait au territoire, on note que la proportion de jeunes ayant des problèmes émergents de consommation (feu jaune) est significativement plus élevée dans le territoire de Jonquière (9,6 %) que dans le reste de la région (6,0 %).

La consommation problématique est plus fréquente chez les garçons : dans la région, 91 % des filles n'ont aucun problème de consommation, comparativement à 86 % des garçons. Par ailleurs, la proportion de jeunes aux prises avec des problèmes émergents (feu jaune) ou évidents (feu rouge) de consommation augmente avec l'âge, passant de 5 % chez les jeunes de 12-13 ans à 10 % (à 14-15 ans) pour atteindre 20 % chez ceux âgés de 16-17 ans.

Cette proportion est estimée à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

> *« Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool? ».*

Dans le questionnaire, au début de la section concernant l'alcool, l'encadré explicatif ci-dessous décrivait ce qui était considéré comme une consommation d'alcool.



Répartition (%) des jeunes du secondaire selon la fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1430) %	(118) %	(397) %	(332) %	(153) %	(149) %	(281) %
Jamais	25,7	24,6	27,7	22,0	28,1	27,5	25,6
Moins d'une fois par mois	30,1	29,7	30,7	34,9	24,8	26,8	28,1
Environ une fois par mois	18,8	17,8	18,9	19,6	17,6	16,8	19,9
Au moins une fois par semaine	25,4	28,0	22,7	23,5	29,4	28,9	26,3

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Une habitude hebdomadaire pour un jeune sur quatre

Le quart des jeunes du secondaire n'ont jamais consommé d'alcool, 30 % d'entre eux en consomment moins d'une fois par mois et 19 % en prennent environ une fois par mois. Par contre, un jeune sur quatre consomme de l'alcool au moins une fois par semaine. Ces proportions correspondent à peu de choses près à celles observées lors de la première enquête réalisée dans la région en 1997.

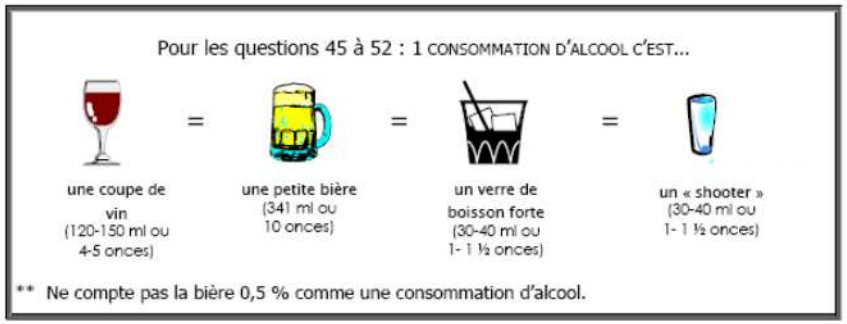
La fréquence de consommation d'alcool apparaît être la même dans les différents territoires de la région puisqu'on n'observe aucune différence significative entre eux sur ce plan.

La consommation régulière d'alcool (au moins une fois par semaine) est aussi fréquente chez les filles que chez les garçons. Par contre, cette habitude augmente très fortement avec l'âge : elle est présente chez 10 % des jeunes de 12-13 ans, 20 % de ceux âgés de 14-15 ans et 43 % des jeunes de 16-17 ans.

Cette proportion est estimée à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

> *« Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu bu 5 consommations ou plus d'alcool dans une même occasion? ».*

Dans le questionnaire, au début de la section concernant l'alcool, l'encadré explicatif ci-dessous décrivait ce qui était considéré comme une consommation d'alcool.



Répartition (%) des jeunes du secondaire selon la fréquence de consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	La Baie	Chicoutimi	Jonquière	Domaine-du-Roy	Maria-Chapdelaine	Lac-Saint-Jean-Est
	(1060) %	(89) %	(286) %	(260) %	(109) %	(107) %	(209) %
Aucune fois	28,1	32,6	33,2 ⇧	26,2	25,7	20,6	26,8
1 à 4 fois	48,4	42,7	50,3	50,8	36,7 ⇩	52,3	49,3
5 fois ou plus	23,5	24,7	16,4 ⇩	23,1	37,6 ⇧	27,1	23,9

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

La modération n'a pas toujours meilleur goût

Près d'un jeune sur quatre (24 %) a pris au moins 5 consommations en une même occasion, cinq fois ou plus au cours de l'année. La moitié des jeunes ont eu un tel comportement d'une à quatre fois pendant l'année. Enfin, 28 % des jeunes n'ont jamais consommé excessivement au cours de l'année.

Les jeunes du territoire de Chicoutimi sont moins nombreux à avoir consommé de façon excessive cinq fois ou plus (16 % *vs* 26 % pour le reste de la région) et plus nombreux à n'avoir jamais consommé de façon excessive (33 % *vs* 26 % pour l'ensemble des autres territoires).

Dans Domaine-du-Roy, plus de jeunes ont consommé de façon excessive à au moins cinq reprises pendant l'année (38 % *vs* 22 % dans le reste de la région). Par contre, moins de jeunes ont eu ce comportement d'une à quatre fois pendant l'année (37 % *vs* 50 %).

La consommation excessive d'alcool cinq fois ou plus pendant l'année est plus fréquente chez les garçons (28 %) que chez les filles (18 %). Par ailleurs, ce phénomène augmente nettement avec l'âge, étant observé chez 8 % des jeunes de 12-13 ans, 18 % de ceux âgés de 14-15 ans et 35 % des jeunes de 16-17 ans.

Cette proportion est estimée à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

> *« Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé chacune des drogues suivantes? ».*

Le répondant inscrivait une réponse pour chacune des drogues incluses dans la question, dont le cannabis.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon la fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1414) %	(119) %	(389) %	(325) %	(152) %	(148) %	(281) %
Jamais	73,5	68,1	77,9 ⇧	68,0 ⇩	72,4	77,0	74,7
Moins d'une fois par mois	13,8	16,0	10,8 ⇩	15,1	14,5	12,8	15,7
Environ une fois par mois	3,7	2,5	3,6	5,5 ⇧	3,3	3,4	2,5
Au moins une fois par semaine	9,1	13,4	7,7	11,4	9,9	6,8	7,1

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Une consommation en baisse

En 2008, 27 % des jeunes consomment du cannabis de façon régulière ou occasionnelle, comparativement à 34 % en 1997. De façon plus précise, 14 % des adolescents en consomment moins d'une fois par mois et près de 4 %, environ une fois par mois. Par contre, 9 % des jeunes en consomment au moins une fois par semaine. En contrepartie, 73 % d'entre eux, n'ont jamais consommé de cannabis.

Dans Chicoutimi, la proportion de non-consommateurs (78 %) est plus élevée que dans le reste de la région (72 %) et la proportion de ceux qui en consomment moins d'une fois par mois est plus faible (11 % contre 15 %).

Dans Jonquière, moins de jeunes n'ont jamais fait l'expérience du cannabis (68 % contre 75 % pour le reste de la région) et plus de jeunes en consomment une fois par mois environ (5,5 % contre 3,0 % pour le reste de la région).

Dans la région, plus de garçons (11 %) que de filles (7 %) consomment du cannabis régulièrement, soit au moins une fois par semaine. La consommation régulière est un phénomène marginal chez les 12-13 ans (1 %) mais touche 10 % des jeunes de 14-15 ans et 14 % de ceux âgés de 16-17 ans.

Cette proportion est estimée à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

> *« Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé chacune des drogues suivantes? ».*

Le répondant inscrivait une réponse pour chacune des drogues incluses dans la question, dont les amphétamines.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon la fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1414) %	(118) %	(391) %	(324) %	(152) %	(148) %	(281) %
Jamais	90,9	86,4	94,1 ⇧	91,4	91,4	89,2	88,3
Moins d'une fois par mois	5,9	8,5	4,3	4,3	5,9	8,8	7,1
Environ une fois par mois	0,9	2,5	0,5	0,9	0,7	0,7	1,1
Au moins une fois par semaine	2,3	2,5	1,0 ⇩	3,4	2,0	1,4	3,6

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Un phénomène marginal

La consommation d'amphétamines est peu fréquente chez les jeunes de la région. La très grande majorité d'entre eux (91 %) n'en ont jamais consommé. Par contre, 6 % des adolescents en consomment moins d'une fois par mois, 1 % environ une fois par mois et 2 % des jeunes en prennent au moins une fois par semaine.

Seul le territoire de Chicoutimi se distingue sur ce plan. Plus de jeunes n'ont jamais consommé d'amphétamines (94 % comparativement à 90 % pour le reste de la région) et moins de jeunes en consomment une fois par semaine ou plus (1 % contre 3 % pour le reste de la région).

La consommation des autres drogues dont il était fait mention dans le questionnaire de l'enquête (colle ou solvant, cocaïne, héroïne) demeure très marginale chez les jeunes du secondaire. Moins de 2 % des jeunes en consomment, et ce, de façon très occasionnelle.

Cette proportion est estimée à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

« Combien de fois par semaine consommes-tu des boissons énergisantes (ex. : Red Bull) pour te stimuler ou t'aider à te tenir éveillé? ».

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon la fréquence de consommation de boissons énergisantes

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1440) %	(119) %	(400) %	(326) %	(155) %	(154) %	(286) %
Jamais	37,4	33,6	46,5 ⇧	37,4	36,1	31,2	30,1 ⇩
Moins d'une fois par semaine[1]	51,1	50,4	42,8 ⇩	51,8	56,1	52,6	58,7 ⇧
Une fois par semaine ou plus	11,5	16,0	10,8	10,7	7,7	16,2	11,2

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

1. Cette catégorie regroupe les répondants qui ont déclaré en consommer une ou deux fois par mois ou encore moins d'une fois par mois.

Rester alerte et vigilant...face aux effets néfastes

La consommation de boissons énergisantes constitue un phénomène à surveiller de près. La caféine qu'elles contiennent peut avoir des effets délétères, ceux-ci étant accentués lorsque d'autres substances psychoactives, notamment l'alcool, sont consommées en même temps.

Un peu plus du tiers des jeunes (37 %) sont des non-consommateurs et 51 % en consomment occasionnellement (moins d'une fois par semaine). Par contre, 12 % en consomment au moins une fois par semaine.

Les jeunes du territoire de Chicoutimi sont plus nombreux à n'avoir jamais consommé ce type de boissons (47 % contre 34 % pour le reste de la région) et moins nombreux à n'en prendre qu'occasionnellement (43 % contre 54 % pour l'ensemble des autres territoires).

Dans Lac-Saint-Jean-Est, moins de jeunes ne prennent jamais de boissons énergisantes (30 % comparativement à 39 % pour le reste de la région) et plus de jeunes en consomment occasionnellement (59 % contre 49 %).

Fait à noter, la consommation régulière (1 fois/sem. ou +) de boissons énergisantes est beaucoup plus fréquente chez les garçons (17 %) que chez les filles (5 %).

Cette proportion est estimée à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête aux deux questions suivantes :

> *« As-tu de la difficulté à t'endormir? » et « Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement? ».*

Les répondants qui ont déclaré avoir parfois (1 à 4 fois par mois) ou souvent (une fois par semaine ou plus) de la difficulté à s'endormir et ceux qui ont déclaré se réveiller au moins une fois par nuit ont été classés comme ayant des problèmes d'insomnie.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon la présence de problèmes d'insomnie

	Territoire de RLS (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1436) %	(120) %	(399) %	(330) %	(153) %	(151) %	(283) %
Oui	62,2	65,8	60,2	67,9 ⇧	64,7	57,6	58,0
Non	37,8	34,2	39,8	32,1 ⇩	35,3	42,4	42,0

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Un sommeil réparateur?

Près de deux jeunes sur trois (62 %) déclarent avoir parfois ou souvent de la difficulté à s'endormir ou se réveiller une fois par nuit ou plus.

On observe peu de différences entre les territoires sur ce plan. Seul celui de Jonquière se singularise : la proportion de jeunes qui déclarent des signes d'insomnie (68 %) y est plus élevée que dans le reste de la région (60 %).

Dans l'ensemble de la région, les problèmes d'insomnie sont beaucoup plus fréquents chez les filles (68 %) que chez les garçons (56 %). La prévalence de ces problèmes ne varie pas entre 12 et 15 ans, se situant à 59 %. Par contre, le problème est plus fréquent chez les jeunes de 16-17 ans, affectant 68 % d'entre eux.

Pour construire l'indice de somnolence diurne, les jeunes ont été questionnés afin de savoir s'ils étaient somnolents (cogner des clous) et s'ils faisaient des siestes pendant la journée. Dès qu'un participant répondait parfois ou souvent à l'une de ces questions, il était considéré dans le groupe éprouvant de la somnolence diurne.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon la présence de somnolence diurne

	Territoire de RLS (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1407) %	(118) %	(395) %	(318) %	(151) %	(148) %	(277) %
Oui	39,5	38,1	38,2	45,0 ⇧	42,4	37,8	35,0
Non	60,5	61,9	61,8	55,0 ⇩	57,6	62,2	65,0

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Une baisse d'énergie?

Dans la région 40 %, des jeunes éprouvent de la somnolence diurne. Autrement dit, ça leur arrive, parfois ou souvent, pendant la journée, d'être somnolents (cogner des clous) ou de faire des siestes.

Comme dans le cas des problèmes d'insomnie, les jeunes du territoire de Jonquière se démarquent. Ils sont proportionnellement plus nombreux à éprouver de la somnolence diurne (45 %) que les jeunes des autres territoires de la région (38 %).

Dans la région, la fréquence des problèmes de somnolence diurne est similaire chez les filles et les garçons. Par contre, elle augmente nettement avec l'âge, affectant 23 % des jeunes de 12-13 ans, 37 % de ceux âgés de 14-15 ans et 56 % des adolescents de 16-17 ans.

Délai de l'heure du coucher les fins de semaine

Chez les adolescents, un délai de deux heures et demie et plus de l'heure du coucher de la fin de semaine par rapport à celle des jours de classe a été associé à la présence de somnolence au cours de la journée, à des troubles de l'humeur ainsi qu'à des problèmes de sommeil. Ce délai a été calculé à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

« Habituellement, vers quelle heure fermes-tu la lumière pour dormir a) du dimanche au jeudi?… b) le vendredi et le samedi? ».

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le délai de l'heure du coucher les fins de semaine

	Territoire de RLS (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1394) %	(115) %	(391) %	(319) %	(152) %	(147) %	(270) %
Plus de 2 h 30 de délai	28,6	28,7	22,0 ⇩	30,7	30,3	25,2	36,3 ⇧
2 h 30 et moins	71,4	71,3	78,0 ⇧	69,3	69,7	74,8	63,7 ⇩

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Ce soir, on veille!

Dans la région, 29 % des jeunes décalent de plus de 2 heures 30 leur heure de coucher la fin de semaine par rapport à leur heure de coucher pendant la semaine, ce qui constitue une mauvaise habitude de sommeil.

Deux territoires présentent un profil différent. Dans Chicoutimi, la proportion de jeunes qui décalent de plus de 2 heures 30 leur heure de coucher la fin de semaine est moins élevée que dans le reste de la région (22 % comparativement à 31 % pour le reste de la région).

Inversement, les jeunes du territoire de Lac-Saint-Jean-Est sont plus nombreux à décaler leur heure de coucher la fin de semaine de plus de 2 heures 30 (36 % comparativement à 27 % pour le reste de la région).

Le fait de décaler de plus de 2 heures 30 son heure de coucher la fin de semaine est une habitude aussi fréquente chez les garçons que chez les filles. Par contre, ce comportement augmente nettement avec l'âge : si 15 % des jeunes de 12-13 ans adoptent cette habitude, ils sont 28 % à le faire chez ceux âgés de 14-15 ans et 38 % chez les jeunes de 16-17 ans.

Cette proportion est estimée à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

> *« Au cours du dernier mois, combien d'heures par semaine approximativement as-tu consacrées aux activités suivantes? (Il faut que tu considères toutes les activités auxquelles tu participes, peu importe où elles ont lieu) ».*

La liste d'activités incluait entre autres les activités sportives. Compte tenu des directives, toutes les activités sportives sont prises en compte indépendamment du lieu où elles se déroulent, ce qui inclut en principe les cours d'éducation physique à l'école.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le nombre d'heures consacrées aux activités sportives

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1426) %	(120) %	(392) %	(333) %	(154) %	(151) %	(276) %
Aucune	8,8	8,3	6,1 ⇩	11,1	9,1	6,6	10,9
Moins de 10 hrs par semaine	54,6	52,5	57,1	48,9 ⇩	54,5	62,9 ⇧	54,3
10 hrs par semaine et plus	36,6	39,2	36,7	39,9	36,4	30,5	34,8

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Des jeunes en mouvement

Un peu plus du tiers des jeunes (37 %) consacrent dix heures par semaine et plus aux activités sportives. Un peu plus de la moitié (55 %) y consacrent moins de 10 heures par semaine et 9 % ne font aucune activité sportive.

On observe quelques différences entre les territoires. Dans Chicoutimi, la proportion de jeunes qui ne font aucune activité sportive est plus faible qu'ailleurs (6 %, comparativement à 10 % pour le reste de la région).

Dans Maria-Chapdelaine, la proportion de jeunes qui consacrent moins de dix heures par semaine aux activités sportives (63 %) est plus élevée que dans le reste de la région (54 %).

Enfin, dans Jonquière, la proportion de jeunes qui consacrent moins de dix heures par semaine aux activités sportives (49 %) est moins élevée que dans le reste de la région (56 %).

Dans la région, les garçons s'adonnent davantage aux activités sportives que les filles. Ainsi, 18 % d'entre eux y consacrent 20 heures et plus par semaine, comparativement à 6 % des filles. La proportion de ceux qui en font entre 10 et 20 heures par semaine est aussi plus élevée chez les garçons (30 % contre 19 %). Par ailleurs, la participation aux activités sportives varie peu selon l'âge.

CARACTÉRISTIQUES SOCIOÉCONOMIQUES

Les proportions présentées au tableau ci-dessous sont estimées à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

« Avec qui vis-tu habituellement? ».

Les réponses ont été ensuite regroupées en cinq catégories :

- biparentale (vit avec les deux parents);
- reconstituée (vit avec mère et conjoint ou père et conjointe);
- monoparentale;
- garde partagée (vit avec chacun des 2 parents à tour de rôle);
- autre (tuteur, famille ou foyer d'accueil).

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le type de famille dans laquelle ils vivent

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1442) %	(121) %	(399) %	(332) %	(153) %	(152) %	(285) %
Biparentale	67,8	66,1	73,9 ⇧	59,6 ⇩	71,2	64,5	69,1
Reconstituée	12,5	9,9	9,5 ⇩	18,7 ⇧	12,4	12,5	10,5
Monoparentale	10,0	14,0	8,8	8,7	10,5	11,8	10,2
Garde partagée	7,9	8,3	6,8	11,7 ⇧	3,3 ⇩	8,6	7,0
Autre	1,9	1,7	1,0	1,2	2,6	2,6	3,2

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif ($p < 0,05$) avec le reste de la région.

Un jeune sur trois ne vit pas avec ses deux parents

Un peu plus des deux tiers des jeunes (68 %) vivent avec leurs deux parents. Un jeune sur huit (12,5 %) vit dans une famille reconstituée, un sur dix dans une famille monoparentale, 8 % en garde partagée et 2 % en famille ou foyer d'accueil ou encore avec un tuteur ou une tutrice.

Trois territoires présentent des profils différents. Dans Chicoutimi, la proportion de jeunes qui vivent avec leurs deux parents (74 %) est significativement plus élevée que dans le reste de la région (66 %). En contrepartie, la proportion d'adolescents qui vivent dans une famille reconstituée (10 %) y est moins élevée qu'ailleurs (14 %).

Dans Jonquière, c'est plutôt l'inverse : 60 % des jeunes vivent avec leurs deux parents, une proportion significativement moins élevée que dans le reste de la région (70 %). En contrepartie, plus de jeunes vivent en famille reconstituée (19 % contre 11 % pour le reste de la région) et en garde partagée (12 % comparativement à 7 % dans l'ensemble des autres territoires).

Enfin, dans Domaine-du-Roy, le seul élément qui diffère est que la proportion d'adolescents vivant en garde partagée (3,3 %) y est moins élevée qu'ailleurs dans la région (8,5 %).

Niveau de scolarité de la mère

Les proportions présentées au tableau ci-dessous sont estimées à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

« Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ta mère? »

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le plus haut niveau de scolarité atteint par la mère

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1410) %	(122) %	(384) %	(323) %	(151) %	(150) %	(280) %
Études secondaires non complétées	13,3	18,9	9,6 ⇩	11,5	16,6	20,0 ⇧	12,5
Études secondaires complétées	24,8	27,9	20,6 ⇩	17,6 ⇩	34,4 ⇧	34,0 ⇧	27,1
Études collégiales complétées ou non	31,9	28,7	32,8	38,7 ⇧	27,8	26,0	29,6
Études universitaires complétées ou non	30,1	24,6	37,0 ⇧	32,2	21,2 ⇩	20,0 ⇩	30,7

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif ($p < 0,05$) avec le reste de la région.

Des disparités territoriales importantes

Dans la région, 13 % des mères d'adolescents n'ont pas terminé leurs études secondaires et 25 % d'entre elles les ont complétées. Le tiers des mères (32 %) ont entrepris des études collégiales, qu'elles ont complétées ou non, et 30 % ont entrepris des études universitaires (complétées ou non).

