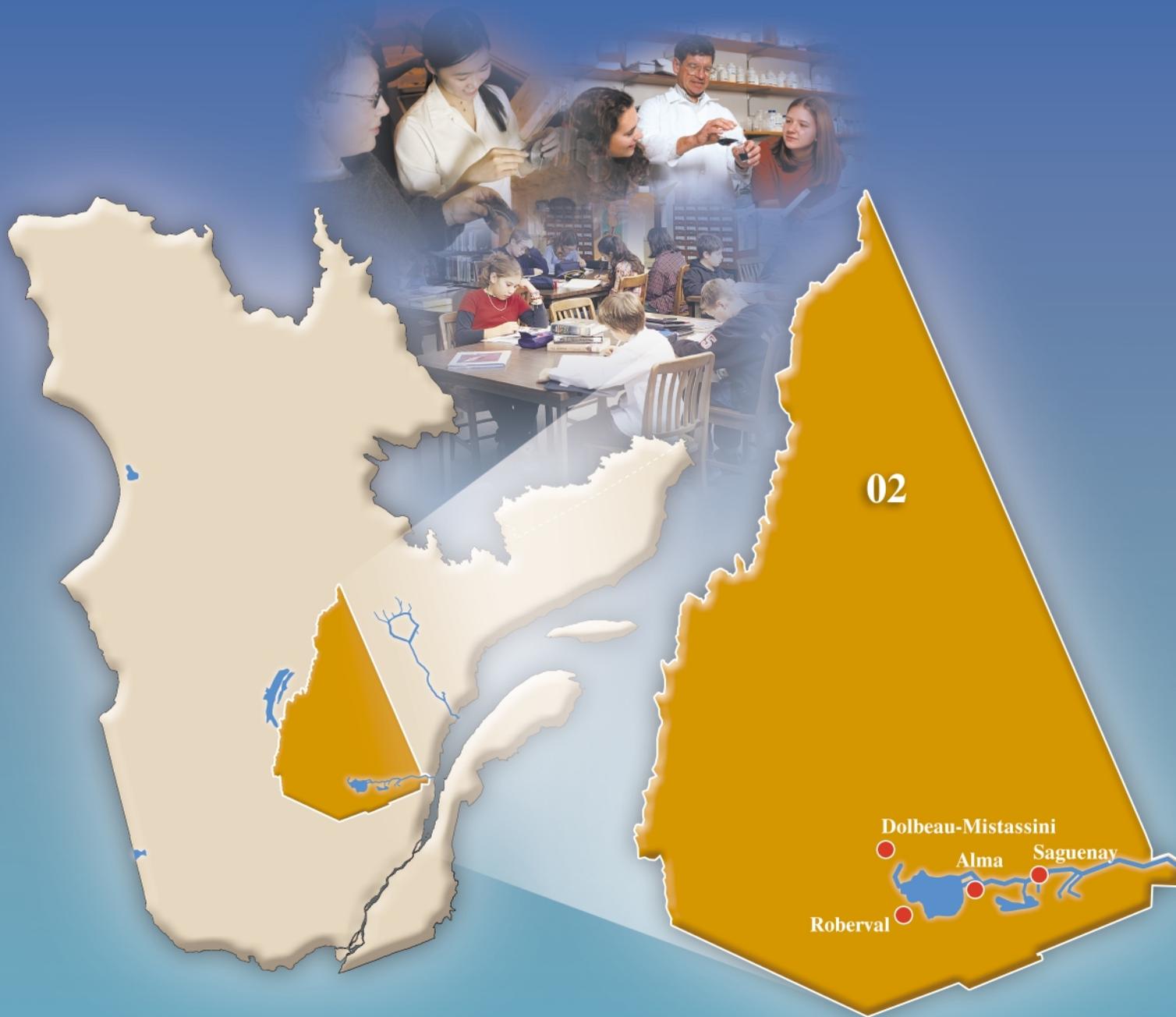


# Portrait statistique de l'éducation

Région administrative du Saguenay—Lac-Saint-Jean (02) 2005



---

---

Le présent portrait statistique de l'éducation  
a été préparé par la Direction générale des régions,  
avec la collaboration de la Direction de la recherche,  
des statistiques et des indicateurs.

