



Milu nemetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

*Ensemble vers une industrie du milieu forestier !*



**Programme de  
formation  
Forêt école Nakouti**

**Travailleur en  
milieu forestier**

**Première année  
720 heures**



Milu nemetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

*Ensemble vers une industrie du milieu forestier !*

## **Équipe de production**

**Gaétan Côté**  
Responsable formation multidisciplinaire  
Forêt modèle du Lac Saint-Jean

**Stéphane Turcot**  
Directeur général,  
Forêt modèle du Lac Saint-jean

**Dominique Émond Ing. F.**  
Expert de contenu  
Secteur de l'exploitation faunique  
Commission scolaire des Rives du Saguenay

**Camil Routhier**  
Expert de contenu  
Secteur de l'exploitation forestière  
Commission scolaire du Pays des bleuets

**Léon-Paul Darveau**  
Expert de contenu  
Secteur de l'exploitation forestière

**Guyline Savard**  
Conseillère pédagogique  
Secteur de la santé  
Cégep de Chicoutimi

**Corrigé au 22-10**



Milu nemetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

*Ensemble vers une industrie du milieu forestier !*

- 1. Contexte du projet**
- 2. Précision sur le programme**
- 3. Compétences acquises**
- 4. Qualités requises**
- 5. Inu aitun, la signification est plus importante que l'information**
- 6. Évaluation**
- 7. Annexes**

**Note : L'emploi du masculin est utilisé afin d'alléger le texte**

## Contexte du projet

La communauté de Mashteuiatsh, dans son développement social et économique, veut se donner des outils nécessaires pour favoriser la conservation des traditions, tout en permettant le développement individuel et communautaire. Pour ce faire, l'acquisition de savoir et de savoir-faire est l'enjeu stratégique retenu par le projet de la forêt modèle du Lac Saint-Jean.

« Un développement qui s'exprime par un processus de formation afin de recréer une culture et d'engendrer un projet social et culturel bénéfique pour toute la communauté. »

« Un développement économique qui se poursuit par l'action communautaire en conservant culture et patrimoine. »

Le projet de la forêt modèle du Lac Saint-Jean se donne comme mandat de mettre en place quatre volets afin d'atteindre ses objectifs :

- Un système d'acquisition de compétences;
- Un système d'aide et de motivation pour l'apprenant;
- Un système de production et de développement;
- Un système de communication et de diffusion.

## Précision sur le programme

Les collectivités forestières doivent, à l'heure actuelle, affronter plusieurs défis de taille, le coût de l'énergie, la concurrence internationale et les approvisionnements en bois réduits. En tant que responsable du programme de forêts modèles, le nouveau programme des collectivités forestières (PCF) du Service canadien des forêts veut aider les communautés qui vivent de la forêt à élaborer les outils, les techniques et les stratégies dont elles ont besoin pour relever les nouveaux défis du secteur forestier canadien.

L'agence de développement des communautés forestières ilnu et jeannoise souhaite, avec son projet de forêt modèle du lac Saint-Jean, participer positivement à la transition du monde forestier actuel vers de nouvelles approches et de nouveaux modèles. Pour ce faire, un des objectifs est d'améliorer les capacités des communautés par la mise en place d'un programme de formation multidisciplinaire pour les travailleurs du milieu forestier. La stratégie mise en place consiste à développer trois programmes de formation différents afin d'offrir à une clientèle mixte la possibilité de se former à une nouvelle économie.

Le programme *Travailleur en milieu forestier – première année* est un programme de formation « sur mesure » de 720 heures menant à une attestation maison émise par l'agence. Premier volet d'une série de trois, il forme un manoeuvre pouvant travailler dans plusieurs sphères d'activité.



Milu nemetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

*Ensemble vers une industrie du milieu forestier !*

Ils exécutent diverses tâches telles que :

- ♦ Planter des arbres (reboisement)
- ♦ Débroussailler
- ♦ Abattre des arbres
- ♦ Assister un guide d'activités récréatives
- ♦ Trapper les animaux à fourrure
- ♦ Contrôler les populations de castors
- ♦ Aménager des sites fauniques
- ♦ Cueillir les fruits sauvages
- ♦ Faire de l'artisanat ilnu



## **Compétences acquises**

Au terme de la formation, les participants auront acquis le vocabulaire technique, les connaissances et les habiletés nécessaires pour agir comme apprenti travailleur forestier.

Plus spécifiquement, les participants seront amenés à :

- **Reconnaître les différentes espèces fauniques et percevoir les signes distinctifs;**
- **S’orienter en toute sécurité en forêt;**
- **Interpréter les lois sur la conservation et la mise en valeur de la faune;**
- **Utiliser des équipements motorisés;**
- **Porter secours aux personnes en difficulté;**
- **Contrôler les populations de castors;**
- **Réaliser des activités de guide ilnu;**
- **Pratiquer la pêche, la chasse et le piégeage;**
- **Aménager la faune;**
- **Exploiter des matières non ligneuses et ligneuses.**

Le programme est développé selon l’approche par compétences tel que prescrit par le ministère de l’Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Il répond aux critères et est conçu en

collaboration avec les divers intervenants du milieu. Un document programme conforme au modèle ministériel est donc disponible.

Le programme vise à développer des attitudes et comportements jugés indispensables :

- Développer la valeur du travail et le respect de l'environnement;
- Cultiver l'autonomie, l'initiative et le sens des responsabilités;
- Suivre les procédures de sécurité;
- Respecter les lois et les règlements en vigueur;
- Favoriser l'acquisition d'une discipline personnelle et d'une méthode de travail;
- Faire acquérir le sens de l'économie de l'énergie et du matériel;
- Intégrer la philosophie ilnu dans son environnement professionnel;
- Respecter la tradition orale ilnu;
- Devenir un acteur privilégié pour le développement de sa communauté.

De plus, une couleur particulière fait partie de la formation. Ce programme multidisciplinaire regroupe plusieurs activités différentes au gré des saisons. Le futur travailleur pourra donc en tirer une subsistance tout au long de l'année. La philosophie ilnu est particulièrement présente afin d'assurer la pérennité des ressources. En effet, cette formation se distingue des autres par une approche plus humaine.



Milu nemetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

*Ensemble vers une industrie du milieu forestier !*

**Le programme vise l'atteinte de quatre sous-objectifs :**

- **Assurer la restauration du patrimoine culturel pekuakamiulnuasth;**
- **Assurer la transmission des savoirs culturels;**
- **Rendre visibles les savoirs culturels et favoriser leur diffusion;**
- **Mobiliser les membres de la communauté pour la formation des apprenants;**

**L'étudiant n'est pas seul. Son appartenance à la famille, à la communauté et à l'activité économique fait partie de sa démarche. De façon alternative, l'apprenant vit en collectivité durant ses semaines de formation et regagne l'entreprise les semaines suivantes, et ce, tout au long du programme. L'étudiant est donc continuellement en contact avec l'environnement social et économique.**



Milu nemetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

*Ensemble vers une industrie du milieu forestier !*

## **Qualités requises**

Le travailleur en milieu forestier, première année, exécute diverses tâches et se veut polyvalent.