Dans Chicoutimi, 37 % des mères ont un niveau universitaire comparativement à 28 % pour le reste de la région. En contrepartie, 10 % des mères n'ont pas terminé leurs études secondaires et 21 % ont un diplôme d'études secondaires (DES), comparativement à 15 % et 26 % respectivement pour le reste de la région.

Dans Jonquière, plus de mères ont un niveau collégial qu'ailleurs (39 % contre 30 %) et la proportion de celles qui ont un DES y est moins élevée (18 % contre 27 %).

Dans Maria-Chapdelaine, 20 % des mères n'ont pas obtenu de DES et 34 % ont un DES, des proportions supérieures au reste de la région. En contrepartie, seulement 20 % des mères ont un niveau universitaire (31 % pour le reste de la région). Dans Domaine-du-Roy, on retrouve aussi moins d'universitaires qu'ailleurs et davantage de mères avec un DES.

Niveau de scolarité du père

Les proportions présentées au tableau ci-dessous sont estimées à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

« Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ton père? »

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le plus haut niveau de scolarité atteint par le père

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1381)	(117)	(381)	(312)	(146)	(149)	(276)
	%	%	%	%	%	%	%
Études secondaires non complétées	15,5	13,7	7,3 ⇓	10,6 ⇓	30,8 ⇑	28,9 ⇑	17,8
Études secondaires complétées	30,4	35,9	24,7 ⇓	35,3 ⇑	29,5	38,3 ⇑	26,8
Études collégiales complétées ou non	24,9	23,9	24,7	27,9	17,8 ⇓	14,1 ⇓	31,9 ⇑
Études universitaires complétées ou non	29,2	26,5	43,3 ⇑	26,3	21,9 ⇓	18,8 ⇓	23,6 ⇓

⇓ ou ⇑ indique un écart significatif ($p < 0,05$) avec le reste de la région.

Plus élevé au Saguenay qu'au Lac-Saint-Jean

Dans la région, 30 % des pères d'adolescents ont un diplôme d'études secondaires (DES) mais 16 % ne l'ont pas obtenu. Un père sur quatre (25 %) a entrepris des études collégiales, complétées ou non, et près de un sur trois (29 %) a entrepris des études universitaires (complétées ou non).

Dans Chicoutimi, 43 % des pères ont un niveau universitaire, ce qui est nettement plus élevé que dans le reste de la région (24 %). En contrepartie, 7 % des pères sont sans DES et 25 % ont un DES, ce qui est plus faible qu'ailleurs (19 % et 33 % respectivement).

Dans Jonquière, 11 % des pères sont sans DES (17 % pour le reste de la région) et la proportion de ceux qui ont un DES (35 %) y est plus élevée qu'ailleurs (29 %).

Dans Maria-Chapdelaine et Domaine-du-Roy, moins de pères ont entrepris des études collégiales (14 % et 18 % respectivement) ou universitaires (19 % et 22 %) qu'ailleurs dans la région. En contrepartie, davantage de pères n'ont pas obtenu de DES (29 % et 31 %). Enfin, dans Lac-Saint-Jean-Est, plus de pères ont entrepris des études collégiales (32 %) et moins d'entre eux ont atteint le niveau universitaire (24 %).

Les proportions présentées au tableau ci-dessous sont estimées à partir d'un croisement des réponses fournies par les répondants à l'enquête aux deux questions suivantes :

« Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ton père? » et « Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ta mère? »

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le niveau de scolarité des parents

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	La Baie	Chicoutimi	Jonquière	Domaine-du-Roy	Maria-Chapdelaine	Lac-Saint-Jean-Est
	(1390)	(119)	(384)	(315)	(147)	(148)	(277)
	%	%	%	%	%	%	%
2 parents sans expérience postsecondaire	27,1	31,9	18,0 ⇩	20,0 ⇩	40,8 ⇧	45,3 ⇧	28,9
Au moins 1 parent avec expérience postsecondaire, sans diplôme	3,5	5,0	5,2 ⇧	3,8	0,7	3,4	1,4
Au moins 1 parent avec diplôme d'études postsecondaires	69,4	63,0	76,8 ⇧	76,2 ⇧	58,5 ⇩	51,4 ⇩	69,7

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Des différences très marquées entre les territoires

Chez les adolescents de la région, dans un cas sur quatre (27 %), les deux parents n'ont pas poursuivi leurs études au-delà du secondaire. Dans un peu plus des deux tiers des cas (69 %), au moins un des deux parents détient un diplôme d'études postsecondaires. Enfin, pour près de 4 % des jeunes, au moins un des deux parents a entrepris des études postsecondaires sans toutefois obtenir de diplôme.

Dans Chicoutimi, la proportion de jeunes dont aucun des parents n'a d'expérience postsecondaire (18 %) est significativement plus faible que dans le reste de la région (31 %). En contrepartie, la proportion de ceux dont au moins un des parents détient un diplôme postsecondaire (77 %) y est plus élevée que dans le reste de la région (67 %). Dans Jonquière, les constats sont à peu de choses près les mêmes, seules les proportions étant légèrement différentes.

Dans Maria-Chapdelaine, 45 % des parents n'ont pas poursuivi leurs études au-delà du secondaire (contre 25 % pour le reste de la région). En corollaire, la proportion de jeunes dont au moins un des deux parents détient un diplôme postsecondaire (51 %) y est moins élevée qu'ailleurs (72 %). Dans Domaine-du-Roy, les mêmes constats demeurent valides, mais l'écart avec le reste de la région est moins accentué.

Occupation du père

Les proportions présentées au tableau ci-dessous sont estimées à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

« Quelle est l'occupation principale de ton père (ou de l'adulte masculin qui est responsable de toi)? »

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le type d'occupation du père au moment de l'enquête

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1450)	(121)	(400)	(335)	(154)	(154)	(286)
	%	%	%	%	%	%	%
Travail temps plein	78,8	81,0	83,0 ⇧	77,0	76,0	75,3	77,3
Travail temps partiel	6,8	3,3	6,3	6,6	7,8	6,5	8,7
Recherche emploi/arrêt travail	3,7	4,1	2,0 ⇩	5,1	3,2	5,2	3,8
À la maison	1,0	0,8	0,8	0,6	1,9	1,9	0,7
Autre	9,8	10,7	8,0	10,7	11,0	11,0	9,4

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif ($p < 0,05$) avec le reste de la région.

Un père sur cinq ne travaille pas à temps plein

Dans la région, une forte majorité des pères d'adolescents (79 %) travaillent à temps plein et 7 % occupent un emploi, mais à temps partiel. Par ailleurs, tout près de 4 % des pères sont en arrêt de travail ou à la recherche d'un emploi, 1 % sont à la maison et 10 % sont, soit aux études, à la retraite ou dans des situations autres.

Chicoutimi est le seul territoire qui se distingue sur certains points. La proportion de pères qui occupent un emploi à temps plein (83 %) y est significativement plus élevée que dans le reste de la région (77 %). En contrepartie, moins de pères sont en arrêt de travail ou à la recherche d'un emploi (2 % contre 4 % ailleurs dans la région).

Occupation de la mère

Les proportions présentées au tableau ci-dessous sont estimées à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

« Quelle est l'occupation principale de ta mère (ou de l'adulte féminin qui est responsable de toi)? »

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le type d'occupation de la mère au moment de l'enquête

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1452) %	(122) %	(400) %	(334) %	(155) %	(154) %	(286) %
Travail temps plein	52,2	48,4	51,9	54,1	49,0	49,0	55,4
Travail temps partiel	19,6	22,1	24,2	16,5	16,8	18,7	17,8
Recherche emploi/arrêt travail	4,4	2,5	3,2	5,7	3,9	6,5	4,5
À la maison	16,4	18,0	14,7	18,0	20,6	17,4	13,2
Autre	7,4	9,0	6,0	5,7	9,7	8,4	9,1

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif ($p < 0,05$) avec le reste de la région.

Une mère sur cinq travaille à temps partiel

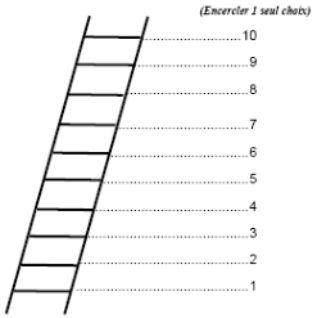
Le profil d'occupation des mères est assez différent de celui des pères.

Dans la région, un peu plus de la moitié (52 %) des mères d'adolescents travaillent à temps plein et 20 % occupent un emploi, mais à temps partiel. Par ailleurs, 16 % des mères sont à la maison, un peu plus de 4 % sont en arrêt de travail ou à la recherche d'un emploi, et 7 % sont, soit aux études, à la retraite ou dans des situations autres.

On n'observe aucune différence significative entre les territoires de la région sur ce plan.

Les proportions présentées au tableau ci-dessous sont estimées à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

« Imagine que cette échelle représente comment est structurée la société. Au sommet de l'échelle, il y a les gens les plus riches, les plus scolarisés et qui occupent les emplois les plus prestigieux. Au bas de l'échelle, il y a les gens les plus pauvres, les moins scolarisés, ceux qui sont sans emploi ou qui occupent un emploi dont personne ne veut. Pense à ta famille et encercle le chiffre qui correspond à l'échelon qui représente le mieux la situation de ta famille ».



Cette question constitue une version française du *MacArthur Scale of Subjective Social Status*, qui sert à mesurer le statut socioéconomique chez les adolescents.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon leur perception du statut socioéconomique de la famille

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1428) %	(121) %	(399) %	(328) %	(147) %	(149) %	(284) %
Sommet de l'échelle (8-10)	38,9	42,1	44,4 ⇧	36,6	34,7	28,2 ⇩	40,1
Milieu de l'échelle (6-7)	48,9	48,8	47,1	50,6	46,9	55,0	47,5
Bas de l'échelle (1-5)	12,2	9,1	8,5 ⇩	12,8	18,4 ⇧	16,8	12,3

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif ($p < 0,05$) avec le reste de la région.

Au haut ou au bas de l'échelle?

Dans la région, un jeune sur huit (12 %) considère que sa famille se situe au bas de l'échelle sociale. Inversement, 39 % des jeunes jugent que leur famille est plutôt au sommet de cette échelle. Enfin, près de la moitié (49 %) placent spontanément leur famille au milieu de l'échelle.

Les différences entre territoires vont dans le sens de celles déjà mentionnées en ce qui a trait à la scolarisation. Ainsi, dans Chicoutimi, plus de jeunes considèrent que leur famille se situe au sommet de l'échelle (44 % comparativement à 37 % pour le reste de la région) et moins de jeunes la placent au bas de l'échelle (9 % contre 14 % pour l'ensemble des autres territoires).

Dans Maria-Chapdelaine, c'est plutôt l'inverse : 28 % des jeunes situent leur famille au sommet de l'échelle, comparativement à 40 % dans le reste de la région. Enfin, les jeunes du territoire de Domaine-du-Roy sont plus nombreux à percevoir leur famille au bas de l'échelle (18 % contre 11 % pour le reste de la région).

L'indice d'insécurité alimentaire est utilisé par l'Institut de la statistique du Québec (Dubois, 2001) pour évaluer la qualité, la quantité et la diversité des aliments consommés à partir de trois énoncés. Selon cet indice, une personne est considérée vivre de l'insécurité alimentaire si parfois ou souvent au cours de la dernière année :

- elle s'est inquiétée de manquer de nourriture;

  ou

- n'a pas eu suffisamment de nourriture;

  ou

- n'a pas mangé des aliments de la qualité ou de la variété désirées en raison d'un manque d'argent.

Les réponses des participants à l'enquête aux questions I.1, I.2 et I.3 du questionnaire (annexe 1) ont été utilisées pour estimer la proportion de jeunes vivant de l'insécurité alimentaire.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon la présence d'insécurité alimentaire

	Territoire de RLS (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1394) %	(118) %	(388) %	(319) %	(145) %	(150) %	(274) %
Oui	12,2	8,5	10,1	12,9	14,5	15,3	13,1
Non	87,8	91,5	89,9	87,1	85,5	84,7	86,9

⇩ ou ⇧ **indique un écart significatif ($p < 0,05$) avec le reste de la région.**

Le ventre vide, parfois

Dans la région, un jeune sur huit (12 %) est confronté à une ou plusieurs situations d'insécurité alimentaire. Cette proportion correspond à peu de choses près à celle observée chez les adultes dans l'*Enquête de santé du Saguenay–Lac-Saint-Jean 2007.*

Comme c'est le cas chez les adultes, on n'observe aucune différence statistiquement significative entre les jeunes des territoires de la région sur ce plan.

Les proportions présentées au tableau ci-dessous sont estimées à partir des réponses à la question suivante :

> *« Pendant l'année scolaire (2007-2008), combien d'heures par semaine, en moyenne, as-tu occupé un emploi rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire)? ».*

La question était suivie de la consigne suivante :

> *« Tu dois inclure les heures de gardiennage et les petits travaux d'entretien ».*

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le fait d'avoir occupé ou non un emploi rémunéré pendant l'année

	Territoire de RLS (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1386) %	(114) %	(389) %	(318) %	(146) %	(147) %	(272) %
Oui	61,5	57,9	58,1	57,2	69,9 ⇧	63,3	67,3 ⇧
Non	38,5	42,1	41,9	42,8	30,1 ⇩	36,7	32,7 ⇩

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif ($p < 0,05$) avec le reste de la région.

Une majorité de jeunes travaillent

Le fait d'occuper un emploi pendant les études secondaires est de plus en plus fréquent. Pour mieux documenter le phénomène, une question a été introduite dans l'enquête auprès des jeunes du secondaire de 2008.

En incluant les heures de gardiennage et les petits travaux d'entretien, 62 % des jeunes de la région occupaient un emploi rémunéré pendant l'année.

Dans deux territoires, l'emploi chez les jeunes est plus fréquent. Dans Domaine-du-Roy, 70 % des jeunes occupaient un emploi rémunéré pendant l'année scolaire, comparativement à 61 % dans le reste de la région. C'est aussi le cas sur le territoire du Lac-Saint-Jean Est où 67 % des jeunes ont travaillé pendant l'année scolaire.

Dans l'ensemble de la région, la proportion de jeunes qui occupent un emploi rémunéré pendant l'année est nettement plus élevée chez les filles (69 %) que chez les garçons (55 %). L'emploi rémunéré est plus fréquent à mesure que l'on avance en âge : ainsi, si 53 % des jeunes de 12-13 ans travaillaient pendant l'année, cette proportion atteignait 70 % chez ceux âgés de 16 ans et plus.

Les proportions présentées au tableau ci-dessous sont estimées à partir des réponses à la question suivante :

> *« Durant le dernier mois, sans compter les heures de gardiennage, les petits travaux d'entretien ni les emplois de camelot, combien d'heures par semaine approximativement as-tu consacrées au travail rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire)? ».*

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le fait d'avoir occupé ou non un emploi rémunéré durant le dernier mois précédant l'enquête

	Territoire de RLS (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1384) %	(113) %	(390) %	(318) %	(146) %	(144) %	(273) %
Oui	24,6	24,8	19,0 ⇩	22,0	34,2 ⇧	31,3 ⇧	26,7
Non	75,4	75,2	81,0 ⇧	78,0	65,8 ⇩	68,8 ⇩	73,3

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Sans compter les petits travaux

Dans l'enquête, on demandait aussi aux jeunes s'ils occupaient un emploi rémunéré au cours du dernier mois, qui regroupait la période allant de la mi-avril à la mi-mai. Contrairement à la question concernant le travail rémunéré pendant l'année, celle portant sur le dernier mois excluait le gardiennage, les petits travaux d'entretien et les emplois de camelot.

Un jeune sur quatre occupait un emploi rémunéré pendant le mois précédant l'enquête. Là encore, plus de jeunes du territoire Domaine-du-Roy occupaient un emploi rémunéré pendant le dernier mois (34 %) par rapport au reste de la région (23 %). C'était aussi le cas dans Maria-Chapdelaine, où 31 % des jeunes avaient travaillé au cours du mois précédant l'enquête.

Inversement, moins de jeunes du territoire de Chicoutimi occupaient un emploi pendant cette période (19 % comparativement à 27 % pour le reste de la région).

Dans l'ensemble de la région, peu de jeunes de 12-13 ans (7 %) occupaient un emploi pendant le mois précédant l'enquête, alors que près de la moitié (48 %) de ceux âgés de 16 ans et plus en détenaient un. Autant de filles que de garçons occupaient un emploi, mais plus de garçons (19 %) que de filles (13 %) travaillaient dix heures ou plus par semaine.

LE VÉCU PSYCHOAFFECTIF

Impression d'être heureux

Les proportions présentées au tableau ci-dessous sont estimées à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question suivante :

« De façon générale, dirais-tu que tu es une personne…très heureuse? Heureuse? Pas très heureuse? »

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon leur impression d'être plus ou moins heureux

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1439) %	(121) %	(399) %	(329) %	(154) %	(152) %	(284) %
Très heureux	48,1	49,6	48,6	47,4	42,2	46,7	51,4
Heureux	49,3	47,9	49,1	50,8	53,9	50,0	45,4
Pas très heureux	2,6	2,5	2,3	1,8	3,9	3,3	3,2

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Des jeunes heureux

Près de la moitié des jeunes (48 %) interrogés dans le cadre de l'enquête se considèrent comme très heureux et autant (49 %) s'estiment heureux. Ce n'est donc qu'une minorité d'adolescents (3 %) qui ne se sentent pas très heureux.

L'analyse des données indiquent que ce profil demeure essentiellement le même d'un territoire à l'autre, chez les filles et les garçons ou aux différents âges.

Les proportions présentées au tableau sont estimées à partir des réponses aux quatre énoncés (a, b, c, d) de la question B14 du questionnaire. Ces énoncés renvoient à l'affection, l'attention et le feed-back positif que le parent démontre à l'égard du jeune. Un indice est créé suite à la sommation des réponses à ces quatre énoncés. Les scores ainsi obtenus ont été répartis en quartiles* en ayant recours aux seuils utilisés pour l'indice de soutien affectif maternel lors de l'enquête de 1997. Ils ont ensuite été regroupés en trois catégories correspondant respectivement à un niveau de soutien affectif élevé, moyen, ou faible.

Comme ces catégories sont établies sur la base de critères statistiques et non cliniques, un soutien qualifié de faible ne correspond pas nécessairement à un niveau problématique. En fait, les jeunes dont le soutien affectif maternel est qualifié de faible sont ceux dont le score se situe parmi les plus bas.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le degré de soutien affectif maternel perçu

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1443) %	(122) %	(396) %	(334) %	(154) %	(152) %	(285) %
Élevé	44,0	41,8	45,2	49,4 ⇧	41,6	34,9 ⇩	43,2
Moyen	41,0	42,6	42,4	37,4	37,0	41,4	44,6
Faible	15,0	15,6	12,4	13,2	21,4 ⇧	23,7 ⇧	12,3

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

* Les quartiles divisent une distribution de fréquences d'une variable continue, telle une série de scores, en quatre classes de taille égale, contenant approximativement le même nombre d'observations ou de répondants. Le classement en quartiles ne permet pas de mesurer l'ampleur d'un phénomène dans une population donnée. Il sert plutôt à comparer l'ampleur de ce phénomène dans le temps ou dans divers sous-groupes, ce qui permet d'en suivre l'évolution dans le temps et d'identifier des groupes à risque.

Les filles privilégiées

Dans l'ensemble de la région, selon l'échelle utilisée, 44 % des jeunes bénéficieraient d'un soutien affectif élevé de la part de leur mère, 41 % d'un soutien jugé moyen et 15 % d'un soutien considéré faible.

Le territoire de Maria-Chapdelaine se démarque là aussi avec une proportion plus faible de jeunes pour qui le soutien affectif maternel est élevé (35 % contre 45 % pour l'ensemble des autres territoires) ainsi qu'une proportion plus élevée de jeunes pour qui ce soutien est faible (24 % contre 14 % pour le reste de la région). Pour ce dernier point, c'est aussi le cas dans Domaine-du-Roy, où 21 % des jeunes ne disposent que d'un soutien jugé faible de la part de leur mère.

Enfin, dans Jonquière, une proportion plus élevée de jeunes (49 %) bénéficient d'un soutien affectif élevé de la part de leur mère, comparativement à 42 % pour le reste de la région.

Fait à souligner, dans l'ensemble de la région, les filles sont beaucoup plus nombreuses que les garçons à considérer élevé le soutien reçu de leur mère (52 % contre 36 % des garçons).

Les proportions présentées au tableau sont estimées à partir des réponses aux quatre énoncés (a, b, c, d) de la question B14 du questionnaire. Ces énoncés renvoient à l'affection, l'attention et le feed-back positif que le parent démontre à l'égard du jeune. Un indice est créé à partir des scores obtenus suite à la sommation de ces quatre énoncés. Les scores ont été répartis en quartiles* en ayant recours aux seuils utilisés pour l'indice de soutien affectif maternel lors de l'enquête de 1997. Ils ont ensuite été regroupés en trois catégories correspondant respectivement à un niveau de soutien affectif élevé, moyen, ou faible.