Bruno Faucher, responsable du projet  
Direction générale des régions

Sylvie Gagné, production des tableaux et des graphiques  
Direction générale des régions

Luc Beauchesne, production des statistiques  
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Jean-Pierre Dufort, coordination de la production des statistiques  
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Véronique Giroux, révision linguistique  
Direction des communications

Décembre 2005

## Note

---

Le portrait statistique de l'éducation est fait par région administrative. Certaines commissions scolaires anglophones ont des établissements dans plus d'une région administrative. Lorsque des données sont présentées par commission scolaire, tous les élèves des commissions scolaires anglophones ont été attribués à la région où se situe le siège social de la commission scolaire pour l'ensemble des tableaux statistiques. Ainsi, toutes les données statistiques d'une commission scolaire anglophone se retrouvent dans sa région d'attribution.

L'attribution des commissions scolaires anglophones à une région est la suivante :

<b>Commission scolaire</b>	<b>Région d'attribution</b>
CS Central Québec	Capitale-Nationale
CS Eastern Townships	Estrie
CS English-Montréal	Montréal
CS Lester-B.-Pearson	Montréal
CS Western Québec	Outaouais
CS Eastern Shores	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
CS Sir-Wilfrid-Laurier	Laval
CS Riverside	Montérégie
CS New Frontiers	Montérégie

---

# Préface

---

Le présent portrait statistique de l'éducation de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean constitue un outil de référence qui vise à alimenter la réflexion et à soutenir la planification des activités éducatives dans un contexte de collaboration, de partenariat et de concertation. Il s'adresse à toute personne ou à tout organisme intéressé par l'éducation.

Le document est divisé en cinq sections :

**1<sup>re</sup> section : La démographie régionale**

**2<sup>e</sup> section : Le nombre d'établissements d'enseignement**

**3<sup>e</sup> section : Les effectifs scolaires**

**4<sup>e</sup> section : L'intégration des élèves handicapés**

**5<sup>e</sup> section : La réussite éducative et la diplomation**

Pour tout renseignement au sujet des statistiques contenues dans le présent document ou sur l'éducation dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Direction régionale du Saguenay–Lac-Saint-Jean  
3950, boulevard Harvey, 2<sup>e</sup> étage  
Jonquière (Québec) G7X 8L6  
Téléphone : (418) 695-7982  
Télécopie : (418) 695-7990  
Courriel : dr-02@meq.gouv.qc.ca



François Paquette  
Directeur régional

---

# Table des matières

## Région du Saguenay–Lac-Saint-Jean

---

### 1<sup>re</sup> section : La démographie régionale

- Tableau 1.1 :** Population de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions
- Tableau 1.2 :** Niveau de scolarité de la population de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.3 :** Taux de scolarité de la population de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.4 :** Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, dont la mère n'a pas de diplôme et dont les parents sont économiquement inactifs, en 2001

### 2<sup>e</sup> section : Le nombre d'établissements d'enseignement

- Tableau 2.1 :** Nombre d'établissements d'enseignement dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

### 3<sup>e</sup> section : Les effectifs scolaires

- Tableau 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Graphique 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2004-2005
- Tableau 3.2 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de 2003-2004 à 2019-2020
- Graphique 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de 1999-2000 à 2019-2020

**3<sup>e</sup> section : Les effectifs scolaires (Suite)**

- Tableau 3.4 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.5 :** Évolution de l'effectif déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Graphique 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2004-2005
- Tableau 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2003-2004
- Graphique 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.9 :** Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2002-2003 et 2003-2004
- Tableau 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004