Il exécute des tâches aussi variées que :

- ✓ **Planteur**
- ✓ **Débroussailleur**
- ✓ **Abatteur**
- ✓ **Assistant-guide de pêche et de chasse**
- ✓ **Cueilleur de fruits sauvages**
- ✓ **Aménageur forestier (aide)**
- ✓ **Trappeur**

Le travailleur en milieu forestier aime :

- ✓ **Travailler à l'extérieur**
- ✓ **Préfère travailler physiquement**
- ✓ **Préfère le travail concret et non routinier**
- ✓ **Préfère accomplir des tâches selon des directives précises**

L'environnement de travail est intéressant et stimulant :

- ✓ **Travail réalisé seul ou en équipe**
- ✓ **Travail à l'extérieur dans toutes sortes de conditions climatiques pendant l'année entière**
- ✓ **Déplacement quotidien pouvant être important**
- ✓ **Travail pouvant exiger l'éloignement du domicile pour des périodes d'une ou de plusieurs semaines**
- ✓ **Exige la vie de groupe dans des camps forestiers**



Milu nemetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

*Ensemble vers une industrie du milieu forestier !*

**Il possède des aptitudes et des capacités :**

- ✓ **Pour travailler manuellement**
- ✓ **À avoir une bonne endurance physique**
- ✓ **À posséder le sens de l'observation**
- ✓ **À posséder le sens de l'organisation**
- ✓ **Pour travailler avec des objectifs de rendement et de qualité**
- ✓ **De débrouillardise**
- ✓ **Du respect des coutumes ilnu**





Milu nemetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

*Ensemble vers une industrie du milieu forestier !*

### **Ilnu aitun, la signification est plus importante que l'information**

La durée du programme est de 720 heures. Plusieurs formateurs participeront suivant le déroulement des modules. La formation se déroulera entièrement en forêt sur le site dédié au projet de l'école de la forêt modèle du lac Saint-Jean. Des ateliers de travail et de discussion sont aussi prévus et du matériel pédagogique adapté sera présenté aux participants. Chacun des modules est de 30 heures et plus. La formation est donc continue, un module de formation s'offrira du lundi au vendredi à raison de 7 heures par jour.

La Première Nation des Pekuakamiulnuatsh souhaite devenir un acteur majeur dans le développement du milieu forestier de Nitassinan. Pour ce faire, elle est consciente du besoin criant de formation principalement axée sur la notion de multidisciplinarité, qui permettrait à l'ensemble des personnes formées de travailler sur le territoire à temps plein, et ce, dans la réalisation de tâches diverses.

La plus grande richesse de la culture ilnu se trouve soigneusement gardée dans l'esprit des aînés « la vie en territoire et la vie racontée, c'est différent ». La particularité du programme repose donc sur l'accompagnement des apprenants par les aînés. Tout au long de la formation l'étudiant pourra contextualiser sa formation à celle de la culture ilnu avec les bons conseils des aînés et leurs expériences de vie.



Milu nemetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

*Ensemble vers une industrie du milieu forestier !*

**Il importe tout particulièrement de tenir compte des anciens :**

- Ce sont les gardiens de la culture;
- Ils représentent la continuité des traditions;
- Ils constituent la force spirituelle;
- Ils peuvent déterminer ce qui est primordial dans les différentes activités.

Ce qui est important de transmettre à propos du territoire, ce sont les émotions et l'ambiance qui s'en dégagent. C'est la signification de la transmission derrière le récit d'un aîné. Un séjour en territoire est une chose inaccessible pour la plupart des jeunes d'aujourd'hui. Pour la majorité, le manque de temps et de ressources rend la vie en territoire inhabituelle. Si certains, issus de familles non traditionnelles, se demandent comment s'initier au territoire, si leurs parents n'ont aucun terrain ou aucune connaissance des savoir-faire, d'autres, dont les familles vivent encore des ressources du territoire, se demandent comment faire pour reproduire ce mode de vie. Le projet de la forêt modèle du lac Saint-Jean veut favoriser les rapprochements et assurer les transferts entre jeunes et anciens.

On peut donc résumer en disant que le territoire, en tant que contexte de transmission, est important pour ce qu'il génère : les valeurs (l'observation, la débrouillardise, l'initiative, l'autonomie, le partage, la famille), les moments agréables, la proximité entre les personnes, l'éloignement de l'influence du quotidien.



Milu nemetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

Ensemble vers une industrie du milieu forestier !

*« On est tellement bien dans le bois. Quand tu arrives en forêt, c'est vrai, tu n'as plus rien, tu ne penses à rien, tu n'es pas fatigué, tu es bien ». C'est pourquoi le territoire représente le lieu par excellence pour acquérir et mettre en pratique les savoirs. Outre cet état d'esprit reposé qui caractérise celui qui est en forêt, l'acquisition des savoirs en territoire est avantagée par l'absence de distractions modernes: pas de téléphone, pas de télévision, pas d'Internet.*

(LA TRANSMISSION INTERGÉNÉRATIONNELLE DES SAVOIRS DANS LA COMMUNAUTÉ INNUE DE MASHTEUATSH, Les savoir-faire et les savoir-être au cœur des relations entre les Pekuakamiulnuatsh)

Le programme *Travailleur en milieu forestier – Première année* est le premier de trois programmes complémentaires et mène vers une certification « sur mesure ». L'apprenant qui désire continuer ses apprentissages peut se diriger vers le deuxième volet qui débouche sur une attestation d'études professionnelles. Si nécessaire, pour celui qui voudra continuer son apprentissage, une formation d'appoint devra être organisée afin de le préparer à répondre aux critères du programme de la deuxième année.

Afin de ne pas permettre la redondance, les compétences du programme tiennent compte de la progression de l'apprenant et de l'ordre d'enseignement. Le programme de première année est préalable au programme de deuxième année et il va de même pour la troisième année. Le second programme permet une meilleure compréhension des concepts et tente l'application de techniques plus élaborées (voir document de présentation).

À la fin du programme, l'apprenant devra décider d'entrer sur le marché du travail ou de poursuivre l'année suivante.

## Évaluation

Après chaque module, des activités individuelles et en équipes seront réalisées pour échanger sur des mises en situation et intégrer les notions acquises. Un retour avec tout le groupe permettra de valider la formation. Une démonstration de synthèse couvrant chacun des modules sera réalisée par les participants afin d'évaluer les capacités de chacun. Aucun examen écrit n'est prévu à l'exception des certifications professionnelles.

Les notions de « capacité » indiqueront la réussite du participant. Ce programme n'est pas basé sur l'avancement par niveau, mais plutôt sur le respect des capacités individuelles d'apprentissages, l'autonomie, la participation et l'observation.



***Bonne formation!***



Milu nemetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

Ensemble vers une industrie du milieu forestier !

## Annexe 1

<b>TITRE DU MODULE</b>	<b>MODULE</b>	<b>DURÉE</b>
Identification des espèces (sensibilisation)	1	60
Survie et orientation en forêt (cartes et boussole)	2	30
Lois et règlements fauniques	3	30
Déplacement en forêt	4	30
Assistance aux personnes en difficulté	5	30
Contrôle des populations de castors	6	30
Utilisation des armes à feu	7	15
Construction et entretien d'infrastructures légères	8	30
Guide aventure (assistant)	9	75
Activités de chasse et pêche	10	60
Aménagement des sites pour la faune	11	30
Activité de cueillette	12	30
Coupe forestière manuelle	13	60
Reboisement	14	30
Régénération forestière	15	30
Activités artisanales 1	16	30
Activités de piégeage	17	60
Débroussaillage et éclaircie	18	60
		<b>720</b>

**Objectifs et standards**

<b>FEN01</b>	
<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<p style="text-align: center;"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier différentes espèces fauniques (végétales, terrestres, ailées, aquatiques) et percevoir les signes particuliers.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En forêt</li> <li>▪ À partir d'observation et de spécimens.</li> <li>▪ En décrivant les signes particuliers.</li> <li>▪ En utilisant des guides d'identification.</li> <li>▪ Selon l'approche ilnu.</li> <li>▪ Avec le soutien des aînés.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les différentes espèces animales et végétales retrouvées dans la forêt boréale.</li>      <li>2. Reconnaître les signes extérieurs distinctifs de la présence des différentes espèces fauniques.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Critère de performance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification des représentants de la faune terrestre.</li> <li>▪ Identification des représentants de la faune ailée.</li> <li>▪ Identification des représentants de la faune aquatique.</li> <li>▪ Identification des végétaux.</li>     <li>▪ Association précise des signes distinctifs.</li> </ul>



3. Associer la présence d'espèces fauniques aux différents habitats.

- Association entre les espèces animales et les peuplements forestiers.

4. Choisir les essences appropriées à différents travaux d'aménagements et d'infrastructures.

- Association des essences forestières aux différents usages.