Comme ces catégories sont établies sur la base de critères statistiques et non cliniques, un soutien qualifié de faible ne correspond pas nécessairement à un niveau problématique. En fait, les jeunes dont le soutien affectif paternel est qualifié de faible sont ceux dont le score se situe parmi les plus bas.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le degré de soutien affectif paternel perçu

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1442) %	(121) %	(395) %	(334) %	(153) %	(153) %	(286) %
Élevé	27,5	25,6	31,6 ⇧	27,8	22,9	20,9 ⇩	28,3
Moyen	39,7	34,7	40,0	38,9	41,8	38,6	42,0
Faible	32,7	39,7	28,4 ⇩	33,2	35,3	40,5 ⇧	29,7

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

* Les quartiles divisent une distribution de fréquences d'une variable continue, telle une série de scores, en quatre classes de taille égale, contenant approximativement le même nombre d'observations ou de répondants. Le classement en quartiles ne permet pas de mesurer l'ampleur d'un phénomène dans une population donnée. Il sert plutôt à comparer l'ampleur de ce phénomène dans le temps ou dans divers sous-groupes, ce qui permet d'en suivre l'évolution dans le temps et d'identifier des groupes à risque.

Deux territoires différents

Dans l'ensemble de la région, selon l'échelle utilisée, 28 % des jeunes bénéficieraient d'un soutien affectif élevé de la part de leur père, 40 % d'un soutien jugé moyen et 33 % d'un soutien considéré faible.

Les jeunes ont donc une perception moins positive du soutien affectif reçu de leur père, comparativement au soutien reçu de leur mère (voir page précédente).

Le territoire de Maria-Chapdelaine se démarque là aussi avec une proportion plus faible de jeunes pour qui le soutien affectif paternel est élevé (21 % contre 28 % pour l'ensemble des autres territoires) ainsi qu'une proportion plus élevée de jeunes pour qui ce soutien est faible (41 % contre 32 % pour le reste de la région).

Inversement, dans Chicoutimi, plus de jeunes bénéficient d'un soutien affectif élevé de la part de leur père (32 % comparativement à 26 % dans l'ensemble des autres territoires) et, en contrepartie, moins de jeunes ne disposent que d'un soutien jugé faible (28 % contre 34 % ailleurs dans la région).

Dans l'ensemble de la région, les filles sont plus nombreuses que les garçons à considérer élevé le soutien reçu de leur père (31 % contre 24 % des garçons).

Le soutien affectif concerne l'encouragement, la gratification et la manifestation affective physique permettant à l'enfant de se sentir aimé et apprécié par ses parents.

Pour rendre compte de la dynamique familiale et du rôle joué par chacun des parents dans le développement de leur enfant, un indice de soutien affectif parental a été créé. Il s'agit d'une typologie obtenue en croisant les résultats observés aux indices de soutien affectif maternel et paternel présentés aux deux pages précédentes. On obtient ainsi quatre niveaux de soutien affectif parental : 1) faible pour les deux parents; 2) moyen pour l'un, faible pour l'autre; 3) élevé pour l'un ou moyen pour les deux; 4) élevé pour les deux parents. Le soutien affectif parental est jugé « satisfaisant » lorsque le soutien reçu de la part d'au moins un des deux parents est qualifié d'élevé ou encore, lorsque ce soutien est qualifié de moyen chez les deux parents *.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le degré de soutien affectif parental perçu

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1439) %	(120) %	(393) %	(335) %	(154) %	(152) %	(285) %
Élevé des 2 parents	22,5	15,8	28,5 ⇧	23,6	20,1	13,8 ⇩	21,8
Élevé de l'un ou moyen des 2	49,3	51,7	46,1	52,5	44,8	47,4	52,3
Moyen de l'un, faible de l'autre	18,8	24,2	17,3	15,5	22,1	22,4	18,6
Faible des 2 parents	9,5	8,3	8,1	8,4	13,0	16,4 ⇧	7,4

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

* Pour les jeunes en situation de monoparentalité (10% des jeunes), un soutien affectif faible est imputé au parent absent du foyer à la condition qu'il soit toujours vivant. Ce choix est justifié par la nature des énoncés de la question, lesquels se rapportent à la fréquence de certains comportements affectifs entre le parent et l'enfant, plutôt qu'à l'intensité et à la qualité de cette relation.

Des améliorations notables

Dans la région, 72 % des adolescents bénéficient d'un soutien affectif parental jugé satisfaisant. Plus précisément, 23 % jugent que le niveau de soutien reçu est élevé de la part des deux parents et 49 % estiment qu'il est élevé pour au moins un des deux parents ou moyen pour chacun d'eux. Par contre, 19 % des adolescents considèrent que le soutien reçu est faible pour un des parents et moyen pour l'autre et enfin, 10 % des jeunes ne bénéficient que d'un soutien faible des deux parents.

Il s'agit d'une nette amélioration par rapport à la situation observée en 1997, alors que chez 20 % des adolescents, le soutien était faible de la part des deux parents et en contrepartie, n'était élevé des deux parents que chez 13 % des jeunes.

En 2008, dans Maria-Chapdelaine, moins de jeunes (14 %) bénéficient d'un soutien élevé des deux parents que dans le reste de la région (24 %). En contrepartie, plus de jeunes estiment que le soutien est faible de la part des deux parents (16 % contre 9 % pour le reste de la région). Dans Chicoutimi, plus de jeunes jugent que le soutien est élevé de la part des deux parents (29 % contre 20 % dans le reste de la région).

Fait à noter, dans la région, plus de filles (27 %) que de garçons (19 %) considèrent que le soutien est élevé de la part des deux parents.

La fréquence des discussions parents/adolescent est établie à partir d'une échelle comprenant 10 éléments consignés à la question B.16 du questionnaire de l'enquête. Cette échelle concerne la fréquence des discussions franches et ouvertes portant sur 10 sujets incluant entre autres les problèmes personnels, la sexualité, les relations amoureuses et la consommation de drogues. Les jeunes dont le score se situe dans le tercile inférieur sont considérés comme présentant un niveau faible de discussion avec leurs parents et ceux obtenant un score dans le tercile* supérieur, un niveau élevé de discussion avec leurs parents.

Le classement en terciles ne permet pas de mesurer l'ampleur d'un phénomène dans une population donnée. Il sert par contre à comparer l'ampleur de ce phénomène dans le temps ou dans divers sous-groupes, ce qui permet d'en suivre l'évolution dans le temps et d'identifier des groupes à risque.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon la fréquence des discussions parents/adolescent

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1440) %	(121) %	(400) %	(333) %	(153) %	(150) %	(283) %
Élevée	30,1	28,9	30,5	32,1	32,7	23,3	30,0
Moyenne	33,3	33,1	30,8	32,7	34,6	38,7	34,3
Faible	36,5	38,0	38,8	35,1	32,7	38,0	35,7

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif ($p < 0,05$) avec le reste de la région.

* Les terciles divisent une distribution de fréquences d'une variable continue, dans ce cas-ci, une série de scores, en trois classes de taille égale, c'est-à-dire contenant approximativement le même nombre d'observations ou de répondants.

Les filles discutent davantage

Comme l'indice est basé sur un regroupement en terciles, il est normal de retrouver plus ou moins dans chacune des trois catégories de l'indice le tiers des répondants. C'est effectivement le cas : dans la région, pour 30 % des jeunes, la fréquence des discussions parents/adolescent est élevée pour le tiers d'entre eux, elle est moyenne et enfin, pour un peu plus d'un autre tiers (37 %), la fréquence des discussions est faible.

Par ailleurs, on n'observe aucune différence entre les territoires de la région en ce qui a trait à la fréquence des discussions parents/adolescent.

Les discussions avec les parents sont plus fréquentes, ou du moins perçues comme telles, quand on est une fille. Ainsi, 41 % des filles considèrent la fréquence des discussions avec leurs parents élevée, comparativement à 20 % des garçons. Par ailleurs, la fréquence des discussions parents/adolescent tend à augmenter à mesure que l'adolescent vieillit.

Le soutien des amis est établi à partir d'une échelle composée de quatre éléments de la question K.5 du questionnaire de l'enquête. Les jeunes doivent indiquer leur degré d'accord avec les énoncés suivants :

- je me sens proche de mes amis;
- parfois, je me sens seul même si je suis avec mes amis;
- mes amis sont disponibles quand j'ai besoin d'eux;
- j'ai souvent le sentiment que mes amis me rejettent.

Ceux dont le score se situe dans le quartile* inférieur sont considérés comme ayant un niveau faible de soutien de la part de leurs amis et ceux obtenant un score dans le quartile supérieur, un niveau élevé de soutien de la part de leurs amis.

Le classement en quartiles ne permet pas de mesurer l'ampleur d'un phénomène dans une population donnée. Il sert par contre à comparer l'ampleur de ce phénomène dans le temps ou dans divers sous-groupes, ce qui permet d'en suivre l'évolution dans le temps et d'identifier des groupes à risque.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le degré de soutien des amis

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1437) %	(121) %	(398) %	(330) %	(153) %	(151) %	(284) %
Élevé	42,7	40,5	40,5	49,7 ⇧	39,9	39,7	41,5
Moyen	32,6	36,4	34,9	27,9 ⇩	30,7	35,8	32,7
Faible	24,7	23,1	24,6	22,4	29,4	24,5	25,7

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

* Les quartiles divisent une distribution de fréquences d'une variable continue, dans ce cas-ci, une série de scores, en quatre classes de taille égale, c'est-à-dire contenant approximativement le même nombre d'observations ou de répondants.

Les filles se sentent mieux soutenues par leurs amis

Selon cette échelle, dans la région, le quart des jeunes (25 %) ne disposent que d'un faible soutien de la part de leurs amis, le tiers d'entre eux (33 %) disposent d'un soutien moyen et 43 % bénéficient d'un soutien élevé.

Un seul territoire se distingue sur ce plan. Dans Jonquière, plus de jeunes bénéficient d'un soutien élevé de la part de leurs amis (50 % contre 41 % pour les jeunes résidant dans les autres territoires de la région). En contrepartie, une proportion moindre de jeunes de ce territoire dispose d'un soutien jugé moyen (28 % contre 34 % pour le reste de la région).

Les filles perçoivent plus positivement le soutien reçu des amis. Dans la région, la moitié des filles (51 %) considèrent que ce soutien est élevé, comparativement au tiers (35 %) des garçons. On observe par contre peu de variation selon l'âge.

Satisfaction des relations avec les amis ou les gens en général

Le soutien des amis est établi à partir des réponses fournies par les répondants à l'enquête à la question E.21 (item G).

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le degré de satisfaction par rapport aux relations avec les amis

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1408) %	(116) %	(393) %	(322) %	(152) %	(144) %	(281) %
Totalement satisfait	49,8	55,2	42,0 ⇩	57,5 ⇧	46,7	50,7	50,9
Plutôt satisfait	43,8	37,1	50,9 ⇧	39,8	46,7	41,0	41,3
Plutôt ou totalement insatisfait	6,4	7,8	7,1	2,8 ⇩	6,6	8,3	7,8

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif ($p < 0,05$) avec le reste de la région.

Les filles plus satisfaites

Dans la région, la moitié des jeunes sont totalement satisfaits des relations qu'ils ont avec leurs amis ou les gens en général et 44 % se disent plutôt satisfaits. Une faible proportion seulement des adolescents (6 %) sont plutôt ou totalement insatisfaits de leurs relations.

On observe certaines différences entre les territoires de la région. Dans Jonquière, la proportion de jeunes totalement satisfaits de leurs relations avec les amis (58 %) est significativement plus élevée que dans le reste de la région (48 %). En contrepartie, moins de jeunes (3 %) se disent plutôt ou totalement insatisfaits dans ce domaine, comparativement à 8 % pour l'en-semble des autres territoires.

Dans Chicoutimi, c'est plutôt l'inverse : 42 % des adolescents sont totalement satisfaits de leurs relations amicales, une proportion significativement moins élevée que dans le reste de la région (53 %). Dans ce territoire, plus de jeunes (51 %) se disent plutôt satisfaits de leurs relations, comparativement à 41 % ailleurs dans la région.

Dans l'ensemble de la région, les filles sont plus nombreuses que les garçons à se dire totalement satisfaites de leurs relations avec les amis ou les gens en général (57 % comparativement à 43 %). On observe par contre pas de variation selon l'âge.

L'indice de compétences interpersonnelles est créé à partir des réponses fournies à cinq éléments (k, m, n, p, r) de la question D.1 du questionnaire de l'enquête. Les scores obtenus à cette échelle sont regroupés en terciles*.

Le classement en terciles ne permet pas de mesurer l'ampleur d'un phénomène dans une population donnée. Il sert par contre à comparer l'ampleur de ce phénomène dans le temps ou dans divers sous-groupes, ce qui permet d'en suivre l'évolution dans le temps et d'identifier des groupes à risque.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le degré de compétences interpersonnelles

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1437) %	(122) %	(396) %	(330) %	(154) %	(151) %	(284) %
Élevées	27,8	26,2	25,0	32,4 ⇧	25,3	29,8	27,5
Moyennes	34,6	39,3	32,1	36,1	33,1	35,1	34,9
Faibles	37,6	34,4	42,9 ⇧	31,5 ⇩	41,6	35,1	37,7

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

* Les terciles divisent une distribution de fréquences d'une variable continue, dans ce cas-ci, une série de scores, en trois classes de taille égale, c'est-à-dire contenant approximativement le même nombre d'observations ou de répondants.

Elles s'améliorent avec l'âge

L'indice étant basé sur des terciles, on devrait retrouver environ le tiers des répondants dans chaque catégorie de l'indice. Ce n'est pas tout à fait le cas : 28 % des jeunes sont classés comme ayant des compétences interpersonnelles élevées, 35 % des compétences moyennes et 38 %, de faibles compétences interpersonnelles.

Les différences observées entre les territoires sont cohérentes avec celles concernant la satisfaction par rapport aux relations amicales. Dans Jonquière, le tiers des jeunes de ce territoire (32 %) sont classés comme ayant des compétences élevées (26 % dans le reste de la région). En contrepartie, 32 % des jeunes sont considérés comme ayant de faibles compétences interpersonnelles, comparativement à 39 % pour l'ensemble des autres territoires.

Dans Chicoutimi, c'est plutôt l'inverse : la proportion de jeunes classés comme ayant de faibles compétences interpersonnelles (43 %) est significativement plus élevée que dans le reste de la région (36 %).

Fait à noter, dans la région, les compétences interpersonnelles sont plus faibles chez les jeunes de 12-13 ans que chez ceux âgés de 14 ans et plus. Par ailleurs, plus de garçons (41 %) que de filles (34 %) ont de faibles compétences interpersonnelles.

Afin de documenter les événements préoccupants auxquels les jeunes peuvent être confrontés, un total de 26 événements ont été soumis à leur attention, tels, à titre d'exemple, la séparation des parents, la solitude, une peine d'amour, la relation avec le père. Il est important de souligner que plus le nombre d'événements augmente, plus le risque d'impact négatif sur le niveau d'estime de soi et de détresse psychologique s'accroît.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le nombre d'événements considérés beaucoup ou très préoccupants au cours des 6 derniers mois

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1450) %	(121) %	(400) %	(334) %	(155) %	(154) %	(286) %
Aucun	31,4	32,2	28,8	28,7	32,3	35,7	35,3
Un seul	22,3	21,5	23,3	23,4	26,5	18,8	19,9
Deux	16,6	16,5	19,8	14,7	12,3	16,9	16,4
Trois	10,6	14,0	11,0	9,9	10,3	7,8	10,8
Quatre et plus	19,1	15,7	17,3	23,4	18,7	20,8	17,5

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Le risque d'une fragilité accrue

Dans la région, près du tiers des adolescents (31 %) n'ont été confrontés à aucun événement préoccupant au cours des six mois ayant précédé l'enquête. Autrement dit, aucun des 26 événements qui leur étaient soumis ne les a beaucoup ou énormément préoccupés.

Près du quart des jeunes (22 %) n'ont été préoccupés que par un seul événement. Par contre, 17 % des adolescents ont été beaucoup ou énormément préoccupés par deux événements, 11 % par trois événements et 19 % par quatre événements ou plus.

On n'observe aucune différence entre les territoires de la région sur ce plan.

Dans la région, les garçons sont plus nombreux que les filles à n'avoir vécu aucun événement préoccupant (37 % contre 26 %). En contrepartie, la proportion de jeunes confrontés à trois événements préoccupants ou plus est plus élevée chez les filles (34 %) que chez les garçons (22 %). Par ailleurs, le fait d'être confronté à des événements préoccupants est plus fréquent à mesure que l'on avance en âge.

L'estime de soi globale a été mesurée à l'aide de l'échelle d'estime de Rosenberg. Cette échelle fait la sommation de 10 éléments apparaissant à la question D.1 du questionnaire de l'enquête. Les niveaux faible, moyen ou élevé ont été établis sur la base des quintiles* observés dans l'enquête de 1997. Les jeunes dont le score se situe dans le quintile inférieur sont considérés comme ayant un niveau faible d'estime de soi, ceux obtenant un score dans le quintile supérieur comme ayant un niveau élevé d'estime de soi.

Le classement en quintiles ne permet pas de mesurer l'ampleur d'un phénomène dans une population donnée. Il sert par contre à comparer l'ampleur de ce phénomène dans le temps ou dans divers sous-groupes, ce qui permet d'en suivre l'évolution dans le temps et d'identifier des groupes à risque.

Répartition (%) des jeunes du secondaire, sexes réunis, selon le niveau d'estime de soi

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1435) %	(121) %	(395) %	(331) %	(154) %	(150) %	(284) %
Élevé	23,1	19,8	22,3	23,9	22,7	28,7	21,8
Moyen	63,7	65,3	62,0	68,6 ⇧	64,3	57,3	62,7
Faible	13,2	14,9	15,7	7,6 ⇩	13,0	14,0	15,5

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

* Les quintiles divisent une distribution de fréquences d'une variable continue, dans ce cas-ci, une série de scores, en cinq classes de taille égale, c'est-à-dire contenant approximativement le même nombre d'observations ou de répondants.

Des différences garçons/filles importantes

Les résultats concernant l'estime de soi sont habituellement présentés séparément pour les filles et les garçons, étant donné les différences importantes observées entre les deux sexes. Ainsi, dans la région, 18 % des filles présentent une faible estime de soi, comparativement à 9 % des garçons. Cependant, compte tenu de la taille d'échantillon relativement restreinte pour les territoires les moins populeux, les résultats doivent être présentés sexes réunis.

Dans la région, 13 % des jeunes (filles et garçons) sont classés comme ayant une faible estime de soi, 64 % ayant un niveau d'estime moyen et 23 % une estime de soi élevée.

Seul le territoire de Jonquière présente un profil différent. La proportion d'adolescents qui ont une faible estime de soi (8 %) est significativement moins élevée que dans le reste de la région (15 %). En contrepartie, plus de jeunes ont un niveau d'estime de soi jugé moyen (69 % comparativement à 62 % pour le reste de la région).

Les 14 éléments constituant l'indice de détresse psychologique concernent des symptômes ou des manifestations comme la dépression, l'anxiété, l'agressivité et les troubles cognitifs. Les individus qui obtiennent un score de 42,86 et plus (l'étendue des scores s'échelonne de 0 à 100) présenteraient de la détresse psychologique. Ce seuil a été établi sur la base du quintile* supérieur observé dans une enquête effectuée au Saguenay–Lac-Saint-Jean en 1997.

Le classement en quintiles ne permet pas de mesurer l'ampleur d'un phénomène dans une population donnée. Il sert par contre à comparer l'ampleur de ce phénomène dans le temps ou dans divers sous-groupes, ce qui permet d'en suivre l'évolution dans le temps et d'identifier des groupes à risque.

Répartition (%) des jeunes du secondaire, sexes réunis, selon le niveau de détresse psychologique

	Territoire de RLS (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1443) %	(121) %	(399) %	(330) %	(155) %	(152) %	(286) %
Plutôt élevé	17,7	18,2	19,5	20,6	16,8	16,4	12,9 ⇩
Modéré ou faible	82,3	81,8	80,5	79,4	83,2	83,6	87,1 ⇧

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

* Les quintiles divisent une distribution de fréquences d'une variable continue, dans ce cas-ci, une série de scores, en cinq classes de taille égale, c'est-à-dire contenant approximativement le même nombre d'observations ou de répondants.

Deux fois plus fréquente chez les filles

Les résultats concernant la détresse psychologique sont habituellement présentés séparément pour les filles et les garçons, étant donné les différences importantes observées entre les deux sexes. Ainsi, dans la région, 24 % des filles sont classées comme ayant un niveau élevé de détresse psychologique, une proportion deux fois plus élevée que chez les garçons (12 %). Cependant, compte tenu de la taille d'échantillon relativement restreinte pour les territoires les moins populeux, les résultats doivent être présentés sexes réunis.

Dans la région, 18 % des jeunes (filles et garçons) sont classés comme ayant un niveau élevé de détresse psychologique.

Seul le territoire de Lac-Saint-Jean-Est présente un profil différent : 13 % des jeunes sont classés dans la catégorie de détresse psychologique élevée, comparativement à 19 % pour le reste de la région.