**3<sup>e</sup> section : Les effectifs scolaires (Suite)**

- Tableau 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2003-2004
- Graphique 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2004, session d'automne
- Graphique 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le type de formation, de 1997 à 2004, session d'automne
- Tableau 3.14 :** Répartition du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2001 à 2004
- Graphique 3.14 :** Pourcentage du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2004
- Tableau 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de 2003 à 2014, session d'automne
- Graphique 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de 1997 à 2014, session d'automne
- Tableau 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le type de sanction et le sexe, de 2000 à 2004, session d'automne
- Graphique 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le type de sanction, de 1998 à 2004, session d'automne

## 4<sup>e</sup> section : L'intégration des élèves handicapés

**Tableau 4.1 :** Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

## 5<sup>e</sup> section : La réussite éducative et la diplomation

**Tableau 5.1 :** Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, qui passent au secondaire avec retard, selon le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

**Graphique 5.1 :** Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, qui passent au secondaire avec retard, de 2000-2001 à 2004-2005

**Tableau 5.2 :** Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

**Graphique 5.2 :** Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de 1999-2000 à 2003-2004

**Tableau 5.3 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

**Graphique 5.3 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de 1999-2000 à 2003-2004

**Tableau 5.4 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

**Graphique 5.4 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de 1999-2000 à 2003-2004

**5<sup>e</sup> section : La réussite éducative et la diplomation (Suite)**

- Tableau 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004 **(Ce tableau n'est pas inclus, car il n'y a pas eu d'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans cette région.)**
- Graphique 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de 1999-2000 à 2003-2004 **(Ce graphique n'est pas inclus, car il n'y a pas eu d'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans cette région.)**
- Tableau 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1999-2000 à 2001-2002 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon le sexe
- Graphique 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1998-1999 à 2001-2002 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean
- Tableau 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001
- Graphique 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits, à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue, le type de formation et le sexe, de 1993 à 2001
- Tableau 5.8 :** Taux de passage à l'université, à l'automne 2003, des titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 dans un cégep de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers, selon le type de formation et le sexe

TABLEAU 1.1

Population de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean,  
selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions<sup>1</sup>