Objectif	Standard
<p data-bbox="443 548 779 574"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 610 852 665" style="list-style-type: none"><li>▪ S’orienter à l’aide d’instrument de localisation et survivre en forêt.</li></ul>	<p data-bbox="1283 548 1577 574"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 610 1808 789" style="list-style-type: none"><li>▪ À partir de mises en situation en forêt.</li><li>▪ À l’aide d’outils d’orientation.</li><li>▪ À l’aide de matériel de fortune, de matériel retrouvé en forêt.</li><li>▪ Trousse de survie.</li><li>▪ Seul et en équipe.</li><li>▪ Avec le soutien des aînés.</li></ul>
<p data-bbox="443 828 779 854"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 889 894 1218" style="list-style-type: none"><li>1. Interpréter les informations retrouvées sur une carte.</li> <li>2. Utiliser une carte, une boussole ou un GPS en forêt.</li></ol>	<p data-bbox="1283 828 1577 854"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 889 1797 1341" style="list-style-type: none"><li>▪ Interprétation des symboles.</li><li>▪ Détermination des coordonnées.</li><li>▪ Interprétation des reliefs.</li><li>▪ Détermination de l’azimut et de la distance.</li><li>▪ Situation par rapport à des repères naturels.</li> <li>▪ Localisation précise sur le terrain.</li><li>▪ Positionnement correct et interprétation juste des mesures.</li><li>▪ Enregistrement correct des données.</li><li>▪ Détermination de l’azimut et de la distance.</li><li>▪ Retour au point de départ.</li><li>▪ Élaboration d’une route.</li></ul>



**3. Préparer une trousse de survie.**

- **Composition adéquate de la trousse.**

**4. Appliquer des techniques de survie en forêt.**

- **Formulation rapide du constat d'égarement.**
- **Attitude adéquate face à la situation.**
- **Construction d'un abri d'urgence avec des matériaux divers.**
- **Allumage d'un feu dans des conditions difficiles.**
- **Gestion correcte de sa subsistance (eau, nourriture et confort).**
- **Construction d'un réflecteur de chaleur.**
- **Signalisation de sa présence.**
- **Localisation et orientation visuelle sans instruments.**



<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<p data-bbox="443 537 779 570"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 602 884 724" style="list-style-type: none"><li>▪ Reconnaître et interpréter les lois et règlements touchant la pêche, la chasse, le piégeage et la conservation de la faune.</li></ul>	<p data-bbox="1276 537 1577 570"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 602 1398 691" style="list-style-type: none"><li>▪ À partir de mise en situation.</li><li>▪ À l'Aide de texte de loi.</li><li>▪ De plan de gestion.</li></ul>
<p data-bbox="443 753 779 786"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 818 873 907" style="list-style-type: none"><li>1. Reconnaître les règlements sur la chasse, la pêche, le piégeage et les armes à feu.</li></ol>	<p data-bbox="1276 753 1577 786"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 818 1724 1127" style="list-style-type: none"><li>▪ Interprétation juste des règlements.</li><li>▪ Explication juste des raisons justifiant l'existence de la réglementation.</li><li>▪ Interprétation juste.</li><li>▪ Établissement des liens pertinents.</li><li>▪ Justification des raisons.</li><li>▪ Clarté des explications.</li></ul>





Milu nemeetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

*Ensemble vers une industrie du milieu forestier !*

FEN04

**3. Transporter et entreposer un véhicule récréatif.**

- **Fixation correcte de l'équipement sur sa remorque.**
- **Respect des méthodes d'entreposage à court et à long terme.**



<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<p><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Intervenir adéquatement en situation d'urgence en milieu forestier.</li></ul>	<p><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ À l'aide de l'information sur les risques relatifs à la santé et à la sécurité au travail et sur les moyens de prévention.</li><li>▪ À l'aide de matériel de premiers soins.</li></ul>
<p><b>Élément de la compétence</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Évaluer la situation d'urgence</li> <li>2. Évaluer la condition de la victime en situation d'urgence</li> <li>3. Appliquer selon les normes les premiers soins dans les cas d'urgence médicale et ou traumatique.</li></ol>	<p><b>Critère de performance</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconnaissance de la gravité de la situation.</li><li>▪ Détermination des modalités d'interventions auprès de la victime.</li> <li>▪ Perception juste des signes.</li><li>▪ Application des étapes de l'examen primaire et secondaire dans l'ordre prescrit selon le cas proposé.</li> <li>▪ Application correcte des soins d'urgence dans chaque cas.</li><li>▪ Évaluation théorique et pratique d'un ou de deux cas .</li></ul>



Milu nemeetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

*Ensemble vers une industrie du milieu forestier !*

FEN05

**4. Assurer le suivi de la personne malade ou traumatisée.**

- **Contrôle d'une hémorragie externe.**
- **Désinfection de la blessure.**
- **Immobilisation d'une zone de fracture.**
- **Identification précise du type d'allergie.**
- **Méthode d'intervention.**



<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<p data-bbox="443 537 779 570"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 602 877 634" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 602 877 634">▪ Contrôler les populations de castor.</li></ul>	<p data-bbox="1276 537 1577 570"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 602 1556 781" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 602 1136 634">▪ En forêt.</li><li data-bbox="978 634 1220 667">▪ À l'aide d'outil.</li><li data-bbox="978 667 1556 699">▪ Selon les recommandations du ministère.</li><li data-bbox="978 699 1461 732">▪ Utilisation de la grille de décision.</li><li data-bbox="978 732 1304 764">▪ Selon l'approche ilnu.</li><li data-bbox="978 764 1356 797">▪ Avec le soutien des aînés.</li></ul>
<p data-bbox="443 816 779 849"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 881 894 1369" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 881 894 914">1. Effaroucher un castor et sa famille.</li><li data-bbox="369 1003 894 1060">2. Capturer, déplacer et exterminer des castors.</li><li data-bbox="369 1157 894 1214">3. Réaliser des infrastructures contre le castor.</li><li data-bbox="369 1336 779 1369">4. Détruire le barrage à castor.</li></ol>	<p data-bbox="1276 816 1577 849"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 881 1766 1369" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 881 1535 914">▪ Application des méthodes préventives.</li> <li data-bbox="978 1003 1650 1060">▪ Application des méthodes répressives.</li><li data-bbox="978 1036 1650 1068">▪ Choix judicieux de la technique de prélèvement.</li> <li data-bbox="978 1157 1451 1190">▪ Installation simple de ponceaux.</li><li data-bbox="978 1190 1451 1222">▪ Installation correcte de grillage.</li> <li data-bbox="978 1336 1766 1369">▪ Choix approprié des moyens et outils de démantèlement.</li></ul>



Objectif	Standard
<p data-bbox="443 540 779 570"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 602 709 662" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 602 709 662">▪ Faire de l'artisanat ilnu (cuir et peau).</li></ul> <p data-bbox="443 784 779 813"><b>Élément de la compétence</b></p>	<p data-bbox="1283 540 1577 570"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 602 1902 751" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 602 1304 631">▪ À partir de directives.</li><li data-bbox="978 634 1430 664">▪ À partir de matières premières.</li><li data-bbox="978 667 1902 696">▪ À l'aide de l'équipement servant à la préparation des pièces de cuir.</li><li data-bbox="978 699 1304 729">▪ Selon l'approche ilnu.</li><li data-bbox="978 732 1356 761">▪ Avec le soutien des aînés.</li></ul> <p data-bbox="1283 784 1577 813"><b>Critère de performance</b></p>
<ol data-bbox="369 849 831 1276" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 849 831 911">1. Distinguer les cuirs naturels des cuirs synthétiques.</li><li data-bbox="369 1000 779 1029">2. Couper des pièces à la main.</li><li data-bbox="369 1243 831 1273">3. Confectionner des portefeuilles.</li></ol>	<ul data-bbox="978 849 1829 1398" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 849 1829 878">▪ Relevé précis des caractéristiques et des propriétés des cuirs.</li><li data-bbox="978 881 1755 911">▪ Reconnaissance juste des cuirs naturels et synthétiques.</li> <li data-bbox="978 1000 1482 1029">▪ Choix judicieux des outils de coupe.</li><li data-bbox="978 1032 1619 1062">▪ Vérification attentive de l'aiguisage des outils.</li><li data-bbox="978 1065 1377 1094">▪ Traçage précis des pièces.</li><li data-bbox="978 1097 1629 1127">▪ Application correcte des techniques de coupe.</li><li data-bbox="978 1130 1314 1159">▪ Précision de la coupe.</li> <li data-bbox="978 1243 1325 1273">▪ Pose soignée des biais.</li><li data-bbox="978 1276 1829 1305">▪ Positionnement approprié des boutons pression et des rabats.</li><li data-bbox="978 1308 1524 1338">▪ Respect de la séquence d'assemblage.</li><li data-bbox="978 1341 1524 1370">▪ Positionnement approprié des boucles.</li><li data-bbox="978 1373 1356 1403">▪ Pose soignée des œillets.</li></ul>