LE VOLET SCOLAIRE

L'engagement scolaire comportemental est une variable construite à partir de quatre questions. Celles-ci concernent : le nombre d'absences non motivées, la participation active aux cours, la réalisation des travaux et des devoirs demandés par les enseignants et enfin, la perception de l'énergie nécessaire à un enseignant pour discuter et négocier avec l'élève. Le tableau ci-dessous présente plutôt son contraire, soit le désengagement, qui se manifeste à titre d'exemple par des absences non motivées et la non participation active aux cours.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le nombre de symptômes de désengagement scolaire comportemental

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ (1378) %	La Baie (119) %	Chicoutimi (375) %	Jonquière (318) %	Domaine-du-Roy (147) %	Maria-Chapdelaine (146) %	Lac-Saint-Jean-Est (273) %
Aucune manifestation	62,8	62,2	70,7 ⇧	56,9 ⇩	61,9	64,4	59,0
1 manifestation	23,3	27,7	18,1 ⇩	26,7	23,8	26,0	22,7
2 à 4 manifestations	13,9	10,1	11,2	16,4	14,3	9,6	18,3 ⇧

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif (p < 0,05) avec le reste de la région.

Des filles plus engagées

Près des deux tiers des adolescents (63 %) ne manifestent aucun des symptômes de désengagement mentionnés précédemment. Par contre, 23 % des jeunes présentent une manifestation de désengagement et chez 14 % d'entre eux, on observe de deux à quatre manifestations.

Dans Chicoutimi, 71 % des jeunes ne manifestent aucun symptôme de désengagement, comparativement à 60 % dans le reste de la région. En contrepartie, moins de jeunes de ce territoire ne présentent qu'un seul symptôme de désengagement (18 % contre 25 % pour le reste de la région).

Dans Lac-Saint-Jean-Est, on constate chez 18 % des jeunes de deux à quatre manifestations de désengagement, ce qui est plus élevé que dans le reste de la région (13 %). Enfin, dans Jonquière, moins de jeunes ne manifestent aucun symptôme de désengagement comparativement à l'ensemble des autres territoires (57 % contre 65 %).

Les symptômes de désengagement sont plus présents chez les garçons. Ainsi, dans la région, 71 % des filles ne présentent aucune manifestation de désengagement, comparativement à 55 % des garçons. Inversement, les garçons sont plus nombreux à exprimer de deux à quatre symptômes de désengagement (18 % contre 9 % des filles).

Les aspirations scolaires des adolescents, c'est-à-dire le niveau scolaire qu'ils souhaitent atteindre, représentent un important indicateur de leur degré de scolarisation future.

Dans la présente enquête, les jeunes ont répondu à une série de quatre questions. Celles-ci portaient sur :

- le niveau souhaité (idéal) de scolarisation;
- le niveau prévu de difficultés pour l'atteindre;
- les raisons pour lesquelles l'atteinte de la scolarisation souhaitée sera difficile, le cas échéant;
- et jusqu'à quel niveau l'élève s'attend à poursuivre ses études dans les faits (aspirations réalistes), en tenant compte de la situation dans laquelle il se trouve.

C'est ce dernier élément qui est présenté au tableau ci-dessous.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon leurs aspirations scolaires réalistes

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1410) %	(120) %	(386) %	(329) %	(153) %	(148) %	(274) %
Secondaires	19,2	25,8	10,4⇩	21,3	23,5	27,7⇧	19,3
Collégiales	27,5	34,2	22,8⇩	25,2	26,1	29,7	33,6
Universitaires	53,3	40,0⇩	66,8⇧	53,5	50,3	42,6⇩	47,1

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif ($p < 0,05$) avec le reste de la région.

Des différences entre les territoires

La moitié des adolescents (53 %) aspirent de façon réaliste aux études universitaires. Le quart des jeunes (28 %) souhaitent terminer des études collégiales et croient dans les faits y arriver, alors que 19 % d'entre eux ne désirent pas entreprendre d'études postsecondaires.

Dans Chicoutimi, 67 % des jeunes pensent compléter des études universitaires, une proportion nettement plus élevée que dans le reste de la région (48 %). En contrepartie, moins de jeunes souhaitent terminer des études secondaires ou collégiales.

Dans Maria-Chapdelaine, c'est plutôt l'inverse : plus de jeunes désirent compléter des études secondaires (28 %) qu'ailleurs dans la région (18 %) et moins de jeunes souhaitent poursuivre jusqu'à l'université (43 % contre 55 % dans le reste de la région). C'est aussi le cas dans le territoire de La Baie, où 40 % des jeunes aspirent aux études universitaires, ce qui est nettement moins élevée qu'ailleurs.

Les filles et les garçons ont des aspirations très différentes : dans la région, 64 % des filles visent des études universitaires, comparativement à 43 % des garçons. En contrepartie, seulement 11 % des filles ne souhaitent pas entreprendre d'études postsecondaires, alors que c'est le cas pour 27 % des garçons.

L'échelle de soutien affectif de la mère dans les études comporte 4 éléments (c, d, e, j) de la question B.18 du questionnaire de l'enquête. L'élève est invité à indiquer jusqu'à quel point sa mère a adopté certains comportements concernant sa formation depuis le début de ses études secondaires. Les trois catégories de soutien (élevé, moyen, faible) ont été définies sur la base de terciles*.

Il faut préciser que le classement en terciles ne permet pas de mesurer l'ampleur d'un phénomène dans une population donnée. Il sert toutefois à comparer l'ampleur de ce phénomène dans le temps ou dans divers sous-groupes ou territoires, ce qui permet d'en suivre l'évolution et d'identifier les groupes à risque.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le niveau de soutien affectif de la mère dans les études

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1386) %	(119) %	(385) %	(317) %	(150) %	(141) %	(274) %
Élevé	41,0	37,0	48,6 ⇧	38,2	34,7	28,4 ⇩	45,3
Moyen	23,2	23,5	21,6	28,7	21,3	26,2	18,6
Faible	35,8	39,5	29,9 ⇩	33,1	44,0 ⇧	45,4 ⇧	36,1

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif ($p < 0,05$) avec le reste de la région.

* Les terciles divisent une distribution de fréquences d'une variable continue, dans ce cas-ci, une série de scores, en trois classes de taille égale, c'est-à-dire contenant approximativement le même nombre d'observations ou de répondants.

Des territoires moins favorisés

Selon la classification retenue, 41 % des jeunes bénéficient d'un soutien élevé dans leurs études de la part de leur mère, 23 % obtiennent un soutien moyen et 36 % des jeunes ne bénéficient que d'un faible soutien.

Dans Chicoutimi, la moitié des jeunes (49 %) bénéficient d'un soutien élevé de leur mère pour leurs études, comparativement à 38 % dans le reste de la région. En contrepartie, moins de jeunes de ce territoire sont faiblement soutenus par leur mère (30 % contre 38 % ailleurs dans la région).

À l'opposé, les jeunes du territoire de Maria-Chapdelaine sont moins nombreux à bénéficier d'un soutien élevé (28 % contre 42 % ailleurs) et plus nombreux à ne bénéficier que d'un soutien faible de la part de leur mère (45 % contre 35 % dans le reste de la région). Pour ce dernier point, c'est aussi le cas dans Domaine-du-Roy, où 44 % des jeunes n'obtiennent qu'un faible soutien de la part de leur mère.

Les filles bénéficient d'un meilleur soutien maternel. Ainsi, dans la région, la moitié des filles (47 %) profitent d'un soutien élevé, comparativement au tiers (35 %) des garçons. Fait à noter, le soutien diminue à mesure que le jeune avance en âge, la proportion de jeunes ayant un soutien élevé passant de 48 % chez les 12-13 ans à 34 % chez ceux âgés de 16-17 ans.

L'échelle de soutien affectif du père dans les études comporte 4 éléments (c, d, e, j) de la question B.18 du questionnaire de l'enquête. L'élève est invité à indiquer jusqu'à quel point son père a adopté certains comportements concernant sa formation depuis le début de ses études secondaires. Les trois catégories de soutien (élevé, moyen, faible) ont été définies sur la base de terciles*.

Il faut préciser que le classement en terciles ne permet pas de mesurer l'ampleur d'un phénomène dans une population donnée. Il sert toutefois à comparer l'ampleur de ce phénomène dans le temps ou dans divers sous-groupes ou territoires, ce qui permet d'en suivre l'évolution et d'identifier les groupes à risque.

Répartition (%) des jeunes du secondaire selon le niveau de soutien affectif du père dans les études

	Territoire (Nombre de répondants)						
	SLSJ	**La Baie**	**Chicoutimi**	**Jonquière**	**Domaine-du-Roy**	**Maria-Chapdelaine**	**Lac-Saint-Jean-Est**
	(1329) %	(111) %	(377) %	(299) %	(139) %	(139) %	(264) %
Élevé	36,5	31,5	42,7 ⇧	37,1	28,8 ⇩	23,7 ⇩	39,8
Moyen	37,0	37,8	33,4	36,5	42,4	41,0	37,5
Faible	26,5	30,6	23,9	26,4	28,8	35,3 ⇧	22,7

⇩ ou ⇧ indique un écart significatif ($p < 0,05$) avec le reste de la région.

* Les terciles divisent une distribution de fréquences d'une variable continue, dans ce cas-ci, une série de scores, en trois classes de taille égale, c'est-à-dire contenant approximativement le même nombre d'observations ou de répondants.

Des inégalités qui persisteront?

Selon la classification retenue, 37 % des jeunes peuvent compter sur un soutien élevé dans leurs études de la part de leur père, 37 % obtiennent un soutien moyen et 27 % des jeunes ne bénéficient que d'un faible soutien.

Dans Chicoutimi, plus de jeunes profitent d'un soutien élevé de leur père pour leurs études (43 %) que dans le reste de la région (34 %). À l'opposé, les jeunes du territoire de Maria-Chapdelaine sont plus nombreux à ne bénéficier que d'un faible soutien de leur père (35 % comparativement à 25 % dans le reste de la région) et moins nombreux à bénéficier d'un soutien élevé (24 % contre 38 % ailleurs). Pour ce dernier point, c'est aussi le cas dans Domaine-du-Roy, où 29 % des jeunes n'obtiennent qu'un faible soutien de leur père, comparativement à 37 % dans le reste de la région.

Comme c'était le cas pour la mère, les filles peuvent compter sur un meilleur soutien de la part de leur père. Ainsi, dans la région, 42 % des filles profitent d'un soutien élevé de leur père, comparativement à 32 % des garçons. Enfin, le soutien pour les études diminue à mesure que l'adolescent vieillit, la proportion de ceux bénéficiant d'un soutien élevé de leur père passant de 43 % chez les 12-13 ans à 31 % chez ceux âgés de 16-17 ans.

ANNEXE 1
QUESTIONNAIRE

Réservé

Bonjour!

Répondre à ce questionnaire, c'est l'occasion pour toi d'exprimer ce que tu vis. *TON OPINION EST TRÈS IMPORTANTE* pour nous aider à mieux connaître la situation des jeunes. En répondant aux questions qui suivent, tu aides ta communauté à réaliser des actions précises qui correspondent aux vraies préoccupations des jeunes. Nous te demandons de *LIRE ATTENTIVEMENT* chaque question et de répondre spontanément et le plus franchement possible.

Comment répondre au questionnaire

Pour chacune des questions, lis attentivement l'énoncé.
Choisis la réponse qui correspond le plus à ta situation soit :

a) en encerclant le code correspondant à ton choix de réponse; **OU**
b) en inscrivant le nombre approprié dans l'espace réservé.

Exemples de réponses

Q.1 Sans compter les cours de musique obligatoires dans ton cheminement scolaire, as-tu déjà suivi des cours pour apprendre à jouer d'un instrument de musique?

(Encercler 1 seul choix)

Oui ..... (1)

Non ..... 2 ➔ ***(Passer à la question Q.3)***

Q.2 À quel âge as-tu commencé à suivre des cours de musique?

J'avais *8* ans et *2* mois.

Q.3 As-tu de la difficulté à réussir dans tes cours de…?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Beaucoup	Assez	Peu	Ne s'applique pas
a) Français	1	2	3	4
b) Mathématique	1	2	3	4
c) Sciences (écologie, biologie, physique, technologie, etc.)	1	2	3	4
d) Anglais	1	2	3	4

C'est simple, mais n'oublie pas…

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse; dans la mesure où tu exprimes ce que tu penses, *UNE RÉPONSE EST TOUJOURS BONNE.* Il est important que tu répondes à *TOUTES* les questions.

Tu peux être assuré que tes réponses demeureront confidentielles.

Le masculin est utilisé pour alléger le texte.
Il désigne cependant aussi bien les filles que les garçons.

Indique, s'il te plaît, l'heure à laquelle tu commences à remplir ce questionnaire : ___ ___ : ___ ___
Heure Minutes

Partie 1

Section A – Toi et l'école

A.1 Étudies-tu…?

(Encercler 1 seul choix)

Au secondaire régulier..... 1

Dans un programme de formation générale..... 2

Dans un programme de formation générale appliquée..... 3

Dans un parcours de formation générale axée sur l'emploi (menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé ou préparatoire à l'emploi) 4 ➔ ***(Passer à la question A.4)***

Dans un cheminement particulier de formation..... 5 ➔ ***(Passer à la question A.4)***

En formation professionnelle (volet professionnel 2) ..... 6 ➔ ***(Passer à la question A.3)***

Autre 7

↳ Préciser : _____

A.2 Ton programme est-il un…?

(Encercler 1 seul choix)

Programme régulier..... 1

Programme particulier (sports-études, arts-études, programme international, etc.)..... 2

Programme régulier mais avec un profil ou une concentration..... 3

Autre 4

↳ Préciser : _____

A.3 À quel niveau scolaire es-tu?

(Encercler 1 seul choix)

Première année du premier cycle 1

Deuxième année du premier cycle..... 2

Année additionnelle du premier cycle 3

Troisième secondaire 4

Quatrième secondaire 5

Cinquième secondaire..... 6

Autre 7

A.4 As-tu déjà redoublé <u>au primaire</u> (ou pris une année supplémentaire pour terminer un cycle)?

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non 2

A.5 As-tu déjà redoublé <u>au secondaire</u> (ou pris une année supplémentaire pour terminer un cycle)?

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non 2

A.6 As-tu déjà repris un ou plusieurs cours depuis le début de tes études secondaires?

(Encercler 1 seul choix)

Non 1

Oui 2

↳ Préciser le ou les cours repris : _____

(ex. : français de la première année du premier cycle, mathématique 436)

A.7 Tu es…?

(Encercler 1 seul choix)

Un garçon 1

Une fille 2

A.8 Quel âge as-tu?

J'ai _____ ans et _____ mois.

A.9 Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu poursuivre tes études?

(Encercler 1 seul choix)

J'aimerais faire des études universitaires..... 1

J'aimerais faire des études collégiales (CÉGEP)..... 2

J'aimerais terminer mes études secondaires au secteur professionnel (DEP)..... 3

J'aimerais terminer mes études secondaires au secteur général (DES) 4

J'aimerais terminer mes études secondaires au secteur adulte 5

J'aimerais terminer un *Parcours de formation générale axée sur l'emploi*..... 6

J'aimerais abandonner avant la fin de mes études secondaires ..... 7 ➔ ***(Passer à la question A.12)***

A.10 Crois-tu qu'il te sera difficile d'atteindre ce niveau scolaire?

(Encercler 1 seul choix)

Cela me sera très difficile 1

Cela me sera difficile 2

Cela ne me sera pas tellement difficile..... 3 ➔ ***(Passer à la question A.12)***

Cela ne me sera pas difficile du tout ..... 4 ➔ ***(Passer à la question A.12)***

A.11 Quelle est <u>la principale raison</u> pour laquelle tu crois que ce sera difficile de réaliser tes projets d'études?

(Encercler 1 seul choix)

Par ennui ou par manque d'intérêt 1

Pour des difficultés avec les travaux scolaires 2

Pour des problèmes avec les enseignants 3

Pour des problèmes de santé 4

Pour une grossesse ou les soins de mon enfant 5

Pour des problèmes à la maison 6

Parce que j'ai des problèmes d'argent
ou parce que je <u>dois</u> travailler 7

Parce que je <u>veux</u> travailler 8

Autre 9

A.12 Compte tenu de ta situation, jusqu'où <u>t'attends-tu</u> à poursuivre tes études <u>dans les faits</u>?

(Encercler 1 seul choix)

Je compte faire des études universitaires 1

Je compte faire des études collégiales (CÉGEP) 2

Je compte terminer mes études secondaires
au secteur professionnel (DEP) 3

Je compte terminer mes études secondaires au
secteur général (DES) 4

Je compte terminer mes études secondaires au
secteur adulte 5

Je compte terminer un *Parcours de formation*
générale axée sur l'emploi 6

Je songe à abandonner avant la fin de mes études
secondaires 7

A.13 Indique ce que tu as l'intention de faire l'an prochain.

(Encercler 1 seul choix)

Continuer d'étudier ..... 1 ➔ ***(Passer à la question A.15)***

Aller sur le marché du travail puisque j'aurai obtenu
le diplôme terminal que je désire ..... 2 ➔ ***(Passer à la question A.15)***

Quitter l'école définitivement 3

Quitter l'école temporairement 4

A.14 Quelle est <u>la principale raison</u> pour laquelle tu veux quitter l'école l'an prochain?

(Encercler 1 seul choix)

Par ennui ou par manque d'intérêt 1

Pour des difficultés avec les travaux scolaires 2

Pour des problèmes avec les enseignants 3

Pour des problèmes de santé 4

Pour une grossesse ou les soins de mon enfant 5

Pour des problèmes à la maison 6

Parce que j'ai des problèmes d'argent ou
parce que je <u>dois</u> travailler 7

Parce que je <u>veux</u> travailler 8

Parce que je veux voyager 9

Autre raison 10

A.15 Au cours des <u>trois derniers mois</u>, as-tu <u>songé</u> à abandonner l'école?

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non 2

A.16 Cette année, parmi ceux qui sont tes meilleurs amis, y en a-t-il qui…?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Oui	Non
a) Ont abandonné leurs études	1	2
b) Songent à abandonner leurs études l'an prochain	1	2

A.17 Indique jusqu'à quel point chacun des énoncés suivants correspond actuellement aux raisons pour lesquelles tu suis tes cours.

N.B. : 1 signifie à « Ne correspond pas du tout »
7 signifie à « Correspond très fortement »

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

Je suis mes cours…	Ne correspond pas du tout ←						→ Correspond très fortement
a) Parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant	1	2	3	4	5	6	7
b) Parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses dans mes cours	1	2	3	4	5	6	7
c) Parce que selon moi, mes cours vont m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie	1	2	3	4	5	6	7
d) Honnêtement, je ne le sais pas; j'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours	1	2	3	4	5	6	7

A.17 SUITE **Indique jusqu'à quel point chacun des énoncés suivants correspond actuellement aux raisons pour lesquelles tu suis tes cours.**

N.B. : 1 signifie à « Ne correspond pas du tout »
7 signifie à « Correspond très fortement »

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

Je suis mes cours…	**Ne correspond pas du tout** ←						→ **Correspond très fortement**
e) Pour me prouver à moi-même que je suis capable de bien réussir dans mes cours	1	2	3	4	5	6	7
f) Parce que mes cours vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard	1	2	3	4	5	6	7
g) Parce que mes cours me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant	1	2	3	4	5	6	7
h) Parce que mes cours vont me permettre éventuellement d'aller sur le marché du travail dans un domaine que j'aime	1	2	3	4	5	6	7
i) J'ai déjà eu de bonnes raisons de suivre mes cours mais maintenant, je me demande si je devrais continuer d'y aller	1	2	3	4	5	6	7
j) Parce que le fait de réussir mes cours me permet de me sentir important à mes propres yeux	1	2	3	4	5	6	7
k) Parce que mes cours vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard	1	2	3	4	5	6	7
l) Parce que mes cours me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent	1	2	3	4	5	6	7
m) Parce que mes cours vont m'aider à mieux choisir mon orientation de carrière	1	2	3	4	5	6	7
n) Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et franchement je m'en fous pas mal	1	2	3	4	5	6	7
o) Parce que mes cours me permettent de me prouver que je suis une personne intelligente	1	2	3	4	5	6	7
p) Je suis mes cours pour avoir un meilleur salaire plus tard	1	2	3	4	5	6	7
q) Parce que mes cours me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent	1	2	3	4	5	6	7
r) Parce que je crois que mes cours vont augmenter ma compétence comme travailleur	1	2	3	4	5	6	7

A.17 SUITE **Indique jusqu'à quel point chacun des énoncés suivants correspond actuellement aux raisons pour lesquelles tu suis tes cours.**

N.B. : 1 signifie à « Ne correspond pas du tout »
7 signifie à « Correspond très fortement »

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

Je suis mes cours…	**Ne correspond pas du tout** ←					→ **Correspond très fortement**
s) Je ne le sais pas; je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours	1	2	3	4	5	6	7
t) Parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans mes cours	1	2	3	4	5	6	7
u) Parce que mes parents ne veulent pas que je quitte les études	1	2	3	4	5	6	7
v) Parce que je m'intéresse aux projets de l'école	1	2	3	4	5	6	7
w) Parce que la plupart de mes amis sont à l'école	1	2	3	4	5	6	7

A.18 **Quels ont été tes résultats lors de la dernière étape (dernier bulletin)?** (*Réponds le plus précisément possible en utilisant une note (%) ou une cote (lettre)).* ***(Si tu n'as pas l'un de ces cours cette année, fais un X. (Si tu as plusieurs cours de science, inscris toutes tes notes ou toutes tes cotes en les séparant d'un tiret)).***

	Note	**OU**	Cote (lettre)
a) En français :	_____ %		_____
b) En mathématique :	_____ %		_____
c) En sciences (écologie, biologie, physique, technologie, etc.) :	_____ %		_____
d) En anglais :	_____ %		_____

A.19 As-tu de la difficulté à réussir dans tes cours de…?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Beaucoup	Assez	Peu	Ne s'applique pas
a) Français	1	2	3	4
b) Mathématique	1	2	3	4
c) Sciences (écologie, biologie, physique, technologie, etc.)	1	2	3	4
d) Anglais	1	2	3	4

A.20 Depuis le début de l'année scolaire, combien de périodes de cours as-tu manquées sans raisons valables (absence non motivée)?