Âge et sexe	1991	1996	2001	2006	2011	2016	2021
<b>0-4 ans</b>	<b>19 250</b>	<b>17 084</b>	<b>13 376</b>	<b>12 061</b>	<b>12 019</b>	<b>11 384</b>	<b>10 490</b>
Masculin	9 800	8 747	6 858	6 189	6 168	5 842	5 383
Féminin	9 450	8 337	6 518	5 872	5 851	5 542	5 107
<b>5-9 ans</b>	<b>22 587</b>	<b>19 114</b>	<b>16 934</b>	<b>13 121</b>	<b>12 062</b>	<b>12 044</b>	<b>11 454</b>
Masculin	11 591	9 790	8 733	6 734	6 195	6 186	5 882
Féminin	10 996	9 324	8 201	6 387	5 867	5 858	5 572
<b>10-14 ans</b>	<b>26 251</b>	<b>22 313</b>	<b>18 769</b>	<b>16 608</b>	<b>13 100</b>	<b>12 077</b>	<b>12 067</b>
Masculin	13 600	11 499	9 676	8 570	6 729	6 206	6 201
Féminin	12 651	10 814	9 093	8 038	6 371	5 871	5 866
<b>15-19 ans</b>	<b>21 929</b>	<b>25 987</b>	<b>21 731</b>	<b>18 020</b>	<b>16 225</b>	<b>12 857</b>	<b>11 898</b>
Masculin	11 248	13 513	11 281	9 334	8 406	6 637	6 142
Féminin	10 681	12 474	10 450	8 686	7 819	6 220	5 756
<b>20-24 ans</b>	<b>17 970</b>	<b>18 729</b>	<b>20 851</b>	<b>18 537</b>	<b>16 122</b>	<b>14 621</b>	<b>11 673</b>
Masculin	9 359	9 888	11 149	9 791	8 461	7 675	6 108
Féminin	8 611	8 841	9 702	8 746	7 661	6 946	5 565
<b>25-29 ans</b>	<b>23 809</b>	<b>15 988</b>	<b>15 596</b>	<b>17 562</b>	<b>16 437</b>	<b>14 503</b>	<b>13 347</b>
Masculin	12 097	8 311	8 075	9 364	8 654	7 589	6 980
Féminin	11 712	7 677	7 521	8 198	7 783	6 914	6 367
<b>30-34 ans</b>	<b>28 520</b>	<b>23 309</b>	<b>15 656</b>	<b>14 584</b>	<b>16 872</b>	<b>15 846</b>	<b>14 146</b>
Masculin	14 296	11 867	8 060	7 497	8 927	8 289	7 358
Féminin	14 224	11 442	7 596	7 087	7 945	7 557	6 788
<b>35-39 ans</b>	<b>26 183</b>	<b>27 665</b>	<b>22 986</b>	<b>15 297</b>	<b>14 535</b>	<b>16 760</b>	<b>15 772</b>
Masculin	13 448	13 946	11 702	7 861	7 467	8 844	8 237
Féminin	12 735	13 719	11 284	7 436	7 068	7 916	7 535
<b>40-44 ans</b>	<b>22 047</b>	<b>25 406</b>	<b>27 000</b>	<b>22 391</b>	<b>15 240</b>	<b>14 506</b>	<b>16 691</b>
Masculin	11 339	13 068	13 611	11 410	7 845	7 467	8 815
Féminin	10 708	12 338	13 389	10 981	7 395	7 039	7 876
<b>45-49 ans</b>	<b>18 292</b>	<b>21 317</b>	<b>24 448</b>	<b>26 212</b>	<b>22 060</b>	<b>15 146</b>	<b>14 442</b>
Masculin	9 182	10 931	12 489	13 207	11 241	7 802	7 441
Féminin	9 110	10 386	11 959	13 005	10 819	7 344	7 001
<b>50 ans et +</b>	<b>65 641</b>	<b>74 177</b>	<b>86 346</b>	<b>99 794</b>	<b>114 554</b>	<b>124 053</b>	<b>125 753</b>
Masculin	30 412	34 352	40 532	47 478	54 870	59 731	60 666
<b>Total</b>	<b>35 229</b>	<b>39 825</b>	<b>45 814</b>	<b>52 316</b>	<b>59 684</b>	<b>64 322</b>	<b>65 087</b>
<b>Tous âges</b>	<b>292 479</b>	<b>291 089</b>	<b>283 693</b>	<b>274 187</b>	<b>269 226</b>	<b>263 797</b>	<b>257 733</b>
Masculin	146 372	145 912	142 166	137 435	134 963	132 268	129 213
Féminin	146 107	145 177	141 527	136 752	134 263	131 529	128 520

1. Les données de 2006 à 2021 sont des prévisions faites à partir des données du recensement de 2001.

Sources : Statistique Canada, pour les données de 1991 et 1996. Données reçues de l'ISQ le 28 novembre 2001.

Institut de la statistique du Québec. Perspectives démographiques, Québec et régions, 2001-2051, édition 2003, [En ligne] :

[http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/persp\\_poplt/pers2001-2051/index.htm](http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/persp_poplt/pers2001-2051/index.htm) (page consultée le 11 novembre 2004).