<p>4. Confectionner des petits sacs souples.</p> <p>5. Parer des pièces.</p> <p>6. Fixer des garnitures.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Réglage approprié de la machine à parer.</li><li>▪ Application correcte des techniques de parage.</li><li>▪ Parage précis et régulier de la pièce.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sélection appropriée des matrices.</li><li>▪ Choix judicieux de l'alêne.</li><li>▪ Poinçonnage approprié de la pièce.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Disposition appropriée et rivetage précis des garnitures.</li><li>▪ Comparaison attentive du produit avec les prototypes.</li><li>▪ Détection de tout écart par rapport aux normes de l'entreprise.</li></ul>
--	--



<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<b>Énoncé de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utiliser des armes de chasse.</li></ul>	<b>Contexte de réalisation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ En forêt (champ de tir).</li><li>▪ À l'aide de munitions et d'arme à feu.</li><li>▪ Respect des normes de sécurité.</li></ul>
<b>Élément de la compétence</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Manipuler des armes à feu et des munitions utilisées pour la chasse sportive.</li> <li>2. Effectuer des tirs.</li> <li>3. Nettoyer et entreposer une arme.</li></ol>	<b>Critère de performance</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identification précise des types d'arme.</li><li>▪ Identification des composantes d'une arme.</li><li>▪ Fonctionnement des différents mécanismes.</li><li>▪ Application des règles de sécurité.</li> <li>▪ Ajustement de l'arme.</li><li>▪ Justesse des tirs.</li><li>▪ Application des techniques de tir.</li><li>▪ Choix judicieux du type de munition.</li> <li>▪ Choix des solvants.</li><li>▪ Choix des équipements de nettoyage.</li><li>▪ Application des règles de transport et de remisage des armes.</li></ul>



Objectif	Standard
<p data-bbox="443 537 779 570"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 602 884 659" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 602 884 659">▪ Bâtir des infrastructures forestières récréatives légères.</li></ul> <p data-bbox="443 784 779 816"><b>Élément de la compétence</b></p>	<p data-bbox="1276 537 1577 570"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 602 1388 756" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 602 1388 626">▪ À l'aide de mise en situation.</li><li data-bbox="978 626 1388 651">▪ En forêt.</li><li data-bbox="978 651 1388 675">▪ À l'aide d'outil.</li><li data-bbox="978 675 1388 699">▪ Selon l'approche ilnu.</li><li data-bbox="978 699 1388 724">▪ Avec le soutien des aînés.</li></ul> <p data-bbox="1276 784 1577 816"><b>Critère de performance</b></p>
<p data-bbox="369 849 884 873">1. Mesurer et calculer des dimensions.</p> <p data-bbox="369 1036 810 1092">2. Construire des infrastructures mineures.</p> <p data-bbox="369 1255 768 1279">3. Ouvrir et fermer les camps.</p>	<ul data-bbox="978 849 1829 1401" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 849 1829 873">▪ Prise de mesures à l'aide du système anglais.</li><li data-bbox="978 873 1829 898">▪ Additionner et soustraire des dimensions (fractions).</li><li data-bbox="978 898 1829 922">▪ Report des dimensions correctement sur différents matériaux.</li> <li data-bbox="978 1036 1829 1060">▪ Choix des matériaux.</li><li data-bbox="978 1060 1829 1084">▪ Choix des techniques de construction.</li><li data-bbox="978 1084 1829 1109">▪ Normes de construction en milieu faunique.</li><li data-bbox="978 1109 1829 1133">▪ Utilisation sécuritaire de l'outillage.</li><li data-bbox="978 1133 1829 1157">▪ Respect correct des éléments architecturaux autochtones.</li> <li data-bbox="978 1255 1829 1279">▪ Vérification correcte de l'état général d'un bâtiment.</li><li data-bbox="978 1279 1829 1304">▪ Vérification du matériel et de l'équipement de camp (plomberie, système de chauffage, système au gaz, système électrique, etc.).</li><li data-bbox="978 1304 1829 1328">▪ Propreté des lieux et remisage approprié du matériel ou de l'équipement.</li></ul>



<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<p data-bbox="443 570 779 597"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 634 852 662" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 634 852 662">▪ Guider et vivre en milieu forestier.</li></ul>	<p data-bbox="1276 570 1577 597"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 634 1724 922" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 634 1724 797">▪ En forêt.<ul data-bbox="1073 667 1724 797" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1073 667 1724 699">▪ À l'aide : d'équipement de chasse et de pêche;</li><li data-bbox="1073 699 1724 732">▪ d'équipement de camping;</li><li data-bbox="1073 732 1724 764">▪ d'instrument d'orientation;</li><li data-bbox="1073 764 1724 797">▪ de moyen de transport.</li></ul></li><li data-bbox="978 797 1724 829">▪ Respect des règles de sécurité.</li><li data-bbox="978 829 1724 862">▪ Dans le rôle d'assistant-guide.</li><li data-bbox="978 862 1724 894">▪ Selon l'approche ilnu.</li><li data-bbox="978 894 1724 922">▪ Avec le soutien des aînés.</li></ul>
<p data-bbox="443 956 779 984"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 1021 821 1081" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 1021 821 1081">1. Installer un campement pour un groupe de personnes.</li></ol>	<p data-bbox="1276 956 1577 984"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 1021 1797 1292" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 1021 1797 1053">▪ Interprétation correct des directives de la tâche à effectuer.</li><li data-bbox="978 1053 1797 1086">▪ Établissement d'un plan de travail précis.</li><li data-bbox="978 1086 1797 1118">▪ Choix et préparation judicieux des équipements.</li><li data-bbox="978 1118 1797 1151">▪ Choix judicieux du site de campement.</li><li data-bbox="978 1151 1797 1183">▪ Installation sécuritaire du site.</li><li data-bbox="978 1183 1797 1216">▪ Maintien de l'ordre et la propreté des lieux.</li><li data-bbox="978 1216 1797 1248">▪ Manutention correcte du matériel et de l'équipement.</li><li data-bbox="978 1248 1797 1281">▪ Respect de l'hygiène et de la salubrité.</li><li data-bbox="978 1281 1797 1292">▪ Respect des suggestions des aînés.</li></ul>



2. Vérifier et entretenir le site, le matériel et l'équipement.

- Vérification complète du matériel.
- Choix des moyens pour effectuer des réparations mineures.
- Transport des matières à risque élevé (carburant et gaz).
- Transport de la nourriture.
- Respect de l'environnement et maintien de la qualité du site.
- Description claire et précise des activités réalisées.
- Disposition correcte des déchets et eaux usées.
- Utilisation d'éléments ilnu.

3. Se déplacer en forêt par ses propres moyens.

- Utilisation de skis de fond.
- Utilisation de raquettes.
- Utilisation en embarcation non motorisée (canot, rabaska).
- Conduite d'un traîneau à chiens.