_____ périodes de cours.

A.21 Si tu as déjà été suspendu des cours (expulsion interne ou externe) ou jeté en dehors de l'école (renvoyé ou révoqué), peux-tu indiquer le nombre de fois approximativement où cela est arrivé depuis le début de tes études secondaires? (*Si cela ne t'est jamais arrivé, inscris 0.)*

_____ fois.

A.22 **<u>Au cours des 12 derniers mois</u>, à quelle fréquence as-tu vécu chacune des situations suivantes à l'école?**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Très souvent	Souvent	Rarement	Jamais
a) Je me suis fait « taxer » (je dois acheter la paix) par les autres élèves	1	2	3	4
b) J'ai subi de la violence physique (gifles, menaces avec un objet, bousculades, etc.) de la part des autres élèves	1	2	3	4
c) J'ai subi de la violence physique (gifles, menaces avec un objet, bousculades, etc.) de la part du personnel de direction, des enseignants ou autres adultes de l'école	1	2	3	4
d) J'ai subi de la violence verbale (insultes, menaces, intimidation, etc.) de la part des autres élèves	1	2	3	4
e) J'ai subi de la violence verbale (insultes, menaces, intimidation, etc.) de la part du personnel de direction, des enseignants ou autres adultes de l'école	1	2	3	4
f) J'ai subi de la cyberintimidation (insultes, menaces, intimidation, etc.) sur Internet, de la part des autres élèves	1	2	3	4
g) J'ai été victime d'homophobie (discrimination ou exclusion basée sur l'orientation homosexuelle) de la part des autres élèves	1	2	3	4
h) J'ai été victime d'homophobie (discrimination ou exclusion basée sur l'orientation homosexuelle) de la part du personnel de direction, des enseignants ou d'autres adultes de l'école	1	2	3	4

Souviens-toi que tu peux appeler Tel-Jeunes à n'importe quel moment
si tu ressens le besoin de parler à quelqu'un à propos d'un problème.
1-800-263-2266
Tu peux aussi consulter l'une des ressources proposées
dans le Bottin-Jeunesse que nous te remettrons à la sortie du local.

Attention, les questions suivantes (A.23 et A.24) concernent seulement les activités parascolaires, c'est-à-dire, les activités organisées par le personnel de l'école ou par des groupes d'élèves comme l'association étudiante ou un club sportif ou scientifique de ton école.

A.23 **Au cours du dernier mois, environ combien d'heures par semaine en moyenne as-tu consacrées aux activités parascolaires suivantes?** (Si tu n'as jamais participé à de telles activités, inscris 0).

Activités parascolaires…	*(Inscris le nombre d'heure(s) ici)*
a) **Sportives** (sport scolaire, olympiade, sortie de ski, classe de neige, visite d'une base de plein-air, etc.)	_____ heure(s)/semaine
b) **Culturelles** (théâtre, cinéma, impro, journal, radio-étudiante, etc.)	_____ heure(s)/semaine
c) **Artistiques** (harmonie, chorale, cours de peinture, cours de fabrication de bijoux, etc.)	_____ heure(s)/semaine

A.24 **Depuis le début de l'année scolaire, environ combien d'heures au total as-tu consacrées aux activités parascolaires sociales (sortie à la cabane à sucre, visite à un parc d'amusement, enregistrement d'une émission de télévision, etc.)?** (Si tu n'as jamais participé à de telles activités, inscris 0).

_____ heures.

A.25 **Voici des commentaires que les jeunes font parfois. Précise jusqu'à quel point chacun des énoncés est vrai pour toi.**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Pas très vrai	Un peu vrai	Assez vrai	Très vrai
a) J'ai beaucoup d'amis dans mes cours	1	2	3	4
b) C'est difficile de trouver dans mes cours des amis qui m'estiment	1	2	3	4
c) Je me sens mis de côté de ce qui se passe à l'école	1	2	3	4
d) Il n'y a pas d'autres jeunes que je peux aller voir quand j'ai besoin d'aide à l'école	1	2	3	4

A.26 **Depuis le début de l'année, participes-tu activement à tes cours (ex. : écoute attentive, prise de notes, participation à des travaux d'équipe, etc.)?**

(Encercler 1 seul choix)

Jamais 1

Rarement 2

La plupart du temps 3

Toujours 4

A.27 **Depuis le début de l'année, en dehors des cours, fais-tu le travail demandé par l'enseignant (travaux, lecture, etc.)?**

(Encercler 1 seul choix)

Jamais 1

Rarement 2

La plupart du temps 3

Toujours 4

☛ *Si tu ne vis jamais de difficultés scolaires,*

coche ici ☐ et passe à la question A.29.

A.28 **À qui attribues-tu tes <u>difficultés</u> scolaires? Pour chacune des personnes mentionnées ci-dessous, indique dans quel ordre elles t'apparaissent importantes pour expliquer tes difficultés scolaires (1 pour la plus importante jusqu'à 8 pour la moins importante).** (Si un choix de réponse ne s'applique pas, inscris un X).

(Lire tous les énoncés et ensuite inscrire l'ordre d'importance)

Tes enseignants ☐

Toi ☐

Ton chum ou ta blonde ☐

Tes amis ☐

Tes parents ☐

Les autres membres de ta famille ☐

Ton employeur ☐

D'autres adultes significatifs (entraîneur, moniteur, etc.) ☐

☛ *Si tu ne vis jamais de réussite scolaire,*

coche ici ☐ et passe à la question A.30.

A.29 **À qui attribues-tu tes <u>réussites</u> scolaires? Pour chacune des personnes mentionnées ci-dessous, indique dans quel ordre elles t'apparaissent importantes pour expliquer tes réussites scolaires (1 pour la plus importante jusqu'à 8 pour la moins importante).** (Si un choix de réponse ne s'applique pas, inscris un X).

(Lire tous les énoncés et ensuite inscrire l'ordre d'importance)

Tes enseignants ☐

Toi ☐

Ton chum ou ta blonde ☐

Tes amis ☐

Tes parents ☐

Les autres membres de ta famille ☐

Ton employeur ☐

D'autres adultes significatifs (entraîneur, moniteur, etc.) ☐

A.30 Réponds aux questions ci-dessous en pensant à des événements qui peuvent arriver à l'école ou dans la vie.

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Jamais ←					→ Toujours
a) Quand un élève rate un examen, est-ce parce qu'il n'a pas bien travaillé?	1	2	3	4	5	6
b) Quand un élève ne comprend pas quelque chose, est-ce parce qu'il n'a pas bien écouté?	1	2	3	4	5	6
c) Si un élève connaît bien une matière, est-ce parce qu'il a beaucoup travaillé?	1	2	3	4	5	6
d) Quand un élève donne les bonnes réponses, est-ce parce qu'il réfléchit beaucoup?	1	2	3	4	5	6
e) Quand un élève n'apprend pas bien à l'école, est-ce parce qu'il ne travaille pas assez?	1	2	3	4	5	6
f) Quand un élève réussit bien à l'école, est-ce parce qu'il s'applique beaucoup?	1	2	3	4	5	6

A.31 Réponds aux énoncés suivants en précisant sur une échelle allant de 1 (pas du tout) à 6 (tout à fait) jusqu'à quel point l'énoncé correspond à ce que tu fais dans tes cours.

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Pas du tout ←					→ Tout à fait
a) Je passe volontiers beaucoup de temps à faire mes travaux en français	1	2	3	4	5	6
b) Je passe volontiers beaucoup de temps à faire mes travaux en mathématique	1	2	3	4	5	6
c) Je passe volontiers beaucoup de temps à faire mes travaux en science (en écologie, en biologie, en physique, en chimie, en technologie, etc.)	1	2	3	4	5	6
d) Je passe volontiers beaucoup de temps à faire mes travaux en anglais	1	2	3	4	5	6
e) J'ai envie d'approfondir ce qu'on fait en français	1	2	3	4	5	6
f) J'ai envie d'approfondir ce qu'on fait en mathématique	1	2	3	4	5	6
g) J'ai envie d'approfondir ce qu'on fait en science (en écologie, en biologie, en physique, en chimie, en technologie, etc.)	1	2	3	4	5	6
h) J'ai envie d'approfondir ce qu'on fait en anglais	1	2	3	4	5	6

A.32 En pensant à l'école que tu fréquentes actuellement, dirais-tu que…

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
a) Cette école met tout en œuvre (fait tout) pour amener les élèves à réussir leurs études secondaires	1	2	3	4	5	6
b) Cette école offre un environnement très stimulant pour les élèves	1	2	3	4	5	6
c) On peut vraiment apprendre et recevoir une bonne éducation dans cette école	1	2	3	4	5	6
d) Dans cette école, on sent que la réussite des élèves est au cœur des priorités des enseignants	1	2	3	4	5	6
e) Dans cette école, on sent qu'il est important d'étudier et d'obtenir un diplôme	1	2	3	4	5	6
f) Dans cette école, on s'attend à ce que les élèves donnent le meilleur d'eux-mêmes	1	2	3	4	5	6
g) En général, ce qu'on apprend dans cette école est intéressant	1	2	3	4	5	6

A.33 Dans l'ensemble de tes relations avec les enseignants, jusqu'à quel point chacune des affirmations suivantes reflète ta réalité depuis le début de l'année scolaire?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Pas du tout	Un peu	Beaucoup
a) Je suis souvent en conflit avec les enseignants	1	2	3
b) Je me mets facilement en colère contre les enseignants	1	2	3
c) Parfois, j'ai l'impression d'être traité injustement par les enseignants	1	2	3
d) Il faut beaucoup d'énergie à un enseignant pour discuter et négocier avec moi	1	2	3
e) J'éprouve de la difficulté à bien m'entendre avec les enseignants	1	2	3
f) En général, je n'aime pas les enseignants	1	2	3
g) Je ne me sens pas respecté par les enseignants	1	2	3

A.34 En classe, à quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Dans tous les cours	Dans la plupart des cours	Occasion-nellement	Jamais ou presque jamais
a) Mes enseignants me félicitent lorsque j'ai un bon résultat	1	2	3	4
b) Mes enseignants m'encouragent à continuer mon travail ou à m'améliorer	1	2	3	4
c) Mes enseignants identifient bien les éléments que je dois retenir dans les cours	1	2	3	4
d) Mes enseignants présentent la matière des cours clairement	1	2	3	4
e) Mes enseignants vérifient si j'ai bien compris la matière enseignée dans mes cours	1	2	3	4

A.34 suite **En classe, à quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles?**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Dans tous les cours	Dans la plupart des cours	Occasion-nellement	Jamais ou presque jamais
f) Mes enseignants me posent souvent des questions	1	2	3	4
g) Mes enseignants ont des attentes élevées sur ce que je peux apprendre	1	2	3	4
h) Mes enseignants croient en ma capacité d'apprendre	1	2	3	4
i) Mes enseignants m'écoutent lorsque je pose une question	1	2	3	4
j) Mes enseignants m'écoutent lorsque je réponds à leurs questions	1	2	3	4

A.35 Combien d'école(s) secondaire(s) as-tu fréquentée(s) depuis le début de tes études secondaires?

_____ école(s)

Section B – Toi et ta famille

B.1 Avec qui vis-tu actuellement?

(Encercler 1 seul choix)

Avec mes deux parents 1

Avec ma mère seulement 2

Avec ma mère et son conjoint 3

Avec ma mère et sa conjointe 4

Avec mon père seulement 5

Avec mon père et sa conjointe 6

Avec mon père et son conjoint 7

Avec chacun de mes parents à tour de rôle 8

Avec un tuteur ou une tutrice ou les deux 9

En famille d'accueil 10

En foyer d'accueil 11

Autre 12

B.2 Quelle langue parles-tu le plus souvent à la maison?

(Encercler 1 seul choix)

Français 1

Anglais 2

Autre 3

B.3 Es-tu né au Canada?

(Encercler 1 seul choix)

Oui ..... 1 ➔ ***(Passer à la question B.5)***

Non, préciser le pays : 2

_____

B.4 Quel âge avais-tu quand tu es arrivé au Canada?

À l'âge de _____ ans.

B.5 Quelle est <u>l'occupation principale</u> de ta mère (ou de l'adulte féminin qui est responsable de toi)?

(Encercler 1 seul choix)

Elle travaille à temps plein (35 heures et plus par semaine)..... 1

Elle travaille à temps partiel (moins de 35 heures par semaine) 2

Elle est en recherche d'emploi 3

Elle est en arrêt de travail (ex. : congé de maladie ou de maternité) 4

Elle tient maison 5

Elle est aux études 6

Elle est à la retraite..... 7 ➔ ***(Passer à la question B.8)***

Ne me concerne pas 8

Autre 9

B.6 **Indique le titre précis du principal emploi de ta mère (ou de l'adulte féminin qui est responsable de toi) (ex. : enseignante, dentiste, cadre, mécanicienne, technicienne de laboratoire, etc.).** (*Sois le plus précis possible en évitant les descriptions trop vagues comme « travaille dans un bureau » ou « employée dans un hôpital ». Si elle est présentement en recherche d'emploi, réponds en pensant au dernier emploi occupé.)*

B.7 **Ta mère (ou l'adulte féminin qui est responsable de toi) travaille-t-elle pour elle-même (travailleuse autonome) ou est-elle propriétaire de l'entreprise (ferme, salon de coiffure, commerce, etc.) dans laquelle elle travaille?**

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non 2

Elle a sa propre compagnie mais elle travaille aussi pour une autre entreprise 3

Je ne sais pas 4

B.8 **Quelle est l'occupation principale de ton père (ou de l'adulte masculin qui est responsable de toi)?**

(Encercler 1 seul choix)

Il travaille à temps plein (35 heures et plus par semaine) 1

Il travaille à temps partiel (moins de 35 heures par semaine) 2

Il est en recherche d'emploi 3

Il est en arrêt de travail (congé de maladie ou de paternité) 4

Il tient maison 5

Il est aux études 6

Il est à la retraite 7

Ne me concerne pas 8

Autre 9

➔ ***(Passer à la question B.11)***

B.9 **Indique le titre précis du principal emploi de ton père (ou de l'adulte masculin qui est responsable de toi) (ex. : enseignant, dentiste, cadre, mécanicien, technicien de laboratoire, etc.).** (*Sois le plus précis possible en évitant les descriptions trop vagues comme « travaille dans un bureau » ou « employé dans un hôpital ». Si il est présentement en recherche d'emploi, réponds en pensant au dernier emploi occupé.)*

B.10 **Ton père (ou l'adulte masculin qui est responsable de toi) travaille-t-il pour lui-même (travailleur autonome) ou est-il propriétaire de l'entreprise (ferme, garage, commerce, etc.) dans laquelle il travaille?**

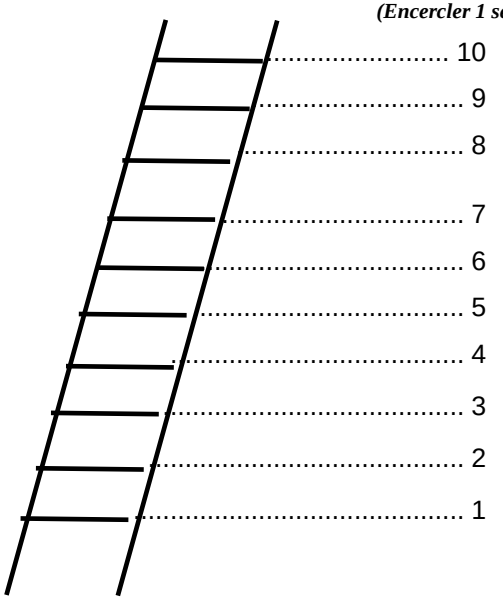
(Encercler 1 seul choix)

Oui 1
Non 2
Il a sa propre compagnie mais il travaille aussi
dans une autre entreprise..... 3
Je ne sais pas..... 4

B.11 **Imagine que cette échelle représente comment est structurée la société. <u>Au sommet de l'échelle</u>, il y a les gens les plus riches, les plus scolarisés et qui occupent les emplois les plus prestigieux. <u>Au bas de l'échelle</u>, il y a les gens les plus pauvres, les moins scolarisés, ceux qui sont sans emploi ou qui occupent un emploi dont personne ne veut.**

Pense à ta famille et encercle le chiffre qui correspond à l'échelon qui représente le mieux la situation de ta famille.

(Encercler 1 seul choix)



B.12 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ta mère?

(Encercler 1 seul choix)

Études primaires non complétées 1

Études primaires complétées 2

Études secondaires non complétées 3

Études secondaires complétées (DEP ou DES) 4

Études collégiales non complétées 5

Études collégiales complétées 6

Études universitaires non complétées 7

Études universitaires complétées 8

B.13 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ton père?

(Encercler 1 seul choix)

Études primaires non complétées 1

Études primaires complétées 2

Études secondaires non complétées 3

Études secondaires complétées (DEP ou DES) 4

Études collégiales non complétées 5

Études collégiales complétées 6

Études universitaires non complétées 7

Études universitaires complétées 8

B.14

RELATION AVEC LE PARENT FÉMININ AVEC QUI TU VIS,
c'est-à-dire, ta mère, ta belle-mère (épouse ou blonde de ton père), etc.

☛ *Si tu ne vis pas avec un parent féminin,*

coche ici ☐ et passe à la question B.15.

Réponds aux questions suivantes en pensant à cet adulte féminin. Réfère-toi aux <u>6 derniers mois</u>.

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Très souvent	Souvent	Quelques fois	Rarement	Jamais
a) Est-ce qu'elle te fait des compliments sur ce que tu fais de bien?	1	2	3	4	5
b) Est-ce qu'elle est affectueuse avec toi? (ex. : te prend dans ses bras, te sourit, t'embrasse ou te parle gentiment)	1	2	3	4	5
c) Est-ce qu'elle est trop occupée pour que tu puisses lui parler de ce qui t'intéresse?	1	2	3	4	5
d) Avez-vous du plaisir ensemble?	1	2	3	4	5
e) Te dit-elle toujours quoi faire, même pour des choses simples ou peu importantes?	1	2	3	4	5
f) Est-ce qu'elle fouille dans tes affaires sans te demander la permission?	1	2	3	4	5
g) Est-elle toujours sur ton dos?	1	2	3	4	5
h) Est-ce qu'elle se moque de toi (te ridiculise) devant d'autres personnes?	1	2	3	4	5
i) Est-ce qu'elle te dit des choses blessantes (qui te font mal)?	1	2	3	4	5
j) Est-ce qu'elle te fait sentir que tu es de trop dans la famille?	1	2	3	4	5
k) Est-ce que tu sens que tu peux compter sur elle si ça ne va pas?	1	2	3	4	5
l) Est-ce qu'elle t'encourage et t'aide à t'occuper de tes propres affaires?	1	2	3	4	5

B.15

RELATION AVEC LE PARENT MASCULIN AVEC QUI TU VIS,
c'est-à-dire, ton père, ton beau-père (époux ou chum de ta mère), etc.

☛ *Si tu ne vis pas avec un parent masculin,*

coche ici ☐ et passe à la question B.16.

Réponds aux questions suivantes en pensant à cet adulte masculin. Réfère-toi aux <u>6 derniers mois</u>.

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Très souvent	Souvent	Quelques fois	Rarement	Jamais
a) Est-ce qu'il te fait des compliments sur ce que tu fais de bien?	1	2	3	4	5
b) Est-ce qu'il est affectueux avec toi? (ex. : te prend dans ses bras, te sourit, t'embrasse ou te parle gentiment)	1	2	3	4	5
c) Est-ce qu'il est trop occupé pour que tu puisses lui parler de ce qui t'intéresse?	1	2	3	4	5
d) Avez-vous du plaisir ensemble?	1	2	3	4	5
e) Te dit-il toujours quoi faire, même pour des choses simples ou peu importantes?	1	2	3	4	5
f) Est-ce qu'il fouille dans tes affaires sans te demander la permission?	1	2	3	4	5
g) Est-il toujours sur ton dos?	1	2	3	4	5
h) Est-ce qu'il se moque de toi (te ridiculise) devant d'autres personnes?	1	2	3	4	5
i) Est-ce qu'il te dit des choses blessantes (qui te font mal)?	1	2	3	4	5
j) Est-ce qu'il te fait sentir que tu es de trop dans la famille?	1	2	3	4	5
k) Est-ce que tu sens que tu peux compter sur lui si ça ne va pas?	1	2	3	4	5
l) Est-ce qu'il t'encourage et t'aide à t'occuper de tes propres affaires?	1	2	3	4	5

B.16 Parles-tu de ces sujets franchement et ouvertement avec tes parents ou les adultes avec qui tu vis?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Très souvent	Souvent	Rarement	Jamais
a) Problèmes personnels	1	2	3	4
b) Sexualité	1	2	3	4
c) Relations amoureuses	1	2	3	4
d) Consommation de drogues	1	2	3	4
e) Projets d'avenir	1	2	3	4
f) Résultats scolaires	1	2	3	4
g) Consommation d'alcool	1	2	3	4
h) Consommation de tabac	1	2	3	4
i) De la conciliation études-travail	1	2	3	4
j) Amis	1	2	3	4

B.17 La question qui suit porte sur ta relation avec tes parents, sur la façon dont ils se comportent avec toi et sur les interactions que vous avez ensemble.