TABLEAU 1.2

Niveau de scolarité de la population de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean,  
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme <sup>1</sup>	Études postsecondaires sans diplôme <sup>2</sup>	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme <sup>3</sup>	Total
<b>15-19 ans</b>	955	9 335	4 850	4 415	1 775	185	21 510
Masculin	670	5 015	2 640	1 870	760	85	11 045
Féminin	285	4 320	2 205	2 545	1 010	120	10 475
<b>20-24 ans</b>	710	2 310	3 235	2 875	7 025	3 575	19 730
Masculin	495	1 460	2 150	1 500	3 765	1 365	10 745
Féminin	220	860	1 080	1 350	3 265	2 205	8 990
<b>25-29 ans</b>	650	1 880	2 175	1 170	5 020	3 535	14 440
Masculin	415	1 020	1 225	560	2 500	1 440	7 165
Féminin	245	860	970	615	2 520	2 060	7 270
<b>30-34 ans</b>	535	1 695	3 545	1 190	4 335	3 640	14 940
Masculin	250	940	1 930	600	2 345	1 550	7 615
Féminin	285	760	1 610	590	1 990	2 105	7 330
<b>35-39 ans</b>	980	3 285	7 405	1 265	5 180	4 080	22 175
Masculin	530	1 675	3 580	625	2 550	1 850	10 805
Féminin	445	1 610	3 830	625	2 630	2 240	11 370
<b>40-44 ans</b>	1 465	4 825	9 440	1 365	4 940	4 295	26 340
Masculin	715	2 390	4 745	675	2 350	2 160	13 045
Féminin	760	2 430	4 695	700	2 585	2 145	13 300
<b>45-49 ans</b>	1 620	4 055	8 385	1 465	4 830	3 735	24 090
Masculin	755	2 150	4 325	805	2 215	1 975	12 215
Féminin	860	1 900	4 075	690	2 610	1 760	11 870
<b>50 ans et +</b>	25 665	12 615	21 325	3 365	9 115	10 235	82 285
Masculin	11 130	5 585	10 370	1 605	4 915	5 435	39 060
Féminin	14 535	7 020	10 945	1 770	4 165	4 780	43 235
<b>Total 15 ans et +</b>	32 605	39 980	60 360	17 115	42 205	33 270	225 540
Masculin	14 950	20 230	30 980	8 270	21 425	15 870	111 705
Féminin	17 650	19 750	29 380	8 845	20 780	17 400	113 835

Il faut noter que tous les nombres cités sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.3

Taux de scolarité de la population de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean,  
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme <sup>1</sup>	Études postsecondaires sans diplôme <sup>2</sup>	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme <sup>3</sup>	Total
<b>15-19 ans</b>	<b>4,4</b>	<b>43,4</b>	<b>22,5</b>	<b>20,5</b>	<b>8,3</b>	<b>0,9</b>	<b>100,0</b>
Masculin	6,1	45,4	23,9	16,9	6,9	0,8	100,0
Féminin	2,7	41,2	21,1	24,3	9,6	1,1	100,0
<b>20-24 ans</b>	<b>3,6</b>	<b>11,7</b>	<b>16,4</b>	<b>14,6</b>	<b>35,6</b>	<b>18,1</b>	<b>100,0</b>
Masculin	4,6	13,6	20,0	14,0	35,0	12,7	100,0
Féminin	2,4	9,6	12,0	15,0	36,3	24,5	100,0
<b>25-29 ans</b>	<b>4,5</b>	<b>13,0</b>	<b>15,1</b>	<b>8,1</b>	<b>34,8</b>	<b>24,5</b>	<b>100,0</b>
Masculin	5,8	14,2	17,1	7,8	34,9	20,1	100,0
Féminin	3,4	11,8	13,3	8,5	34,7	28,3	100,0
<b>30-34 ans</b>	<b>3,6</b>	<b>11,3</b>	<b>23,7</b>	<b>8,0</b>	<b>29,0</b>	<b>24,4</b>	<b>100,0</b>
Masculin	3,3	12,3	25,3	7,9	30,8	20,4	100,0
Féminin	3,9	10,4	22,0	8,0	27,1	28,7	100,0
<b>35-39 ans</b>	<b>4,4</b>	<b>14,8</b>	<b>33,4</b>	<b>5,7</b>	<b>23,4</b>	<b>18,4</b>	<b>100,0</b>
Masculin	4,9	15,5	33,1	5,8	23,6	17,1	100,0
Féminin	3,9	14,2	33,7	5,5	23,1	19,7	100,0
<b>40-44 ans</b>	<b>5,6</b>	<b>18,3</b>	<b>35,8</b>	<b>5,2</b>	<b>18,8</b>	<b>16,3</b>	<b>100,0</b>
Masculin	5,5	18,3	36,4	5,2	18,0	16,6	100,0
Féminin	5,7	18,3	35,3	5,3	19,4	16,1	100,0
<b>45-49 ans</b>	<b>6,7</b>	<b>16,8</b>	<b>34,8</b>	<b>6,1</b>	<b>20,0</b>	<b>15,5</b>	<b>100,0</b>
Masculin	6,2	17,6	35,4	6,6	18,1	16,2	100,0
Féminin	7,2	16,0	34,3	5,8	22,0	14,8	100,0
<b>50 ans et +</b>	<b>31,2</b>	<b>15,3</b>	<b>25,9</b>	<b>4,1</b>	<b>11,1</b>	<b>12,4</b>	<b>100,0</b>
Masculin	28,5	14,3	26,5	4,1	12,6	13,9	100,0
Féminin	33,6	16,2	25,3	4,1	9,6	11,1	100,0
<b>Total 15 ans et +</b>	<b>14,5</b>	<b>17,7</b>	<b>26,8</b>	<b>7,6</b>	<b>18,7</b>	<b>14,8</b>	<b>100,0</b>
Masculin	13,4	18,1	27,7	7,4	19,2	14,2	100,0
Féminin	15,5	17,4	25,8	7,8	18,3	15,3	100,0