Objectif	Standard
<p data-bbox="443 542 779 570"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 605 835 633" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 605 835 633">▪ Préparer des activités de pêche.</li></ul>	<p data-bbox="1278 542 1577 570"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 605 1503 886" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 605 1136 633">▪ En forêt.</li><li data-bbox="978 634 1304 662">▪ À partir de directives.</li><li data-bbox="978 664 1503 797">▪ À l'aide de :<ul data-bbox="1073 699 1503 797" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1073 699 1398 727">▪ de matériel de pêche;</li><li data-bbox="1073 729 1430 756">▪ d'équipement motorisé;</li><li data-bbox="1073 758 1503 797">▪ d'instruments de localisation.</li></ul></li><li data-bbox="978 799 1419 826">▪ À partir des lois et règlements.</li><li data-bbox="978 828 1304 855">▪ Selon l'approche ilnu.</li><li data-bbox="978 857 1356 886">▪ Avec le soutien des aînés.</li></ul>
<p data-bbox="443 924 779 951"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 987 890 1320" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 987 632 1015">1. Localiser un site.</li><li data-bbox="369 1170 890 1198">2. Choisir les moyens de prélèvements.</li><li data-bbox="369 1289 674 1317">3. Préparer le poisson.</li></ol>	<p data-bbox="1278 924 1577 951"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 987 1829 1401" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 987 1724 1015">▪ Choix d'activités correspondant aux besoins exprimés.</li><li data-bbox="978 1016 1745 1044">▪ Prise en considération des prévisions météorologiques.</li><li data-bbox="978 1045 1829 1073">▪ Prise en considération du potentiel d'exploitation du territoire.</li><li data-bbox="978 1075 1566 1102">▪ Prise en compte de la sécurité des clients.</li> <li data-bbox="978 1170 1377 1198">▪ Choix judicieux du matériel.</li><li data-bbox="978 1200 1398 1227">▪ Respect éthique de la pêche.</li><li data-bbox="978 1229 1682 1256">▪ Respect de l'écosystème et à la pression de pêche.</li> <li data-bbox="978 1321 1346 1349">▪ Éviscération appropriée.</li><li data-bbox="978 1351 1713 1378">▪ Choix des techniques de présentation et de transport.</li><li data-bbox="978 1380 1430 1408">▪ Respect des normes d'hygiène.</li></ul>



Objectif	Standard
<p data-bbox="443 542 779 570"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 602 848 630" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 602 848 630">▪ Préparer des activités de chasse.</li></ul>	<p data-bbox="1276 542 1577 570"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 602 1486 915" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 602 1136 630">▪ En forêt.</li><li data-bbox="978 634 1304 662">▪ À partir de directives.</li><li data-bbox="978 667 1486 797">▪ À l'aide de :<ul data-bbox="1073 699 1486 797" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1073 699 1409 727">▪ de matériel de chasse;</li><li data-bbox="1073 732 1430 760">▪ d'équipement motorisé;</li><li data-bbox="1073 764 1486 797">▪ d'instrument de localisation.</li></ul></li><li data-bbox="978 802 1419 829">▪ À partir des lois et règlements.</li><li data-bbox="978 834 1486 862">▪ Respect des manières autochtones.</li><li data-bbox="978 867 1304 894">▪ Selon l'approche ilnu.</li><li data-bbox="978 899 1356 915">▪ Avec le soutien des aînés.</li></ul>
<p data-bbox="443 953 779 980"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 1013 848 1256" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 1013 848 1073">1. Préparer et installer un lieu de capture.</li> <li data-bbox="369 1224 848 1256">2. Aider un client à chasser le gibier.</li></ol>	<p data-bbox="1276 953 1577 980"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 1013 1730 1382" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 1013 1730 1040">▪ Choix d'activités correspondant aux besoins exprimés.</li><li data-bbox="978 1045 1661 1073">▪ Prise en considération du potentiel d'exploitation.</li><li data-bbox="978 1078 1566 1105">▪ Prise en compte de la sécurité des clients.</li> <li data-bbox="978 1224 1629 1252">▪ Discussion de la marche à suivre avec le client.</li><li data-bbox="978 1256 1556 1284">▪ Indication de la zone de chasse du gibier.</li><li data-bbox="978 1289 1283 1317">▪ Repérage du gibier.</li><li data-bbox="978 1321 1325 1349">▪ Récupération du gibier.</li><li data-bbox="978 1354 1703 1382">▪ Respect de l'écosystème et à la pression de chasse.</li></ul>



**3. Préparer le gibier.**

- **Éviscération de l'animal.**
- **Préparation du gibier pour le transport.**
- **L'apprêtage et la préparation des carcasses.**
- **Respect des règles d'hygiène.**



<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<p data-bbox="443 537 779 570"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 602 877 659" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 602 877 659">▪ Aménager les cours d'eau en milieu naturel.</li></ul>	<p data-bbox="1276 537 1577 570"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 602 1556 724" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 602 1136 626">▪ En forêt.</li><li data-bbox="978 634 1556 659">▪ Selon les recommandations du ministère.</li><li data-bbox="978 667 1398 691">▪ Respect de l'environnement.</li><li data-bbox="978 699 1335 724">▪ Respect des consignes.</li></ul>
<p data-bbox="443 753 779 786"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 818 768 850" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 818 768 850">1. Aménager des cours d'eau.</li></ol>	<p data-bbox="1276 753 1577 786"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 818 1766 1154" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 818 1671 842">▪ Organisation du travail selon les directives reçues.</li><li data-bbox="978 850 1440 875">▪ Choix du bon outil pour la tâche.</li><li data-bbox="978 883 1482 907">▪ Délimitation des zones à conserver.</li><li data-bbox="978 915 1451 940">▪ Établissement des voies d'accès.</li><li data-bbox="978 948 1388 972">▪ Stabilisation du cours d'eau.</li><li data-bbox="978 980 1587 1005">▪ Préservation de la diversité du cours d'eau.</li><li data-bbox="978 1013 1409 1037">▪ Préservation de la végétation.</li><li data-bbox="978 1045 1766 1070">▪ Dégagement des obstacles pouvant nuire à l'écoulement.</li><li data-bbox="978 1078 1398 1102">▪ Stabilisation du sol perturbé.</li><li data-bbox="978 1110 1556 1135">▪ Respect des normes et règles en vigueur.</li><li data-bbox="978 1143 1472 1167">▪ Vérification et remisage des outils.</li></ul>



**2. Aménager et protéger la zone riveraine.**

- Organisation du travail selon les directives reçues.
- Choix du bon outil pour la tâche.
- Délimitation des zones à conserver.
- Établissement des voies d'accès.
- Protection adéquate pour la protection de la faune.
- Stabilisation du sol perturbé.
- Respect des normes et règles en vigueur.
- Vérification et remisage des outils.
- Protection de la faune et des eaux pour l'économie locale.

**3. Remplacer ou réparer des ponceaux.**

- Organisation du travail selon les directives reçues.
- Choix du bon outil pour la tâche.
- Perpendicularité raisonnable du ponceau.
- Stabilisation correcte des culées, remblais et talus.
- Revégétalisation du site.
- Respect des normes et règles en vigueur.
- Vérification et remisage des outils.



Objectif	Standard
<p data-bbox="443 542 779 570"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 602 884 662" style="list-style-type: none"><li>▪ Exploiter les ressources du bouleau. (sève et écorce).</li></ul>	<p data-bbox="1278 542 1577 570"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 602 1696 753" style="list-style-type: none"><li>▪ À l'aide de l'outillage et de l'équipement appropriés.</li><li>▪ Dans un boisé à potentiel de bouleau.</li><li>▪ À partir de consignes.</li><li>▪ Respect des règles de sécurité.</li><li>▪ Avec l'aide des aînés</li></ul>
<p data-bbox="443 789 779 816"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 849 852 1336" style="list-style-type: none"><li>1. Aménager une bétulaie.</li> <li>2. Installer et entretenir le réseau de collecte.</li> <li>3. Entailler les bouleaux.</li></ol>	<p data-bbox="1278 789 1577 816"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 849 1772 1398" style="list-style-type: none"><li>▪ Débroussaillage du fond de terre.</li><li>▪ Élagage de jeunes repousses.</li><li>▪ Abatage des arbres morts ou inutiles.</li><li>▪ Réalisation des travaux de reboisement.</li> <li>▪ Installation des collecteurs.</li><li>▪ Installation des chutes.</li><li>▪ Vérification du système et identification des problèmes de fonctionnement.</li> <li>▪ Choix des arbres à entailler.</li><li>▪ Perçage du bouleau.</li><li>▪ Insertion du chalumeau.</li></ul>



**4. Nettoyer et assainir l'équipement.**

- Préparation de la solution et de l'équipement de nettoyage ou d'assainissement.
- Injection de la solution.
- Rinçage et drainage de l'équipement.