Je n'ai pas de contact avec mon père depuis 5 ans et plus ☐ 1

Je n'ai pas de contact avec ma mère depuis 5 ans et plus ☐ 2

(Si tu n'as pas eu de contact avec l'un ou l'autre de tes parents depuis 5 ans et plus, coche la case appropriée et ne réponds pas pour ce parent à la question suivante.)

Nous te demandons maintenant de lire attentivement chacune des questions et de répondre séparément en pensant à ton père et à ta mère (s'il y a lieu).

B.18 Depuis le début de tes études secondaires, est-ce que ta mère et ton père (s'il y a lieu) ont adopté les comportements suivants concernant ta formation?

(Encercler 1 seul choix par parent et par énoncé)

	Ton père					Ta mère				
	Jamais vrai	Rarement vrai	Parfois vrai	Souvent vrai	Toujours vrai	Jamais vrai	Rarement vrai	Parfois vrai	Souvent vrai	Toujours vrai
a) Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b) Te demander si tu faisais tes devoirs et tes leçons	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c) T'aider à faire tes devoirs quand tu le lui demandais	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
d) Te féliciter pour tes réalisations (résultats d'examens, travaux scolaires, autres activités)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
e) T'encourager dans tes études	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
f) T'interroger à propos de tes résultats scolaires	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
g) Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
h) T'aider à planifier ton temps pour faire tes devoirs et tes études	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

F.18 SUITE **Depuis le début de tes études secondaires, est-ce que ta mère et ton père (s'il y a lieu) ont adopté les comportements suivants concernant ta formation?**

(Encercler 1 seul choix par parent et par énoncé)

	Ton père					Ta mère				
	Jamais vrai	Rarement vrai	Parfois vrai	Souvent vrai	Toujours vrai	Jamais vrai	Rarement vrai	Parfois vrai	Souvent vrai	Toujours vrai
i) Discuter avec toi de tes projets d'avenir	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
j) Assister à des activités dans lesquelles tu étais impliqué à l'école	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
k) Aller aux rencontres de parents à l'école	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
l) Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
m) Rencontrer tes enseignants	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
n) Parler avec tes enseignants	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

B.19 **Selon toi, quel est le plus haut niveau d'études que tes parents souhaitent te voir atteindre? Ils souhaitent que…**

(Encercler 1 seul choix)

Je laisse l'école car ils ont d'autres projets pour moi 1
J'emprunte le *Parcours de formation générale axée sur l'emploi au secondaire* 2
J'obtienne mon diplôme d'études secondaires au secteur général (DES) 3
Je fasse des études en formation professionnelle au secondaire (DEP) 4
Je fasse des études collégiales (DEC)..... 5

Je fasse des études universitaires 6

Je ne sais pas..... 7

Section C – Comment tu te sens

C.1 De façon générale, dirais-tu que tu es une personne…?

(Encercler 1 seul choix)

Très heureuse..... 1

Heureuse 2

Pas très heureuse..... 3

C.2 Peux-tu dire à quelle fréquence, au cours de <u>la dernière semaine</u>…?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Jamais	De temps en temps	Assez souvent	Très souvent
a) Tu t'es senti désespéré en pensant à l'avenir	1	2	3	4
b) Tu t'es senti seul	1	2	3	4
c) Tu as eu des blancs de mémoire	1	2	3	4
d) Tu t'es senti découragé	1	2	3	4
e) Tu t'es senti tendu ou sous pression	1	2	3	4
f) Tu t'es laissé emporter (fâcher) contre quelqu'un ou quelque chose	1	2	3	4
g) Tu t'es senti ennuyé ou peu intéressé par les choses	1	2	3	4
h) Tu as ressenti des peurs ou des craintes	1	2	3	4

C.2 SUITE **Peux-tu dire à quelle fréquence, au cours de <u>la dernière semaine</u>…?**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Jamais	De temps en temps	Assez souvent	Très souvent
i) Tu as eu des difficultés à te souvenir des choses	1	2	3	4
j) Tu as pleuré facilement ou tu t'es senti sur le point de pleurer	1	2	3	4
k) Tu t'es senti agité ou nerveux intérieurement	1	2	3	4
l) Tu t'es senti négatif envers les autres	1	2	3	4
m) Tu t'es senti facilement contrarié ou irrité	1	2	3	4
n) Tu t'es senti fâché pour des choses sans importance	1	2	3	4

Souviens-toi que tu peux appeler Tel-Jeunes à n'importe quel moment
si tu ressens le besoin de parler à quelqu'un à propos d'un problème.
1-800-263-2266
Tu peux aussi consulter l'une des ressources proposées
dans le Bottin-Jeunesse que nous te remettrons à la sortie du local.

C.3 **As-tu été préoccupé par les situations ou les choses suivantes <u>au cours des 6 derniers mois</u>?** *(Si tu n'as pas vécu l'une de ces situations, réponds NON)*

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Non	Oui un peu	Oui beaucoup	Oui énormément
a) La séparation ou le divorce de tes parents	1	2	3	4
b) La solitude	1	2	3	4
c) Une peine d'amour	1	2	3	4
d) La relation avec ton père	1	2	3	4
e) La relation avec ta mère	1	2	3	4
f) Un problème de santé que tu as eu	1	2	3	4
g) La sexualité	1	2	3	4
h) Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents)	1	2	3	4
i) Les difficultés financières de ta famille	1	2	3	4
j) Tes résultats scolaires	1	2	3	4

C.3 SUITE **As-tu été préoccupé par les situations ou les choses suivantes <u>au cours des 6 derniers mois</u>?** *(Si tu n'as pas vécu l'une de ces situations, réponds NON)*

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Non	Oui un peu	Oui beaucoup	Oui énormément
k) Ton choix de programme scolaire	1	2	3	4
l) Une grossesse non planifiée	1	2	3	4
m) Le décès de quelqu'un de proche	1	2	3	4
n) Un problème avec la police	1	2	3	4
o) Un rejet par les amis	1	2	3	4
p) Une fugue de la maison familiale pendant plus de 24 heures	1	2	3	4
q) Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent)	1	2	3	4
r) L'abus d'alcool de l'un de tes parents	1	2	3	4
s) L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes parents	1	2	3	4
t) Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes parents	1	2	3	4
u) Le chômage de l'un de tes parents	1	2	3	4
v) Un mauvais traitement physique par un proche	1	2	3	4
w) Un mauvais traitement psychologique par un proche	1	2	3	4
x) Une agression sexuelle	1	2	3	4
y) Les chicanes (crier, s'insulter, etc.) entre tes parents (les adultes avec qui tu vis)	1	2	3	4
z) Autre chose	1	2	3	4

C.4 **Selon toi, que devrait faire un jeune qui vivrait plusieurs des difficultés mentionnées dans la question précédente?**

_____

_____

_____

Section D – Comment tu te perçois

D.1 **Pour chacun des énoncés suivants, indique dans quelle mesure tu es d'accord ou non.**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Totalement d'accord	D'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
a) Globalement, je suis satisfait de qui je suis	1	2	3	4
b) À certains moments, je pense que je suis bon à rien	1	2	3	4
c) Je crois que je possède un bon nombre de qualités	1	2	3	4
d) Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres de mon âge	1	2	3	4
e) Il n'y a pas beaucoup de choses pour lesquelles je puisse me sentir fier	1	2	3	4
f) Je me sens vraiment inutile parfois	1	2	3	4
g) Je crois que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vaux autant que les autres	1	2	3	4
h) J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis	1	2	3	4

D.1 SUITE **Pour chacun des énoncés suivants, indique dans quelle mesure tu es d'accord ou non.**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Totalement d'accord	D'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
i) Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un raté	1	2	3	4
j) J'ai une attitude positive envers moi-même	1	2	3	4
k) Je trouve que j'ai de la difficulté à me faire des amis	1	2	3	4
l) Je me considère comme quelqu'un qui apprend facilement	1	2	3	4
m) J'ai du mal à défendre mes opinions	1	2	3	4
n) Je sens que les autres me voient comme quelqu'un d'aimable	1	2	3	4
o) De façon générale, je suis déçu de mes résultats scolaires	1	2	3	4
p) Je ne suis pas à l'aise lors d'activités de groupe avec d'autres jeunes	1	2	3	4
q) Je sens que les autres me font confiance	1	2	3	4
r) Je suis très gêné en présence de jeunes de l'autre sexe	1	2	3	4
s) Je me considère certainement aussi intelligent que les autres	1	2	3	4
t) Je suis satisfait de ma réussite lors d'activités sociales (sportives ou autres)	1	2	3	4
u) Je ne suis pas satisfait de mon apparence physique	1	2	3	4
v) Je suis satisfait de mon corps (grandeur, poids, beauté)	1	2	3	4
w) Je suis satisfait de mon « look » vestimentaire	1	2	3	4

Souviens-toi que tu peux appeler Tel-Jeunes à n'importe quel moment si tu ressens le besoin de parler à quelqu'un à propos d'un problème.
1-800-263-2266
Tu peux aussi consulter l'une des ressources proposées dans le Bottin-Jeunesse que nous te remettrons à la sortie du local.

D.2 Nous voulons maintenant en savoir plus sur la manière dont tu gères ton temps.

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Oui	Non
a) Est-ce que tu manques souvent une activité prévue parce que tu n'as plus le temps d'y assister?	1	2
b) Habituellement, est-ce que tu fais le point le matin (ou la veille) sur ce que tu dois faire durant la journée?	1	2
c) Est-ce que tu te sers régulièrement d'un agenda?	1	2
d) Habituellement, est-ce que tu établis un planning hebdomadaire (horaire de la semaine)?	1	2
e) Habituellement, est-ce que tu respectes tes plans de travail?	1	2
f) Habituellement, est-ce que le fait de planifier te libère l'esprit?	1	2
g) Habituellement, est-ce que tu te sens débordé en permanence?	1	2
h) Habituellement, repousses-tu les tâches jusqu'à la dernière minute?	1	2
i) Habituellement, réussis-tu à réserver suffisamment de temps pour tes tâches scolaires ou professionnelles tout en respectant tes obligations personnelles, familiales et sociales?	1	2
j) Quand tu es débordé ou très occupé, réussis-tu à bien distinguer tes obligations ou activités prioritaires des tâches ou activités qui pourraient être reportées?	1	2

Section E – Tes occupations

E.1 **<u>Au cours du dernier mois</u>, combien d'heures par semaine approximativement as-tu consacrées aux activités suivantes?** (Il faut que tu considères toutes les activités auxquelles tu participes, peu importe où elles ont lieu).

(Inscris le nombre d'heures approprié dans chaque colonne)

	Du lundi au vendredi après-midi	**Du vendredi soir au dimanche soir**
a) Tes travaux scolaires (devoirs et études)	_____ heures	_____heures
b) Des jeux vidéo (sur console ou ordinateur)	_____ heures	_____heures
c) Parler au téléphone ou échanger sur Internet (courriel et « chat »)	_____ heures	_____heures
d) Des activités culturelles (cinéma, écouter de la musique, théâtre, concert, etc.)	_____ heures	_____heures
e) La télévision ou les vidéos	_____ heures	_____heures
f) La lecture (livres, revues, journaux, recherches sur le Web)	_____ heures	_____heures
g) Des tâches domestiques (cuisine, faire le ménage, etc.)	_____ heures	_____heures
h) Des activités sportives	_____ heures	_____heures
i) Des activités artistiques (faire du théâtre, faire de la peinture, jouer de la guitare, etc.)	_____ heures	_____heures
j) Des activités sociales (soirée, danse, discothèque)	_____ heures	_____heures
k) Des jeux de hasard (poker, loterie, pari)	_____ heures	_____heures
l) Le bénévolat	_____ heures	_____heures
m) Relaxer, ne rien faire, flâner	_____ heures	_____heures

E.2 **De combien d'argent disposes-tu au total, <u>par semaine</u>? Additionne toutes les sommes d'argent dont tu disposes (salaires, allocation des parents, revenus provenant de petits travaux comme le gardiennage, cadeaux des grands-parents, bourses d'études, etc.)** *(Si tu n'as pas d'argent, inscris 0)*

_____ dollars par semaine

E.3 **Pendant l'année scolaire (2007-2008), combien d'heures par semaine, <u>en moyenne</u>, as-tu occupé un emploi rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire)?** (Tu dois inclure les heures de gardiennage ou les petits travaux d'entretien.) ***(Si tu n'as pas travaillé, inscris 0 et passe à la question E.17).***

a) Du lundi matin au vendredi après-midi : _____ heure(s)

b) Du vendredi soir au dimanche soir : _____ heure(s)

E.4 **Au cours de la présente année scolaire, t'est-il arrivé de manquer des cours à cause de ton emploi?**

(Encercler 1 seul choix)

Très souvent 1

Souvent 2

Rarement 3

Jamais 4

E.5 **<u>Durant le dernier mois</u>, sans compter les heures de gardiennage, les petits travaux d'entretien ni les emplois de camelot, combien d'heures par semaine approximativement as-tu consacrées au travail rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire)?** *(Si tu n'as pas travaillé, inscris 0 et passe à la question E.17)*

a) Du lundi matin au vendredi après-midi : _____ heure(s)

b) Du vendredi soir au dimanche soir : _____ heure(s)

E.6 As-tu l'impression que ton employeur se soucie de la réussite de tes études?

(Encercler 1 seul choix)

Pas du tout..... 1

Un peu 2

Beaucoup..... 3

E.7 Est-ce que ton employeur te consulte avant d'établir ton horaire de travail?

(Encercler 1 seul choix)

Très souvent 1

Souvent..... 2

Rarement 3

Jamais..... 4

E.8 Indique le titre précis du <u>principal emploi</u> que tu occupes (plongeur, caissier, serveur, etc.). Sois le plus précis possible en évitant les descriptions trop vagues comme « travaille dans un commerce » ou « employé dans un restaurant ».

_____

E.9 En te référant à ton <u>emploi principal uniquement</u>, indique dans quelle mesure tu es d'accord ou non avec les énoncés suivants.

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas
a) Mon travail exige que j'apprenne des choses nouvelles	1	2	3	4	9
b) Mon travail exige un niveau élevé de qualification	1	2	3	4	9
c) Dans mon travail, je dois faire preuve de créativité	1	2	3	4	9
d) Mon travail consiste à refaire toujours les mêmes choses	1	2	3	4	9
e) J'ai la liberté de décider comment je fais mon travail	1	2	3	4	9
f) Mon travail me permet de prendre des décisions de façon autonome	1	2	3	4	9
g) Au travail, j'ai l'opportunité de faire plusieurs choses différentes	1	2	3	4	9
h) J'ai passablement d'influence sur la façon dont les choses se passent à mon travail	1	2	3	4	9
i) Au travail, j'ai la possibilité de développer mes habiletés personnelles	1	2	3	4	9
j) Mon travail exige d'aller très vite	1	2	3	4	9
k) Mon travail exige de respecter des délais très stricts et très courts	1	2	3	4	9
l) On ne me demande pas de faire une quantité excessive de travail	1	2	3	4	9
m) J'ai suffisamment de temps pour faire mon travail	1	2	3	4	9
n) Je ne reçois pas de demandes contradictoires de la part des autres	1	2	3	4	9

E.9 suite **En te référant à ton <u>emploi principal uniquement</u>, indique dans quelle mesure tu es d'accord ou non avec les énoncés suivants.**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas
o) Mon travail exige de travailler très fort mentalement	1	2	3	4	9
p) Mon travail me motive à continuer mes études	1	2	3	4	9
q) Dans mon travail, je peux modifier mon horaire facilement	1	2	3	4	9
r) Au travail, j'ai la possibilité de faire mes travaux scolaires	1	2	3	4	9

E.10 **En te référant à ton <u>emploi principal</u>, est-ce que ton employeur t'a donné une formation en santé et sécurité du travail quand tu as commencé à travailler pour lui?**

(Encercler 1 seul choix)

Oui..... 1

Non..... 2

E.11 **En te référant à ton <u>emploi principal</u>, indique dans quelle mesure tu es d'accord ou non avec les énoncés suivants.**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas
a) Les gens avec qui je travaille sont amicaux	1	2	3	4	9
b) Les personnes avec qui je travaille s'intéressent à moi personnellement	1	2	3	4	9
c) Les gens avec qui je travaille sont qualifiés pour les tâches qu'ils accomplissent	1	2	3	4	9

d) Les gens avec qui je travaille s'encouragent mutuellement à travailler ensemble	1	2	3	4	9
e) Mon supérieur immédiat réussit à faire travailler les gens ensemble	1	2	3	4	9
f) Mon supérieur immédiat se soucie du bien-être des personnes qui sont sous sa supervision	1	2	3	4	9
g) Mon supérieur immédiat prête attention à ce que je dis	1	2	3	4	9
h) Mon supérieur immédiat facilite la réalisation du travail	1	2	3	4	9

E.12 Dans le cadre de <u>l'ensemble de tes emplois</u>, es-tu exposé à l'une ou l'autre des situations suivantes?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Jamais	Rarement	Souvent	Tout le temps
a) Rester longtemps debout	1	2	3	4
b) Rester longtemps assis	1	2	3	4
c) Marcher souvent	1	2	3	4
d) Gestes répétitifs des mains ou des bras	1	2	3	4
e) Gestes de précision (ex : saisir au bout des doigts, aligner un outil ou une pièce, contrôle précis de la force à appliquer)	1	2	3	4

E.12 SUITE **Dans le cadre de <u>l'ensemble de tes emplois</u>, es-tu exposé à l'une ou l'autre des situations suivantes?**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Jamais	Rarement	Souvent	Tout le temps
f) Efforts importants des mains ou des bras (ex : pour tirer, pousser, lever, abaisser, tourner, saisir, tenir, maintenir)	1	2	3	4
g) Manutention de charges lourdes (soulever, porter, transporter des personnes ou des charges comme des caisses, des meubles,...)	1	2	3	4
h) Vitesse élevée de travail (cadence ou rythme de travail élevé)	1	2	3	4
i) Postures des bras, des épaules, des poignets ou des mains difficiles à maintenir	1	2	3	4
j) Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter	1	2	3	4
k) Solvants (dégraisseurs, peintures à l'huile, vernis, colles, varsol, térébenthine, …)	1	2	3	4
l) Risque de chute en hauteur ou au niveau du sol (surface glissante ou terrain accidenté)	1	2	3	4
m) Machineries dangereuses	1	2	3	4
n) Stress	1	2	3	4
o) Des tensions avec le public ou la clientèle	1	2	3	4

E.13 Dans quelle mesure les énoncés suivants correspondent-ils à ta situation?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Tout à fait en désaccord	Assez en désaccord	Un peu en désaccord	Un peu en accord	Assez en accord	Tout à fait en accord
a) Je suis souvent trop fatigué à l'école à cause des choses que je dois faire au travail	1	2	3	4	5	6
b) Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études	1	2	3	4	5	6
c) Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études	1	2	3	4	5	6
d) Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier	1	2	3	4	5	6
e) Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier	1	2	3	4	5	6
f) Avoir un travail nuit à mes études	1	2	3	4	5	6

E.14 Travailles-tu les jours d'école?

(Encercler 1 seul choix)

Oui, 1 jour par semaine 1
Oui, 2 jours par semaine 2
Oui, 3 jours par semaine 3
Oui, 4 jours par semaine 4
Oui, 5 jours par semaine 5
Occasionnellement 6
Jamais 7

E.15 Pourquoi as-tu pris la décision d'avoir un emploi rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire)? Indique pour chaque énoncé s'il a été « très important », « plutôt important », « peu important » ou « pas important du tout » dans ta décision.