Pour le calcul des pourcentages, les nombres utilisés sont ceux du tableau 1.2. Il faut noter que tous ces nombres sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.4

Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, dont la mère n'a pas de diplôme<sup>1</sup> et dont les parents sont économiquement inactifs<sup>2</sup>, en 2001

	Familles avec enfants de 0 à 17 ans (sauf familles monoparentales hommes)			Familles avec enfants de 0 à 17 ans		
	Total	Parmi ces familles, celles dont la mère n'a pas de diplôme <sup>1</sup>	Proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme (%) <sup>1</sup>	Total	Parmi ces familles, celles dont les parents sont inactifs <sup>2</sup>	Proportion des familles dont les parents sont inactifs (%) <sup>2</sup>
<b>CS du Pays-des-Bleuets</b>	8 215	2 175	26,5	8 550	1 455	17,0
<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>	6 720	1 320	19,6	7 030	930	13,2
<b>CS des Rives-du-Saguenay</b>	12 795	2 405	18,8	13 385	1 795	13,4
<b>CS De La Jonquière</b>	8 360	1 315	15,7	8 740	1 225	14,0
<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>3</sup></b>	36 090	7 215	20,0	37 705	5 405	14,3
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	893 815	173 315	19,4	936 285	113 920	12,2

1. La proportion des mères sans diplôme correspond aux mères ayant déclaré n'avoir obtenu aucun diplôme, au recensement de 2001. Dans le calcul de la proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme du secondaire, les familles monoparentales dont le chef de famille est un homme sont évidemment exclues. Dans le calcul de la proportion des familles dont les parents sont économiquement actifs, toutes les familles sont prises en considération. Ceci explique la différence entre le nombre de familles retenues dans chaque cas; la différence (936 285 - 893 815) correspond aux 42 470 familles monoparentales dont le chef de famille est un homme.
2. La proportion des familles dont les parents sont économiquement inactifs correspond aux familles où les deux parents ont déclaré ne pas avoir travaillé durant l'année précédant le recensement, soit 2000.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Une famille avec enfants appartient à la fois au territoire d'une commission scolaire francophone et au territoire d'une commission scolaire anglophone. Par exemple, une famille située sur le territoire de la Commission scolaire des Monts-et-Marées est également située sur le territoire de la Commission scolaire Eastern Shores. Seules les familles résidant sur le territoire des commissions scolaires à statut particulier (Littoral, Crie, Kativik) ne se trouvent que dans une seule commission scolaire. Par conséquent, les données par région administrative correspondent à la somme des données des commissions scolaires francophones et des commissions scolaires à statut particulier.
5. Les données pour l'ensemble du Québec ne concernent que les élèves du réseau public.