**5. Prélever l'écorce de bouleau.**

- Choix judicieux de l'arbre.
- Qualité de l'écorce.
- Dimension de l'écorce



Objectif	Standard
<p data-bbox="443 540 779 570"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 602 804 631" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 602 804 631">▪ Cueillir les branches de sapin.</li></ul>	<p data-bbox="1278 540 1577 570"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 602 1556 724" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 602 1255 631">▪ À l'aide de cartes.</li><li data-bbox="978 634 1461 664">▪ À l'aide d'outils et d'équipements.</li><li data-bbox="978 667 1451 696">▪ Troncs de sapins 10 cm et moins.</li><li data-bbox="978 699 1556 729">▪ Sapins coupés lors de travaux sylvicoles.</li></ul>
<p data-bbox="443 756 779 786"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 818 852 1281" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 818 852 847">1. Procéder à l'analyse du territoire.</li><li data-bbox="369 1062 821 1122">2. Faire l'inventaire et les tests de cueillette.</li><li data-bbox="369 1248 821 1278">3. Récolter les branches de sapin.</li></ol>	<p data-bbox="1278 756 1577 786"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 818 1824 1398" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 818 1520 847">▪ Localisation précise des peuplements.</li><li data-bbox="978 850 1824 880">▪ Positionnement précis des regroupements (lieux et placettes).</li><li data-bbox="978 883 1461 912">▪ Préparation des cartes de terrain.</li> <li data-bbox="978 1062 1808 1091">▪ Localisation précise des placettes d'inventaire sur le terrain.</li><li data-bbox="978 1094 1556 1123">▪ Préparation des formulaires de cueillette.</li> <li data-bbox="978 1248 1535 1278">▪ Coupe correcte des branches de sapin.</li><li data-bbox="978 1281 1583 1310">▪ Notation des informations sur le formulaire.</li><li data-bbox="978 1313 1604 1343">▪ Transfert des données GPS sur le formulaire.</li><li data-bbox="978 1346 1787 1375">▪ Calcul de la quantité moyenne des branches récoltées (kg).</li><li data-bbox="978 1378 1409 1408">▪ Pesée des branches cueillies.</li></ul>



<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<p><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cueillir le bleuets.</li></ul>	<p><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ En forêt.</li><li>▪ À l'aide de boîtes de transport.</li><li>▪ Respect des règles de santé et de sécurité au travail.</li><li>▪ Respect des normes en vigueur.</li><li>▪ Respect des directives.</li><li>▪ Utilisation appropriée de l'outillage et de l'équipement.</li><li>▪ Soins et propreté du travail.</li><li>▪ Prise en considération des différentes pratiques écologiques.</li></ul>
<p><b>Élément de la compétence</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Localiser un site de cueillette.</li> <li>2. Reconnaître les végétaux comestibles.</li> <li>3. Cueillir le bleuets.</li></ol>	<p><b>Critère de performance</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identification précise du secteur.</li><li>▪ Quadrillage exact du site de cueillette.</li> <li>▪ Identification judicieuse des fruits mûrs.</li> <li>▪ Rapidité d'exécution.</li><li>▪ Proportion correcte de la maturité.</li><li>▪ Quantité économiquement acceptable.</li></ul>



Milu nemeetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

*Ensemble vers une industrie du milieu forestier !*

FEN21

**4. Manipuler les caisses de bleuets.**

- **Triage propre des fruits.**
- **Manipulation adéquate des caisses.**
- **Transport délicat.**



<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<p data-bbox="443 537 779 570"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 602 695 630" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 602 695 630">▪ Faire du reboisement.</li></ul>	<p data-bbox="1276 537 1577 570"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 602 1871 846" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 602 1871 662">▪ Dans des peuplements de résineux, de feuillus et mixtes à divers stades de croissance.</li><li data-bbox="978 662 1871 695">▪ À l'aide de matériel, d'instruments et de l'équipement nécessaire.</li><li data-bbox="978 695 1871 727">▪ À partir d'une prescription sylvicole.</li><li data-bbox="978 727 1871 787">▪ À l'aide de l'équipement de protection individuelle, de harnais, de plantoirs, de pelles de reboisement et d'une tarière motorisée.</li><li data-bbox="978 787 1871 846">▪ À l'aide de plants de dimensions variées à racines nues ou en récipients.</li></ul>
<p data-bbox="443 875 779 907"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 940 863 1252" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 940 863 1000">1. Planifier l'exécution des travaux de reboisement.</li> <li data-bbox="369 1195 863 1252">2. Préparer les plants pour le reboisement.</li></ol>	<p data-bbox="1276 875 1577 907"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 940 1850 1235" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 940 1850 972">▪ Interprétation juste de la prescription sylvicole et des directives.</li><li data-bbox="978 972 1850 1005">▪ Repérage adéquat de la zone de travail.</li><li data-bbox="978 1005 1850 1037">▪ Détermination correcte de la méthode de travail.</li> <li data-bbox="978 1183 1850 1235">▪ Arrosage des plants en fonction de leur état et des exigences du travail.</li></ul>



**3. Préparer le microsite de plantation.**

- Repérage complet de la régénération naturelle, des obstacles et de la compétition.
- Détermination correcte de l'emplacement du microsite.
- Enlèvement de la matière organique jusqu'au sol minéral.
- Dimension et profondeur adéquates du trou.

**4. Mettre le plant en terre.**

- Disposition correcte des racines.
- Profondeur appropriée du plant.
- Verticalité du plant.
- Compaction correcte du sol.
- Absence de blessures sur le plant.

**5. Vérifier son travail.**

- Repérage des erreurs d'exécution.
- Pertinence des correctifs apportés.

**6. Terminer le travail.**

- Récupération complète des bacs, des ballots, des sacs ou des caissettes.
- Estimation correcte des revenus à tirer des travaux.



**7. Prendre des mesures préventives au regard des risques liés à l'exécution de travaux en forêt.**

- Choix et port de l'équipement de protection individuelle approprié.
- Manutention appropriée des charges.
- Utilisation appropriée des outils de levage et de manutention.
- Communication appropriée avec ses collègues de travail.

**8. Reconnaître les risques liés à l'exercice du métier et leurs effets sur la santé et la sécurité.**

- Description claire des causes d'accidents et d'incidents liées aux tâches du métier.
- Description claire des causes de maladies professionnelles liées aux tâches du métier.
- Description claire des conséquences sur la santé et la sécurité au travail.