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Très important	Plutôt important	Peu important	Pas important du tout
a) Pour avoir de l'argent de poche sans avoir à en demander à mes parents	1	2	3	4
b) Pour acheter des vêtements	1	2	3	4
c) Pour payer mon passage dans un transport collectif (autobus, covoiturage, taxi, etc.)	1	2	3	4
d) Pour payer mon permis de conduire	1	2	3	4
e) Pour acheter une automobile	1	2	3	4
f) Pour faire un voyage	1	2	3	4
g) Pour payer mon appartement	1	2	3	4
h) Pour payer ma nourriture	1	2	3	4
i) Pour aider mes parents	1	2	3	4
j) Pour sortir de chez moi, m'évader de chez moi	1	2	3	4
k) Pour m'occuper parce que j'avais beaucoup de temps libre	1	2	3	4
l) Pour connaître le marché du travail	1	2	3	4
m) Pour faire des économies pour mes études	1	2	3	4
n) Parce que mes parents voulaient que je travaille	1	2	3	4
o) Pour payer les choses dont j'ai besoin à l'école	1	2	3	4
p) Pour payer mes activités sportives (équipement, laissez-passer, etc.)	1	2	3	4
q) Pour payer mes médicaments	1	2	3	4
r) Autre	1	2	3	4

E.16 **En tenant compte de tes horaires de <u>travail</u> <u>et</u> de tes horaires de <u>cours</u>, combien de <u>jours de repos consécutifs</u> (jours qui se suivent) as-tu à <u>chaque semaine</u>?**

(Encercler 1 seul choix)

Moins de 24 heures de repos par semaine 1

1 jour 2

2 jours 3

3 jours 4

4 jours et plus 5

☛ ***Si tu as eu un emploi rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire) depuis le début de l'année scolaire 2007-2008, coche ici ☐ et passe à la question E.18***

E.17 **Pour quelle(s) raison(s) <u>tu ne travailles pas</u> durant l'année scolaire?**

(Encercler autant de choix que nécessaire)

Parce que je veux consacrer assez de temps à mes études 1

Parce que je veux consacrer assez de temps à mes loisirs 2

Parce que mes parents s'y opposent 3

Parce que je n'ai pas trouvé de travail 4

Parce que je n'ai pas besoin de plus d'argent 5

Parce que cela ne m'intéresse pas de travailler durant l'année scolaire 6

Parce que je ne sais pas comment trouver un travail 7

Autre 8

E.18 **Depuis le début de l'année scolaire 2007-2008, environ combien d'heures par semaine travailles-tu <u>sans être payé</u> à l'entreprise ou à la ferme de ta famille, s'il y en a une?** (Si tu n'as pas travaillé pour ta famille sans être payé, inscris 0).

a) Du lundi matin au vendredi après-midi : _____ heure(s)

b) Du vendredi soir au dimanche soir : _____ heure(s)

Un accident du travail est un « événement imprévu et soudain, survenant à une personne à l'occasion de son travail et qui entraîne pour elle une lésion (blessure) professionnelle ». Dans la prochaine question, retiens les événements qui t'ont obligé à interrompre ton travail (sans nécessairement t'absenter) et qui ont limité tes tâches et tes autres activités.

E.19 **Selon cette définition, <u>au cours des deux dernières années</u>, combien as-tu eu d'accidents du travail?**

_____ accidents.

E.20 **Quelle <u>importance</u> a chacune des dimensions suivantes dans ta vie <u>actuellement</u>?**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Très important	Assez important	Pas très important	Pas important du tout	Ne s'applique pas
a) Tes études	1	2	3	4	5
b) Ta vie de famille	1	2	3	4	5
c) Tes loisirs ou tes activités sportives	1	2	3	4	5
d) Tes croyances ou activités religieuses	1	2	3	4	5
e) Ta vie intellectuelle ou créative	1	2	3	4	5

f) Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire	1	2	3	4	5
g) Tes relations avec les amis ou avec les gens en général	1	2	3	4	5
h) Ton travail	1	2	3	4	5
i) Ta vie amoureuse	1	2	3	4	5

E.21 **<u>Quel niveau de satisfaction</u> te procure chacune des dimensions suivantes de ta vie <u>actuellement</u>?**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Totalement satisfait	Plutôt satisfait	Plutôt insatisfait	Totalement insatisfait	Ne s'applique pas
a) Tes études	1	2	3	4	5
b) Ta vie de famille	1	2	3	4	5
c) Tes loisirs ou tes activités sportives	1	2	3	4	5
d) Tes croyances ou activités religieuses	1	2	3	4	5
e) Ta vie intellectuelle ou créative	1	2	3	4	5
f) Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire	1	2	3	4	5
g) Tes relations avec les amis ou avec les gens en général	1	2	3	4	5
h) Ton travail	1	2	3	4	5
i) Ta vie amoureuse	1	2	3	4	5

Prends une minute pour te reposer avant de poursuivre…

☛ *Si tu es âgé de* ***moins de 14 ans****, coche ici* ☐

et passe à la Section H – Ton milieu de vie

☛ *Si tu as* ***14 ans ou plus*** *passe à la page suivante.*

Section F – Ton avenir

Section réservée aux élèves âgés de 14 ans et plus

Nous aimerions maintenant connaître plus précisément tes projets d'avenir.

F.1 **Nous ne parvenons pas tous à faire le travail que nous voudrions. Si tu considères tes aptitudes, tes résultats scolaires, tes ambitions et les moyens financiers de ta famille, quel emploi crois-tu que tu auras <u>en fait</u> plus tard?**

☛ ***Décris l'emploi <u>aussi précisément</u> que possible et indique le genre d'endroit où tu penses que tu travailleras.***

Ex. :	*Emploi :*	*enseignante*	*Emploi :*	*menuisier*
	Endroit :	*dans une école primaire*	*Endroit :*	*pour un contracteur*

a) Quel genre d'emploi crois-tu que tu auras? ***(Écrire 1 seul choix)***

_____

b) Dans quel genre d'endroit penses-tu que tu travailleras? ***(Écrire 1 seul choix)***

_____

F.2 **Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés en encerclant le chiffre correspondant à ton choix de réponse.**

	(Encercler 1 seul choix par énoncé)							
N.B. : 1 correspond à « fortement en désaccord » 8 correspond à « fortement en accord »	**Fortement en désaccord**		↔				**Fortement en accord**	
a) J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler (ex. : médecine, agriculture, administration, arts, etc.)	1	2	3	4	5	6	7	8
b) J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer (ex. : électricien, ingénieur, infirmière, cuisinier, etc.)	1	2	3	4	5	6	7	8
c) Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière	1	2	3	4	5	6	7	8
d) Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière	1	2	3	4	5	6	7	8
e) J'aimerais savoir quel genre d'emploi correspond le mieux à ma personnalité	1	2	3	4	5	6	7	8
f) J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes intérêts	1	2	3	4	5	6	7	8
g) J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes aptitudes, mes forces et mes faiblesses	1	2	3	4	5	6	7	8
h) J'ai besoin d'informations à propos des programmes d'études dans lesquels j'aimerais m'inscrire	1	2	3	4	5	6	7	8
i) Je n'ai pas le sentiment d'en connaître assez à propos des emplois auxquels je m'intéresse	1	2	3	4	5	6	7	8
j) Je connais quels sont mes intérêts et aptitudes mais je ne suis pas certain de savoir comment trouver un emploi qui correspond à ceux-ci	1	2	3	4	5	6	7	8

k) Je me sens soulagé quand quelqu'un d'autre prend des décisions à ma place en ce qui concerne mon choix de carrière	1	2	3	4	5	6	7	8
l) Je suis une personne indécise; je prends du temps à décider et j'ai de la difficulté à me faire une idée quant à ma carrière	1	2	3	4	5	6	7	8
m) J'ai souvent de la difficulté à prendre des décisions concernant la carrière que je dois choisir	1	2	3	4	5	6	7	8
n) Je n'ai pas besoin de faire mon choix de carrière dès maintenant	1	2	3	4	5	6	7	8
o) Mon choix de carrière future n'est pas si important que ça pour moi dans le moment	1	2	3	4	5	6	7	8
p) Je n'ai pas d'intérêts marqués dans quelque domaine d'emplois que ce soit	1	2	3	4	5	6	7	8

F.3 **Compte tenu de ta situation, jusqu'où <u>t'attends-tu</u> à poursuivre tes études <u>dans les faits</u>?** (Attention, tu dois inscrire la même réponse que tu as inscrite à la question A.12 de la page 4).

(Encercler 1 seul choix)

Je compte faire des études universitaires 1

Je compte faire des études collégiales (CÉGEP) ..... 2 ➔ ***(Passer à la question F.5)***

Je compte terminer mes études secondaires au secteur professionnel (DEP)..... 3

Je compte terminer mes études secondaires au secteur général (DES) 4

Je compte terminer mes études secondaires au secteur adulte 5

Je compte terminer un *Parcours de formation générale axée sur l'emploi*..... 6

Je songe à abandonner avant la fin de mes études secondaires 7

➔ ***(Passer à la question G.1)***

F.4 **Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier à l'université?**

(Encercler 1 seul choix)

Je ne sais pas encore..... 1

En sciences de la santé..... 2

En sciences de la nature et génie 3

En sciences humaines et sociales..... 4

En sciences de l'administration 5

Aux beaux-arts..... 6

En langues et littérature..... 7

Autre 8

↳ Préciser : _____

F.5 Dans quel secteur d'études as-tu l'intention d'étudier au cégep?

(Encercler 1 seul choix)

Au secteur préuniversitaire ..... 1 ➔ ***(Passer à la question F.7)***

Au secteur technique (incluant les DEC-BAC) 2

En accueil et intégration ..... 3 ➔ ***(Passer à la question F.8)***

Je n'irai pas dans un cégep québécois car j'irai directement dans une université à l'extérieur du Québec ..... 4 ➔ ***(Passer à la question G.1)***

F.6 Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier en formation technique?

(Encercler 1 seul choix)

Je ne sais pas encore 1

En techniques biologiques 2

En technologie agroalimentaire 3

En techniques physiques 4

En techniques humaines 5

En techniques de l'administration 6

En techniques des arts 7

En communications graphiques 8

Autre 9

➔ ***(Passer à la question F.8)***

Préciser : _____

F.7 Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier en formation préuniversitaire?

(Encercler 1 seul choix)

Je ne sais pas encore 1

En sciences de la nature 2

En sciences humaines 3

En arts et lettres/musique/danse/arts plastiques 4

En histoire et civilisation 5

En sciences, lettres et arts 6

Dans un double DEC 7

Au baccalauréat international 8

Autre 9

↳ Préciser : _____

F.8 As-tu l'intention de fréquenter un cégep ou un collège… ?

(Encercler 1 seul choix)

Francophone 1

Anglophone 2

À l'extérieur du Québec 3

Section G – Amour et sexualité

Section réservée aux élèves âgés de 14 ans et plus

G.1 As-tu actuellement un chum ou une blonde?

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non 2

G.2 As-tu déjà eu une relation sexuelle complète avec pénétration?

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non .....2 ➔ *(Passer à la question H.1)*

G.3 Lors de tes relation sexuelles, utilises-tu le condom <u>pour te protéger des maladies transmises sexuellement</u>?

(Encercler 1 seul choix)

Toujours.....1

Occasionnellement.....2

Jamais 3

G.4 **Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu les méthodes contraceptives suivantes?**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Toujours	Occasion-nellement	Jamais
a) Le condom	1	2	3
b) La pilule	1	2	3
c) Une autre méthode contraceptive	1	2	3

☛ ***Si tu es un garçon, coche ici ☐ et passe à la question H.1***

Section réservée aux filles seulement

G.5 **<u>Au cours des 12 derniers mois,</u> combien de fois as-tu utilisé la contraception orale d'urgence (pilule du lendemain, plan B)?** (Si tu ne l'as pas utilisée, inscris 0 et passe à la question H.1).

_____ fois

G.6 **Où t'es-tu procuré la contraception orale d'urgence (pilule du lendemain, plan B)?**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Oui	Non
a) Dans un CLSC	1	2
b) Dans un centre hospitalier	1	2
c) Dans une clinique de planning familial (SIDEP, clinique de santé sexuelle)	1	2
d) À l'infirmerie de l'école	1	2
e) À l'urgence	1	2
f) Dans une clinique médicale	1	2
g) Dans une pharmacie	1	2
h) Dans une clinique sans rendez-vous	1	2
i) Ailleurs	1	2

Section H – Ton milieu de vie

H.1 Si tu avais le choix, où préférerais-tu vivre lorsque tu auras terminé tes études?

(Encercler 1 seul choix)

Dans la même municipalité qu'actuellement..... 1 ➔ *(Passer à la question H.3)*

Ailleurs dans la région où j'habite (Capitale-Nationale, Laurentides ou Saguenay–Lac-Saint-Jean)..... 2

Ailleurs au Québec 3

Hors du Québec 4

Hors du Canada 5

Ça me laisse indifférent..... 6

H.2 Après quelques années, reviendrais-tu vivre dans ta municipalité de résidence actuelle si les circonstances s'y prêtaient?

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non 2

Peut-être 3

H.3 De façon générale, dans quelle mesure es-tu intéressé par ce que deviendra la région où tu habites présentement?

(Encercler 1 seul choix)

Très intéressé 1

Assez intéressé 2

Peu intéressé..... 3

Pas intéressé du tout..... 4

H.4 Depuis combien de temps habites-tu dans la municipalité (ville ou village) où tu vis présentement?

_____ année(s) _____ mois

H.5 Depuis combien de temps habites-tu dans la région (Capitale-Nationale, Laurentides, Saguenay–Lac-St-Jean) où tu vis présentement?

_____ année(s) _____ mois

Section I – Ton alimentation

Voici maintenant quelques phrases rapportées par des gens au sujet de leur situation alimentaire. Dis-nous si ces situations sont souvent vraies, parfois vraies ou jamais vraies dans ta famille.

I.1 Dans ma famille, nous mangeons la même chose plusieurs jours de suite parce que nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en racheter.

(Encercler 1 seul choix)

Souvent vraie 1

Parfois vraie 2

Jamais vraie 3

Je ne sais pas 4

I.2 Dans ma famille, nous mangeons moins que nous devrions, parce que nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture.

(Encercler 1 seul choix)

Souvent vraie 1

Parfois vraie 2

Jamais vraie 3

Je ne sais pas 4

I.3 Dans ma famille, nous ne pouvons pas nous offrir des repas <u>équilibrés</u> (viande, fruits/légumes, produits laitiers, pain et céréales) parce que nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement.

(Encercler 1 seul choix)

Souvent vraie 1

Parfois vraie 2

Jamais vraie 3

Je ne sais pas 4

I.4 <u>Combien de fois par semaine</u> consommes-tu des boissons énergisantes (ex. : Red Bull) pour te stimuler ou t'aider à demeurer éveillé?

(Encercler 1 seul choix)

Tous les jours ou presque 1

Trois à cinq fois par semaine 2

Une ou deux fois par semaine 3

Une ou deux fois par mois 4

Moins d'une fois par mois 5

J'en ai déjà bu mais je n'en ai pas pris au cours
des <u>6 derniers mois</u> 6

Je n'en ai jamais bu 7

Section J – Ta santé

J.1 Comparativement à d'autres personnes de ton âge, dirais-tu que ta santé est en général…?

(Encercler 1 seul choix)

Excellente 1

Très bonne..... 2

Bonne 3

Moyenne 4

Mauvaise 5

J.2 Habituellement, vers quelle heure fermes-tu la lumière pour dormir?
(ex. : 10 h 15 min)

(Répondre à chaque énoncé)

a) Du dimanche au jeudi : _____ h _____ min

b) Le vendredi et le samedi : _____ h _____ min

J.3 Vers quelle heure te réveilles-tu habituellement?
(ex. : 7 h 10 min)

(Répondre à chaque énoncé)

a) Du lundi au vendredi : _____ h _____ min

b) Le samedi et le dimanche : _____ h _____ min

J.4 As-tu de la difficulté à t'endormir?

(Encercler 1 seul choix)

Jamais 1

Rarement (quelques fois par année) 2

Parfois (une à quatre fois par mois) 3

Souvent (plus d'une fois par semaine) 4

Je ne sais pas 5

J.5 Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement?

(Encercler 1 seul choix)

Je ne me réveille pas habituellement 1

1 à 2 fois par nuit 2

3 fois et plus 3

J.6 Es-tu somnolent (être à moitié endormi, cogner des clous) pendant la journée?

(Encercler 1 seul choix)

Jamais 1

Rarement (quelques fois par année) 2

Parfois (une à quatre fois par mois) 3

Souvent (plus d'une fois par semaine) 4

Je ne sais pas 5

J.7 Fais-tu des siestes pendant la journée?

(Encercler 1 seul choix)

Jamais 1

Rarement (quelques fois par année) 2

Parfois (une à quatre fois par mois) 3

Souvent (plus d'une fois par semaine) 4

J.8 Ressens-tu plus de fatigue depuis que tu as un emploi rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire)?

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non 2

Je n'ai pas d'emploi présentement 3

J.9 Depuis le début de l'année scolaire (2007-2008), t'est-il déjà arrivé qu'à cause de la fatigue…

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Oui	Non
a) Tu t'endormes sur ton pupitre pendant les cours?	1	2
b) Tu ne fasses pas tes travaux scolaires parce que tu étais trop fatigué?	1	2
c) Tu n'aies plus envie d'aller à l'école?	1	2
d) Tu manques de concentration durant les cours?	1	2
e) Tu n'aies plus envie de sortir parce que tu étais trop fatigué?	1	2
f) Tu sois de mauvaise humeur, susceptible?	1	2
g) Tu sois découragé, déprimé?	1	2

J.10 **<u>Est-ce qu'un professionnel</u> (psychologue, orthophoniste, pédiatre, médecin, psychanalyste, etc.) t'a déjà diagnostiqué…?**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Oui	Non
a) une dyslexie	1	2
b) une dysphasie	1	2
c) un bégaiement	1	2
d) un syndrome de Gilles de la Tourette	1	2
e) un trouble de santé mentale (dépression, anxiété sévère, etc.)	1	2
f) une arthrite juvénile	1	2
g) un cancer	1	2
h) un diabète	1	2
i) un trouble de déficit de l'attention (TDAH)	1	2
j) autre, préciser : _____	1	2

☛ ***Si tu as répondu NON à tous les énoncés de la question J.10, coche ici ☐ et passe à la question K.1***

J.11 **Les élèves de ta classe savent-ils que tu souffres de ce trouble, de cette maladie ou de ce handicap** *(Considère tous les énoncés auxquels tu as répondu OUI à la question J.10)***?**

(Encercler 1 seul choix)

Tous le savent 1

Quelques-uns le savent 2

Aucun ne le sait 3

J.12 Compte tenu de ta maladie ou de tes besoins particuliers, éprouves-tu des difficultés à établir des relations avec les autres élèves de ton école?

(Encercler 1 seul choix)

Jamais 1

Rarement 2

Souvent 3

Très souvent 4

J.13 Tes enseignants savent-ils que tu souffres de ce trouble, de cette maladie ou de ce handicap *(Considère tous les énoncés auxquels tu as répondu OUI à la question J.10)***?**

(Encercler 1 seul choix)

Tous le savent 1

Quelques-uns le savent 2

Aucun ne le sait ..... 3 ➔ ***(Passer à la question K.1)***

J.14 Compte tenu de ta maladie ou de tes besoins particuliers, es-tu satisfait du soutien que tu reçois de la part de tes enseignants?

(Encercler 1 seul choix)

Oui, de tous mes enseignants 1

Oui, de la plupart de mes enseignants 2

Oui, de quelques-uns de mes enseignants 3

Le soutien d'aucun de mes enseignants ne me satisfait 4

Section K – Ta vie en société

K.1 Dans quelle région habites-tu présentement?

(Encercler 1 seul choix)

Capitale-Nationale 1

Laurentides ..... 2 ➔ ***(Passer à la question K.3)***

Saguenay–Lac-St-Jean ..... 3 ➔ ***(Passer à la question K.4)***

K.2 Dans quelle ville, arrondissement ou village de la <u>Capitale-Nationale</u> habites-tu? (Si tu n'es pas certain, demande l'aide d'une personne-ressource. Si tu es pensionnaire pendant l'année scolaire, inscris la municipalité de résidence de tes parents.)

(Encercler 1 seul choix)

Baie-Sainte-Catherine	1
Baie-Saint-Paul	2
Beaupré	3
Boischatel	4
Cap-Santé	5
Château-Richer	6
Clermont	7
Deschambault-Grondines	8
Donnacona	9
Fossambault-sur-le-Lac	10
L'ancienne-Lorette	11
Lac-Beauport	12
Lac-Delage	13
Lac-Saint-Joseph	14
Lac-Sergent	15
La Malbaie	
- Secteur Cap-à-l'Aigle	17
- Secteur La Malbaie	18
- Secteur Pointe-au-Pic	19
- Secteur Rivière-Malbaie	20
- Secteur Sainte-Agnès	21

Québec	
- Beauport	38
- Cap-Rouge	39
- Charlesbourg	40
- Lac-St-Charles	41
- Loretteville	42
- Québec	83
- Sainte-Foy	43
- Saint-Émile	44
- Sillery	45
- Val-Bélair	46
- Vanier	47
Rivière-à-Pierre	48
Sagar	49
Saint-Aimé-des-Lacs	50
Saint-Alban	51
Saint-Augustin-de-Desmaures	52
Saint-Basile	53
Saint-Casimir	54
Sainte-Anne-de-Beaupré	55
Sainte-Brigitte-de-Laval	56

- Secteur Saint-Fidèle	22
L'Ange-Gardien	23
Les Éboulements	
- Les Éboulements	24
- St-Joseph-de-la-Rive	25
L'Isle-aux-Coudres	
- Paroisse St-Bernard	26
- Paroisse St-Louis	27
- Secteur Cap-à-la-Branche	28
- Secteur La Baleine	29
Mont-Élie	30
Neuville	31
Notre-Dame-des-Anges	32
Notre-Dame-des-Monts	33
Petite-Rivière-Saint-François	34
Pont-Rouge	35
Portneuf	
- Notre-Dame-de-Portneuf	36
- Portneuf	37

Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier	57
Sainte-Christine-d'Auvergne	58
Sainte-Famille	59
Sainte-Pétronille	60
Saint-Ferréol-les-Neiges	61
Saint-François-de-l'Île-d'Orléans	62
Saint-Gabriel-de-Valcartier	63
Saint-Gilbert	64
Saint-Hilarion	65
Saint-Irénée	66
Saint-Jean-de-l'Île-d'Orléans	67
Saint-Joachim	68
Saint-Laurent-de-l'Île-d'Orléans	69
Saint-Léonard-de-Portneuf	70
Saint-Louis-de-Gonzague-du-Cap-Tourmente	71
Saint-Marc-des-Carrières	72
Saint-Pierre-de-l'Île-d'Orléans	73
Saint-Raymond	74
Saint-Siméon	75
Saint-Thuribe	76
Saint-Tite-des-Caps	77
Saint-Ubald	78
Saint-Urbain	79
Shannon	80
Stoneham-et-Tewkesbury	81
Wendake	82

☛ ***Coche ici ☐ et passe à la question K.5***

K.3 **Dans quelle ville, arrondissement ou village des <u>Laurentides</u> habites-tu?** (Si tu n'es pas certain, demande l'aide d'une personne-ressource. Si tu es pensionnaire pendant l'année scolaire, inscris la municipalité de résidence de tes parents.)