<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<p data-bbox="443 537 779 570"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 602 730 659" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 602 730 659">▪ Utiliser et entretenir une débroussailleuse.</li></ul>	<p data-bbox="1276 537 1577 570"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 602 1887 813" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 602 1887 724">▪ À l'aide d'une débroussailleuse, de l'équipement de protection individuelle, de différentes lames et de différents couteaux, d'outils d'affûtage ainsi que de l'outillage destiné à l'entretien et à la réparation.</li><li data-bbox="978 724 1577 756">▪ À l'aide de graisse, d'huile et de carburant.</li><li data-bbox="978 756 1887 813">▪ À l'aide de la fiche et du programme d'entretien du manufacturier ainsi que de pièces de rechange.</li></ul>
<p data-bbox="443 846 779 878"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 911 856 1276" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 911 856 1000">1. Reconnaître les risques liés à l'exercice du métier et leurs effets sur la santé et la sécurité.</li> <li data-bbox="369 1219 737 1276">2. Inspecter visuellement la débroussailleuse.</li></ol>	<p data-bbox="1276 846 1577 878"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 911 1913 1373" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 911 1871 967">▪ Description claire des causes d'accidents et d'incidents liées aux tâches du métier.</li><li data-bbox="978 967 1913 1024">▪ Description claire des causes de maladies professionnelles liées aux tâches du métier.</li><li data-bbox="978 1024 1871 1081">▪ Description claire des conséquences sur la santé et la sécurité au travail.</li> <li data-bbox="978 1219 1902 1276">▪ Vérification appropriée des dispositifs de sécurité et des principaux composants mécaniques.</li><li data-bbox="978 1276 1913 1308">▪ Vérification appropriée de la quantité de lubrifiant du pied réducteur.</li><li data-bbox="978 1308 1661 1341">▪ Vérification appropriée de la lame ou du couteau.</li><li data-bbox="978 1341 1755 1373">▪ Justesse du verdict quant à l'état de la débroussailleuse.</li></ul>



3. Ajuster le harnais et la débroussailleuse.

- Ajustement approprié des courroies, de la hauteur du crochet de fixation et des plaques fémorale ou pectorale.
- Hauteur appropriée de la lame ou du couteau.
- Ajustement adéquat des poignées.
- Balancement adéquat de la débroussailleuse.

4. Faire démarrer la débroussailleuse.

- Préparation correcte du mélange de carburant.
- Absence de débordement du carburant.
- Respect de la procédure de démarrage.

5. Appliquer des techniques de coupe.

- Prise en compte des facteurs environnementaux.
- Choix approprié de la direction de chute.
- Exécution correcte du fauchage et de coupes à un, deux et trois traits.
- Utilisation appropriée des secteurs de la lame.
- Poussée correcte et sécuritaire de la découpe.
- Coupe complète des tiges.
- Régime approprié du moteur.



**6. Avoyer et affûter l'outil de coupe.**

- Fixation correcte de la lame ou du couteau.
- Fabrication correcte du poteau d'affûtage.
- Utilisation appropriée de l'avoyeur et des outils d'affûtage.
- Détermination correcte des angles d'affûtage.
- Respect des normes d'affûtage.

**7. Effectuer l'entretien et la réparation de la débroussailleuse.**

- Interprétation juste de la fiche d'entretien.
- Application correcte du programme d'entretien.
- Détermination correcte des problèmes de fonctionnement et de leurs causes.
- Remplacement correct des pièces défectueuses.
- Utilisation appropriée des outils.



Objectif	Standard
<p data-bbox="443 540 779 570"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 602 722 662" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 602 722 662">▪ Effectuer des éclaircies précommerciales.</li></ul>	<p data-bbox="1278 540 1577 570"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 602 1906 753" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 602 1906 662">▪ Dans des peuplements de résineux, de feuillus ou mixtes au stade de gaulis.</li><li data-bbox="978 662 1493 691">▪ À partir d'une prescription sylvicole.</li><li data-bbox="978 691 1797 753">▪ À l'aide d'une débroussailleuse ou d'une scie à chaîne et de l'équipement de protection individuelle.</li></ul>
<p data-bbox="443 787 779 816"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 849 856 1214" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 849 856 938">1. Reconnaître les risques liés à l'exercice du métier et leurs effets sur la santé et la sécurité.</li> <li data-bbox="369 1157 831 1214">2. Planifier l'exécution des travaux d'éclaircie.</li></ol>	<p data-bbox="1278 787 1577 816"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 849 1913 1308" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 849 1871 909">▪ Description claire des causes d'accidents et d'incidents liées aux tâches du métier.</li><li data-bbox="978 909 1913 969">▪ Description claire des causes de maladies professionnelles liées aux tâches du métier.</li><li data-bbox="978 969 1871 1029">▪ Description claire des conséquences sur la santé et la sécurité au travail.</li> <li data-bbox="978 1157 1850 1187">▪ Interprétation juste de la prescription sylvicole et des directives.</li><li data-bbox="978 1187 1535 1216">▪ Repérage adéquat de la zone de travail.</li><li data-bbox="978 1216 1650 1245">▪ Détermination correcte de la méthode de travail.</li><li data-bbox="978 1245 1913 1305">▪ Détermination du parcours en fonction du lieu de dépôt du carburant, des sentiers d'accès et des conditions environnementales.</li></ul>



<p>3. Préparer l'outillage.</p> <p>4. Choisir une tige d'avenir.</p> <p>5. Couper les tiges en compétition.</p> <p>6. Vérifier son travail.</p> <p>7. Terminer le travail.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Choix et vérification appropriés de la débroussailleuse ou de la scie à chaîne.</li><li>▪ Affûtage correct de l'outil de coupe.</li> <li>▪ Repérage des obstacles.</li><li>▪ Identification correcte des essences.</li><li>▪ Interprétation juste des priorités relatives au choix des essences.</li><li>▪ Estimation correcte de la santé et de la qualité des tiges.</li><li>▪ Choix approprié de la tige à éclaircir.</li> <li>▪ Détermination correcte de la direction de chute des tiges.</li><li>▪ Choix et application corrects des techniques de coupe ou d'abattage.</li><li>▪ Élimination du rabattage.</li><li>▪ Absence de blessures sur les tiges éclaircies.</li><li>▪ Coupe complète des tiges.</li> <li>▪ Repérage des erreurs d'exécution.</li><li>▪ Pertinence des correctifs apportés.</li> <li>▪ Délimitation précise de la superficie traitée.</li><li>▪ Estimation correcte des revenus à tirer des travaux.</li></ul>
--	--



Objectif	Standard
<p data-bbox="443 542 779 570"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 605 764 662" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 605 764 662">▪ Faire des travaux de coupe forestière.</li></ul>	<p data-bbox="1278 542 1577 570"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 605 1923 873" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 605 1923 662">▪ À l'aide de l'information sur les risques relatifs à la santé et à la sécurité au travail et sur les moyens de prévention.</li><li data-bbox="978 662 1923 719">▪ À l'aide d'une tronçonneuse et de l'équipement de protection individuelle, d'outils d'affûtage et de l'outillage destiné à l'entretien.</li><li data-bbox="978 719 1923 776">▪ À l'aide d'huile et de carburant, de coins, de leviers, de crochets et de pinces.</li><li data-bbox="978 776 1923 833">▪ À l'aide de la fiche et du programme d'entretien du manufacturier ainsi que de pièces de rechange.</li><li data-bbox="978 833 1923 873">▪ En forêt en situation de travail.</li></ul>
<p data-bbox="443 911 779 938"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 974 821 1031" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 974 821 1031">1. Assurer sa sécurité et celle des autres.</li></ol>	<p data-bbox="1278 911 1577 938"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 974 1881 1279" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 974 1881 1031">▪ Reconnaissance des risques liés aux tâches et leurs effets sur la santé et la sécurité.</li><li data-bbox="978 1031 1881 1088">▪ Description claire des causes d'accidents et d'incidents liées aux tâches du métier.</li><li data-bbox="978 1088 1881 1144">▪ Prendre des mesures préventives au regard des risques liés aux travaux en forêt.</li><li data-bbox="978 1144 1881 1201">▪ Choix et port de l'équipement de protection individuelle approprié.</li><li data-bbox="978 1201 1881 1258">▪ Manutention appropriée des charges.</li><li data-bbox="978 1258 1881 1315">▪ Utilisation appropriée des outils de levage et de manutention.</li><li data-bbox="978 1315 1881 1372">▪ Entretien adéquat des outils.</li></ul>



2. Identifier et entretenir les différents outils tranchants utilisés lors de travaux forestier.

- Reconnaissance exacte des outils.
- Identification de leur utilité pour un travail donné.
- Identification précise des différents types d'outils d'affûtage.
- Association des outils d'affûtage aux outils tranchants.
- Utilisation adéquate des outils d'affûtage.

3. Utiliser une tronçonneuse.

- Vérification précise des diverses composantes d'une tronçonneuse.
- Démarrage en douceur de la tronçonneuse.
- Coupe de bois aux fins d'essai.
- Arrêt planifié d'une tronçonneuse.

4. Entretien d'une tronçonneuse.

- Inspection visuelle de la tronçonneuse.
- Interprétation juste de la fiche d'entretien.
- Application correcte du programme d'entretien.
- Détermination correcte des problèmes de fonctionnement et de leurs causes.
- Remplacement correct des pièces défectueuses.
- Utilisation appropriée des outils.

5. Effectuer des travaux d'abattage.

- Préparation du travail.
- Observation adéquate du secteur de coupe.
- Détermination correcte du point de départ des opérations d'abattage.
- Abattage sécuritaire des chicots et des arbres dangereux.
- Abattage correct des arbres de récolte.
- Préparation des arbres et des billes pour le débardage.



Objectif	Standard
<p><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S'intégrer au milieu du travail.</li> </ul> <p><b>Éléments de la compétence</b></p>	<p><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À l'aide de renseignements à jour sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur les entreprises du secteur.</li> <li>▪ À partir de lois, de règlements et de normes.</li> <li>▪ En stage de formation dans l'entreprise privée.</li> <li>▪ À l'aide d'un carnet de compétences.</li> </ul> <p><b>Critère de performance</b></p>
<p>1. Participer à la vie professionnelle.</p> <p>2. Caractériser la fonction de travail et ses conditions d'exercice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familiarisation avec le contexte du travail en milieu naturel.</li> <li>▪ Familiarisation avec l'accomplissement des tâches des travailleurs en milieu naturel.</li> <li>▪ Réflexion sur les changements de perception qu'entraîne un séjour en milieu forestier à différents points de vue : contexte de travail, pratiques professionnelles, aptitudes, champs d'intérêt et formation reçue.</li> <li>▪ Pertinence de l'information recueillie.</li> <li>▪ Examen complet des caractéristiques générales de la fonction de travail et de ses conditions d'exercice.</li> <li>▪ Reconnaissance des divers milieux de travail.</li> <li>▪ Reconnaissance juste des différents cheminements de carrière.</li> </ul>



Milu nemetatau  
**Forêt modèle**  
du Lac-Saint-Jean

*Ensemble vers une industrie du milieu forestier !*

FEN31

3. **Se préparer à fonctionner dans le milieu de travail.**

- **Réflexion sur les changements de perception de différents points de vue : contexte de travail, pratiques professionnelles, aptitudes, champs d'intérêt et formation reçue.**



Objectif	Standard
<p data-bbox="443 542 779 570"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 602 825 662" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 602 825 662">▪ Dégager des plantations ou des peuplements en régénération.</li></ul>	<p data-bbox="1283 542 1577 570"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 602 1854 753" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 602 1854 662">▪ Dans des plantations ou des peuplements en régénération de résineux, de feuillus ou mixtes au stade de semis.</li><li data-bbox="978 662 1854 690">▪ À partir d'une prescription sylvicole.</li><li data-bbox="978 690 1854 753">▪ À l'aide d'une débroussailleuse et de l'équipement de protection individuelle.</li></ul>
<p data-bbox="432 789 789 816"><b>Éléments de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 849 867 1187" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 849 867 938">1. Reconnaître les risques liés à l'exercice du métier et leurs effets sur la santé et la sécurité.</li> <li data-bbox="369 1125 867 1187">2. Planifier l'exécution des travaux de dégagement.</li></ol>	<p data-bbox="1272 789 1587 816"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 849 1917 1295" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 849 1917 909">▪ Description claire des causes d'accidents et d'incidents liées aux tâches du métier.</li><li data-bbox="978 909 1917 969">▪ Description claire des causes de maladies professionnelles liées aux tâches du métier.</li><li data-bbox="978 969 1917 1029">▪ Description claire des conséquences sur la santé et la sécurité au travail.</li> <li data-bbox="978 1146 1917 1174">▪ Interprétation juste de la prescription sylvicole et des directives.</li><li data-bbox="978 1174 1917 1201">▪ Repérage adéquat de la zone de travail.</li><li data-bbox="978 1201 1917 1229">▪ Détermination correcte de la méthode de travail.</li><li data-bbox="978 1229 1917 1295">▪ Détermination du parcours en fonction du lieu de dépôt du carburant, des sentiers d'accès et des conditions environnementales.</li></ul>



**3. Préparer l'outillage.**

- Choix approprié de la lame ou du couteau.
- Vérification appropriée de la débroussailleuse.
- Affûtage correct de l'outil de coupe.

**4. Repérer la tige à dégager ou choisir une tige de remplacement.**

- Repérage des obstacles.
- Identification correcte des essences.
- Interprétation juste des priorités relatives au choix des essences.
- Estimation correcte de la santé et de la qualité des tiges.
- Choix judicieux de la tige.

**5. Couper les tiges en compétition.**

- Détermination correcte de la direction de chute des tiges.
- Choix et application corrects des techniques de coupe.
- Élimination du rabattage.
- Absence de blessures sur les tiges dégagées.
- Coupe complète des tiges.

**6. Vérifier son travail.**

- Repérage des erreurs d'exécution.
- Pertinence des correctifs apportés.

**7. Terminer le travail.**

- Délimitation précise de la superficie traitée.
- Estimation correcte des revenus à tirer des travaux.



Objectif	Standard
<p data-bbox="443 521 779 553"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <ul data-bbox="369 581 863 613" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 581 863 613">▪ Réaliser des activités de piégeage.</li></ul>	<p data-bbox="1276 521 1577 553"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul data-bbox="978 581 1486 867" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 581 1136 613">▪ En forêt.</li><li data-bbox="978 613 1304 646">▪ À partir de directives.</li><li data-bbox="978 646 1486 776">▪ A l'aide de :<ul data-bbox="1073 678 1486 776" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1073 678 1440 711">▪ de matériel de piégeage.</li><li data-bbox="1073 711 1430 743">▪ d'équipement motorisé.</li><li data-bbox="1073 743 1486 776">▪ d'instrument de localisation.</li></ul></li><li data-bbox="978 776 1419 808">▪ À partir des lois et règlements.</li><li data-bbox="978 808 1304 841">▪ Selon l'approche ilnu.</li><li data-bbox="978 841 1356 867">▪ Avec le soutien des aînés.</li></ul>
<p data-bbox="443 899 779 932"><b>Élément de la compétence</b></p> <ol data-bbox="369 964 873 1240" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 964 632 997">1. Localiser un site.</li> <li data-bbox="369 1175 873 1240">2. Appliquer et choisir des techniques de capture.</li></ol>	<p data-bbox="1276 899 1577 932"><b>Critère de performance</b></p> <ul data-bbox="978 964 1839 1338" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 964 1566 997">▪ Localisation d'un site de capture adéquat.</li><li data-bbox="978 997 1598 1029">▪ Choix d'activités correspondant aux besoins.</li><li data-bbox="978 1029 1734 1062">▪ Prise en considération des prévisions météorologiques.</li><li data-bbox="978 1062 1818 1094">▪ Prise en considération du potentiel d'exploitation du territoire.</li><li data-bbox="978 1094 1535 1127">▪ Prise en compte de la sécurité du client.</li> <li data-bbox="978 1175 1839 1240">▪ Choix de l'équipement approprié à la technique de prélèvement choisie.</li><li data-bbox="978 1240 1598 1273">▪ Respect des étapes des techniques utilisées.</li><li data-bbox="978 1273 1388 1305">▪ Utilisation des équipements.</li><li data-bbox="978 1305 1692 1338">▪ Respect de l'écosystème et à la pression de trappe.</li></ul>



**3. Préparer le gibier.**

- Dégagement de l'animal du piège.
- Écorchage de l'animal.
- Préparation des fourrures.
- Entreposage des fourrures.

**4. Appliquer les règles d'éthique.**

- Respect des règles et normes en vigueur.

**5. Appliquer des règles de santé-sécurité à la pratique du piégeage.**

- Application des règles d'hygiène.
- Identification des zoonoses.
- Utilisation des équipements de protection individuelle.