(Encercler 1 seul choix)

Amherst	1
Arundel	2
Barkmere	3
Blainville	4
Boisbriand	5
Bois-des-Filion	6
Brébeuf	7
Brownsburg-Chatham	8
Chute-Saint-Philippe	9
Deux-Montagnes	10
Doncaster	11
Estérel	12
Ferme-Neuve	13
Gore	14
Grenville	15
Grenville-sur-la-Rouge	16
Harrington	17
Huberdeau	18
Ivry-sur-le-Lac	19
Kiamika	20
La Conception	21
La Macaza	22
La Minerve	23
Labelle	24
Lac-des-Écorces	25
Lac-des-Seize-Îles	26
Lac-du-Cerf	27
Lachute	28
Lac-Saguay	29
Lac-Saint-Paul	30
Lac-Supérieur	31
Lac-Tremblant-Nord	32
Lantier	33

Mont-Laurier	
- Mont-Laurier	44
- Saint-Jean-sur-le-Lac	45
Mont-Saint-Michel	46
Mont-Tremblant	47
Morin-Heights	48
Nominingue	49
Notre-Dame-de-Pontmain	50
Notre-Dame-du-Laus	51
Oka	52
Piedmont	53
Pointe-Calumet	54
Prévost	55
Rivière-Rouge	56
Rosemère	57
Saint-Adolphe-d'Howard	58
Saint-Aimé-du-Lac-des-Îles	59
Saint-André-d'Argenteuil	60
Saint-Colomban	61
Saint-Jérôme	
- Bellefeuille	62
- Lafontaine	63
- Saint-Antoine-des- Laurentides	64
- Saint-Jérôme	65
Sainte-Adèle	66
Sainte-Agathe-des-Monts	67
Sainte-Anne-des-Lacs	68
Sainte-Anne-des-Plaines	69
Sainte-Anne-du-Lac	70
Sainte-Lucie-des-Laurentides	71
Sainte-Marguerite-du-Lac-Masson	72
Sainte-Marthe-sur-le-Lac	73
Sainte-Sophie	74

L'Ascension	34
Lorraine	35
Mille-Isles	36
Mirabel	
- Saint-Augustin	37
- Saint-Benoît	38
- Saint-Canut	39
- Saint-Hermas	40
- Saint-Janvier	41
- Saint-Scholastique	42
Montcalm	43

Sainte-Thérèse	75
Saint-Eustache	76
Saint-Faustin–Lac-Carré	77
Saint-Hippolyte	78
Saint-Joseph-du-Lac	79
Saint-Placide	80
Saint-Sauveur	81
Val-David	82
Val-des-Lacs	83
Val-Morin	84
Wentworth	85
Wentworth-Nord	86

☛ ***Coche ici ☐ et passe à la question K.5***

K.4 **Dans quelle ville, arrondissement ou village du <u>Saguenay–Lac-Saint-Jean</u> habites-tu?** (Si tu n'es pas certain, demande l'aide d'une personne-ressource. Si tu es pensionnaire pendant l'année scolaire, inscris la municipalité de résidence de tes parents.)

(Encercler 1 seul choix)

Albanel	1	Petit-Saguenay	31
Alma	2	Rivière-Éternité	32
Anse-Saint-Jean	3	Roberval	33
Bégin	4	Saint-Ambroise	34
Canton-Tremblay	5	Saint-André-du-Lac-Saint-Jean	35
Chambord	6	Saint-Augustin	36
Chicoutimi	7	Saint-Bruno	37
Chute-des-Passes	8	Saint-Charles-de-Bourget	38
Delisle	9	Saint-David-de-Falardeau	39
Desbiens	10	Saint-Émond	40
Dolbeau–Mistassini	11	Saint-Eugène	41
Ferland-et-Boilleau	12	Saint-Félix-D'Otis	42
Girardville	13	Saint-Félicien	43
Hébertville	14	Saint-François-de-Sales	44
Hébertville-Station	15	Saint-Fulgence	45
Jonquière	16	Saint-Gédéon	46
L'Ascension-de-Notre-Seigneur	17	Saint-Henri-de-Taillon	47
La Baie	18	Saint-Honoré	48
La Doré	19	Saint-Ludger-de-Milot	49
Labrecque	20	Saint-Méthode	50

Lac-Bouchette	21
Lac-Kénogami	22
Lamarche	23
Larouche	24
Laterrière	25
Mashteuiash	26
Métabetchouan–Lac-à-la-Croix	27
Normandin	28
Notre-Dame-de-Lorette	29
Péribonka	30

Saint-Nazaire	51
Saint-Prime	52
Saint-Stanislas	53
Saint-Thomas-Didyme	54
Sainte-Hedwidge	55
Sainte-Jeanne-D’Arc	56
Sainte-Monique	57
Sainte-Rose-du-Nord	58
Shipshaw	59

K.5 Comment décrirais-tu tes relations avec tes amis?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Partiellement d'accord	Pas du tout d'accord
a) Je me sens proche de mes amis	1	2	3	4
b) Parfois je me sens seul même si je suis avec mes amis	1	2	3	4
c) J'ai le sentiment que mes amis me poussent à me dépasser et à faire des choses intéressantes que je ne ferais pas moi-même	1	2	3	4
d) Mes amis sont disponibles quand j'ai besoin d'eux	1	2	3	4
e) J'ai souvent le sentiment que mes amis me rejettent	1	2	3	4
f) Quand je prends une décision, je tiens compte de l'opinion de mes amis	1	2	3	4
g) Il arrive que mes amis me poussent à faire des conneries	1	2	3	4
h) Il m'arrive de faire comme les autres pour ne pas être exclu par eux	1	2	3	4
i) J'ai de la difficulté à dire « non » à mes amis quand quelque chose ne me plaît pas	1	2	3	4

K.6 Est-ce que tu crois que les personnes suivantes pourraient t'écouter et t'encourager si tu en avais besoin?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Beaucoup	Un peu	Pas du tout	Je n'en ai pas	Je ne le/la vois pas
a) Ton père ou l'adulte masculin qui vit le plus souvent avec toi	1	2	3	8	9
b) Ta mère ou l'adulte féminin qui vit le plus souvent avec toi	1	2	3	8	9
c) Un de tes frères ou sœurs	1	2	3	8	9
d) Un de tes amis	1	2	3	8	9
e) Un de tes enseignants	1	2	3	8	9
f) Ton employeur	1	2	3	8	9
g) D'autres personnes	1	2	3	8	9

Souviens-toi que tu peux appeler Tel-Jeunes à n'importe quel moment
si tu ressens le besoin de parler à quelqu'un à propos d'un problème.
1-800-263-2266
Tu peux aussi consulter l'une des ressources proposées
dans le Bottin-Jeunesse que nous te remettrons à la sortie du local.

K.7 Chacun devrait s'efforcer, dans tout ce qu'il entreprend…

(Encercler 1 seul choix)

De faire aussi bien que la moyenne des gens 1

De faire un peu mieux que la moyenne des gens..... 2

De faire beaucoup mieux que la moyenne des gens 3

D'être le meilleur de tous..... 4

K.8 **Voici différents énoncés qui réfèrent à des situations variées. Peux-tu dire, en encerclant un chiffre de 1 à 10, dans quelle mesure tu penses que c'est toujours acceptable ou jamais acceptable de…?**

N.B. : 1 correspond à « jamais acceptable »
10 correspond à « toujours acceptable »

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Ce n'est jamais acceptable ←									→ C'est toujours acceptable
a) réclamer au gouvernement des indemnités (argent) au-delà de ce à quoi on a droit	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b) s'arranger pour ne pas payer le billet dans les transports en commun	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c) tricher dans sa déclaration d'impôts si on en a la possibilité	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d) acheter quelque chose alors qu'on sait que c'est de la marchandise volée	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
e) pénétrer dans une voiture qui ne nous appartient pas et faire un tour avec	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f) consommer de la marijuana ou du hachisch	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
g) garder de l'argent trouvé dans un lieu public	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
h) mentir pour défendre son intérêt personnel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
i) des hommes ou des femmes mariés qui ont une aventure	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
j) les expériences sexuelles pour les jeunes qui sont encore mineurs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
k) accepter un « pot-de-vin » dans l'exercice de ses fonctions (une somme d'argent qui se donne pour obtenir quelque chose, en plus du prix convenu)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

K.8 SUITE **Voici différents énoncés qui réfèrent à des situations variées. Peux-tu dire, en encerclant un chiffre de 1 à 10, dans quelle mesure tu penses que c'est toujours acceptable ou jamais acceptable de…?**

N.B. : 1 correspond à « jamais acceptable »
10 correspond à « toujours acceptable »

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Ce n'est jamais acceptable ←									→ C'est toujours acceptable
l) l'homosexualité	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
m) la prostitution	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n) l'avortement	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
o) le divorce	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
p) se battre avec des agents de police	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
q) l'euthanasie (aider quelqu'un de très malade à mourir)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
r) le suicide	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
s) ne pas signaler les dommages que l'on a causés accidentellement à une voiture en stationnement	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
t) menacer des ouvriers qui refusent de s'associer à une grève	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
u) tuer en situation de légitime défense	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
v) l'assassinat politique	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
w) jeter des ordures dans un lieu public	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x) conduire après avoir bu de l'alcool	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

K.9 Il peut arriver que l'on fasse des choses illégales. Peux-tu dire combien de fois tu as fait ce genre de choses, au cours des 12 derniers mois?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	5 fois et plus	3 ou 4 fois	1 ou 2 fois	Jamais
a) Voler de l'argent ou des objets de moins de 100 $ qui ne t'appartenaient pas	1	2	3	4
b) Voler de l'argent ou des objets de 100 $ et plus qui ne t'appartenaient pas	1	2	3	4
c) Faire un vol en te servant d'une arme (couteau, arme à feu, barre de métal, etc.)	1	2	3	4
d) Faire un vol en défonçant une porte ou une fenêtre pour entrer quelque part	1	2	3	4
e) Gifler, pousser ou frapper quelqu'un « pour vrai »	1	2	3	4
f) Vendre de la marchandise volée	1	2	3	4
g) Briser ou détruire volontairement des objets ou immeubles tels que l'équipement scolaire, des vitres, des parties d'autos	1	2	3	4
h) Avoir eu des relations sexuelles pour de l'argent ou des faveurs	1	2	3	4
i) Avoir forcé quelqu'un pour obtenir des faveurs sexuelles contre son gré	1	2	3	4
j) Avoir taxé quelqu'un (menacer pour le voler)	1	2	3	4

K.10 Il peut arriver que l'on fasse des choses pas tout à fait correctes. Peux-tu dire combien de fois tu as fait ce genre de choses, au cours des 12 derniers mois?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	5 fois et plus	3 ou 4 fois	1 ou 2 fois	Jamais
a) Je suis resté dehors tard la nuit en dépit des interdictions de mes parents	1	2	3	4
b) J'ai menti fréquemment pour obtenir des choses, des faveurs ou pour échapper à des obligations	1	2	3	4
c) Je n'ai pas fait mes devoirs	1	2	3	4
d) J'ai dérangé en classe par exprès	1	2	3	4
e) J'ai triché pendant un examen	1	2	3	4
f) J'ai répondu à un enseignant en n'étant pas poli	1	2	3	4

K.11 Plusieurs raisons peuvent amener une personne à détenir de l'autorité. Jusqu'à quel point chacune des raisons suivantes t'amène à reconnaître de l'autorité à quelqu'un?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle…	Totalement en accord	D'accord	Pas d'accord	Totalement en désaccord
a) est un membre de ma famille	1	2	3	4
b) est plus âgée que moi	1	2	3	4
c) a de l'influence sur les décisions prises par un groupe	1	2	3	4
d) a des qualités de rassembleur	1	2	3	4
e) a été élue (ex. : maire, député)	1	2	3	4
f) occupe une fonction importante (juge, directeur de la protection de la jeunesse)	1	2	3	4

K.12 Précise jusqu'à quel point tu accepterais facilement ou difficilement chacune des situations suivantes :

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement
a) Tu commences à ressentir la faim, mais il faut encore attendre 60 minutes avant que ton repas soit prêt.	1	2	3	4
b) Tu souhaites réussir tes études secondaires mais cela implique que tu étudies chaque jour et que tu réussisses chacun de tes examens d'ici là.	1	2	3	4
c) Tu souhaites un nouvel équipement de ski (ou d'un autre sport) mais tes parents te demandent de prendre le vieil équipement de ta grande sœur ou de ton grand frère.	1	2	3	4
d) Tu demandes une allocation (montant d'argent hebdomadaire) à tes parents mais ils te demandent de réaliser quelques tâches ménagères (ex. : faire ton lit, la vaisselle, etc.) en échange.	1	2	3	4
e) Tu as décidé d'acheter un nouveau lecteur MP3 mais personne ne veut te prêter l'argent nécessaire. Il te faudra attendre dix semaines avant d'avoir épargné suffisamment.	1	2	3	4
f) Tu as enfin l'âge pour suivre un cours de conduite mais il faudra que tu attendes huit mois avant de conduire sans la supervision d'un adulte.	1	2	3	4
g) Tu as postulé pour un emploi d'été dans un restaurant près de chez-toi. Tu rêves d'être serveur pour gagner un bon salaire. Le patron accepte de t'embaucher mais il t'offre un emploi de plongeur (laveur de vaisselle) pour commencer.	1	2	3	4
h) Tu aimerais inviter tous tes amis à la résidence de tes parents vendredi soir prochain. Tes parents acceptent mais t'avertissent qu'ils seront présents.	1	2	3	4

Section L – Ta consommation de tabac

L.1 As-tu déjà fumé une cigarette <u>au complet</u>?

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non ..... 2 ➔ *(Passer à la question L.3)*

L.2 As-tu fumé 100 cigarettes ou plus <u>au cours de ta vie</u>? (100 cigarettes correspondent à 4 paquets de 25 cigarettes).

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non 2

Je ne sais pas 8

L.3 <u>Au cours des 30 derniers jours</u>, as-tu fumé la cigarette, même si c'est juste quelques *puffs*?

(Encercler 1 seul choix)

Non, je n'ai pas fumé au cours des 30 derniers jours 1

Oui, à tous les jours 2

Oui, presque à tous les jours 3

Oui, durant quelques jours 4

L.4 **<u>Au cours des 30 derniers jours</u>, as-tu fumé le cigare, le cigarillo ou le petit cigare, même si c'est juste quelques puffs?**

(Encercler 1 seul choix)

Non, je n'ai pas fumé le cigare au cours des 30 derniers jours 1

Oui, à tous les jours 2

Oui, presque à tous les jours 3

Oui, quelques jours 4

Oui, un ou deux jours 5

Section M – Ta consommation d'alcool et de drogues

Pour les questions M.1 à M.5 : 1 consommation d'alcool c'est…

une coupe de vin (120-150 ml ou 4-5 onces)

=

une petite bière (341 ml ou 10 onces)

=

un verre de boisson forte (30-40 ml ou 1-1 ½ onces)

=

un « shooter (30-40 ml ou 1-1 ½ onces)

** Ne compte pas la bière 0,5 % comme une consommation d'alcool.

M.1 **<u>Au cours des 12 derniers mois</u>, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool?**

(Encercler 1 seul choix)

Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois ..... 0 ➔ ***(Passer à la question M.4)***

Juste une fois, pour essayer..... 1

Moins d'une fois par mois (à l'occasion)..... 2

Environ 1 fois par mois 3

La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine 4

3 fois et plus par semaine MAIS pas tous les jours..... 5

Tous les jours 6

M.2 **<u>Au cours des 12 derniers mois</u>, combien de fois as-tu bu <u>5 consommations ou plus</u> d'alcool dans une même occasion?**

(Encercler 1 seul choix)

Aucune..... 1

1 fois 2

2 fois 3

3 fois 4

4 fois 5

5 fois et plus..... 6

M.3 **<u>Au cours des 30 derniers jours</u>, as-tu consommé de l'alcool?**

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non 2

M.4 **As-tu déjà consommé de l'alcool de façon <u>régulière</u>, c'est-à-dire <u>au moins une fois par semaine pendant au moins un mois</u>?**

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non ..... 2 ➔ *(Passer à la question M.6)*

M.5 **À quel âge as-tu commencé à consommer de l'alcool régulièrement, c'est-à-dire <u>au moins une fois par semaine pendant au moins un mois</u>?**

J'avais _____ ans.

M.6 **<u>Au cours des 12 derniers mois</u>, à quelle fréquence as-tu consommé chacune des drogues suivantes?**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Je n'ai pas consommé	Juste une fois pour essayer	Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	Environ une fois par mois	La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	3 fois et plus par semaine MAIS pas tous les jours	Tous les jours
a) Cannabis (mari, pot, hachisch)	1	2	3	4	5	6	7
b) Cocaïne (coke, snow, crack, freebase, poudre)	1	2	3	4	5	6	7
c) Colle ou solvant	1	2	3	4	5	6	7
d) Hallucinogènes (LSD, PCP, MESS, champignons, acide, mescaline, ecstasy, buvard, etc.)	1	2	3	4	5	6	7
e) Héroïne (smack)	1	2	3	4	5	6	7
f) Amphétamines (speed, upper)	1	2	3	4	5	6	7

M.6 SUITE **<u>Au cours des 12 derniers mois</u>, à quelle fréquence as-tu consommé chacune des drogues suivantes?**

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Je n'ai pas consommé	Juste une fois pour essayer	Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	Environ une fois par mois	La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	3 fois et plus par semaine MAIS pas tous les jours	Tous les jours
g) Autres drogues ou médicaments pris sans prescription pour avoir un effet (valium, librium, dalmane, halcion, activan, ritalin, etc.).	1	2	3	4	5	6	7
Si tu en as pris, indique le nom de la drogue ou du **médicament** que tu as pris **sans prescription** : _____							

M.7 **<u>Au cours des 30 derniers jours</u>, as-tu consommé une de ces drogues (celles de la question M.6)?**

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non 2

M.8 **As-tu déjà consommé de la drogue de façon régulière, c'est-à-dire <u>au moins une fois par semaine pendant au moins un mois</u>?**

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non ..... 2 ➔ ***(Passer à la question M.10)***

M.9 À quel âge as-tu commencé à consommer de la drogue régulièrement, c'est-à-dire <u>au moins une fois par semaine pendant au moins un mois</u>?

J'avais _____ ans.

M.10 T'es-tu déjà injecté(e) des drogues avec une seringue?

(Encercler 1 seul choix)

Oui 1

Non 2

M.11 <u>Au cours des 12 derniers mois</u>, les situations suivantes te sont-elles arrivées?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Oui	Non
a) J'ai eu des difficultés psychologiques à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues	1	2
b) Ma consommation d'alcool ou de drogues a nui à mes relations avec ma famille	1	2
c) Ma consommation d'alcool ou de drogues a nui à une de mes amitiés ou à ma relation amoureuse	1	2
d) J'ai eu des difficultés à l'école à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues	1	2
e) J'ai commis un geste délinquant (même si je n'ai pas été arrêté par la police) alors que j'avais consommé de l'alcool ou de la drogue	1	2
f) J'ai l'impression que les mêmes quantités d'alcool ou de drogues ont maintenant moins d'effet sur moi	1	2
g) J'ai parlé de ma consommation d'alcool ou de drogues à un intervenant	1	2

Souviens-toi que tu peux appeler Tel-Jeunes à n'importe quel moment
si tu ressens le besoin de parler à quelqu'un à propos d'un problème.
1-800-263-2266
Tu peux aussi consulter l'une des ressources proposées
dans le Bottin-Jeunesse que nous te remettrons à la sortie du local.

Merci de ta précieuse collaboration!

Nous te remercions d'avoir bien voulu répondre à ce questionnaire et nous te rappelons que toute l'information que tu as fournie demeurera confidentielle.

L'équipe de recherche

Cette étude a été rendu possible grâce à la participation des partenaires suivants :

Prévention Fondation Lucie et André Chagnon

Groupe ÉCOBES
Cégep de Jonquière

Agence de la santé et des services sociaux des Laurentides
Québec

PREL
Partenaires de la réussite éducative des jeunes dans les Laurentides

CRÉ de la Capitale-Nationale
Conférence régionale des élus

Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale
Québec

CRÉPAS
Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire
Saguenay–Lac-Saint-Jean

Table Éducation
Région de la Capitale-Nationale

Agence de la santé et des services sociaux du Saguenay–Lac-Saint-Jean
Québec