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 2.1

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région  
du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon le réseau,  
l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
<b>Établissements d'enseignement primaire</b>				
CS du Pays-des-Bleuets	18	0	0	18
CS du-Lac-Saint-Jean	21	0	0	21
CS des Rives-du-Saguenay	28	0	0	28
CS De La Jonquière	18	0	0	18
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>85</b>
<b>Établissements d'enseignement secondaire</b>				
CS du Pays-des-Bleuets	5	0	0	5
CS du-Lac-Saint-Jean	6	0	0	6
CS des Rives-du-Saguenay	3	0	0	3
CS De La Jonquière	3	0	0	3
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>
<b>Établ. d'enseignement primaire et secondaire</b>				
CS du Pays-des-Bleuets	2	0	0	2
CS des Rives-du-Saguenay	2	0	0	2
CS De La Jonquière	1	0	0	1
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Centres de formation professionnelle</b>				
CS du Pays-des-Bleuets	2	0	0	2
CS du-Lac-Saint-Jean	2	0	0	2
CS des Rives-du-Saguenay	5	0	0	5
CS De La Jonquière	1	0	0	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Centres d'éducation des adultes</b>				
CS du Pays-des-Bleuets	3	0	0	3
CS du-Lac-Saint-Jean	1	0	0	1
CS des Rives-du-Saguenay	2	0	0	2
CS De La Jonquière	1	0	0	1
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Total des établissements des CS<sup>1</sup></b>				
CS du Pays-des-Bleuets	30	0	0	30
CS du-Lac-Saint-Jean	30	0	0	30
CS des Rives-du-Saguenay	40	0	0	40
CS De La Jonquière	24	0	0	24
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>
<b>Établissements privés<sup>2</sup></b>				
Primaire	1	0	0	1
Secondaire	5	0	0	5
Collégial	1	0	0	1
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Écoles gouvernementales</b>				
Primaire	1	0	0	1
Secondaire	1	0	0	1
Collégial	1	0	0	1
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Cégeps</b>	4	0	0	4
<b>Universités et constituantes</b>	1	0	0	1

1. La région attribuée à l'école est celle où se situe le centre administratif de la commission scolaire.

2. Un établissement privé peut donner des services éducatifs dans une ou plusieurs écoles (installations).

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (REFSIO).

TABLEAU 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des écoles publiques de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>1</sup>,  
selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe,  
de 2000-2001 à 2004-2005

<b>Français</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>422</b>	<b>887</b>	<b>872</b>	<b>853</b>	<b>786</b>
Masculin	235	444	450	454	407
Féminin	187	443	422	399	379
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>3 090</b>	<b>2 976</b>	<b>2 882</b>	<b>2 550</b>	<b>2 464</b>
Masculin	1 561	1 551	1 478	1 296	1 258
Féminin	1 529	1 425	1 404	1 254	1 206
<b>Primaire</b>	<b>21 731</b>	<b>20 957</b>	<b>20 126</b>	<b>19 081</b>	<b>17 983</b>
Masculin	11 177	10 742	10 371	9 796	9 257
Féminin	10 554	10 215	9 755	9 285	8 726
<b>Secondaire</b>	<b>18 555</b>	<b>17 663</b>	<b>17 192</b>	<b>17 061</b>	<b>17 006</b>
Masculin	9 591	9 093	8 831	8 803	8 696
Féminin	8 964	8 570	8 361	8 258	8 310
<b>Total</b>	<b>43 798</b>	<b>42 483</b>	<b>41 072</b>	<b>39 545</b>	<b>38 239</b>
Masculin	22 564	21 830	21 130	20 349	19 618
Féminin	21 234	20 653	19 942	19 196	18 621

<b>Anglais</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>35</b>
Masculin	16	19	16	12	18
Féminin	22	19	26	15	17
<b>Primaire</b>	<b>249</b>	<b>237</b>	<b>244</b>	<b>257</b>	<b>249</b>
Masculin	121	114	120	114	106
Féminin	128	123	124	143	143
<b>Secondaire</b>	<b>192</b>	<b>195</b>	<b>194</b>	<b>213</b>	<b>194</b>
Masculin	90	88	90	104	96
Féminin	102	107	104	109	98
<b>Total</b>	<b>479</b>	<b>470</b>	<b>480</b>	<b>497</b>	<b>478</b>
Masculin	227	221	226	230	220
Féminin	252	249	254	267	258

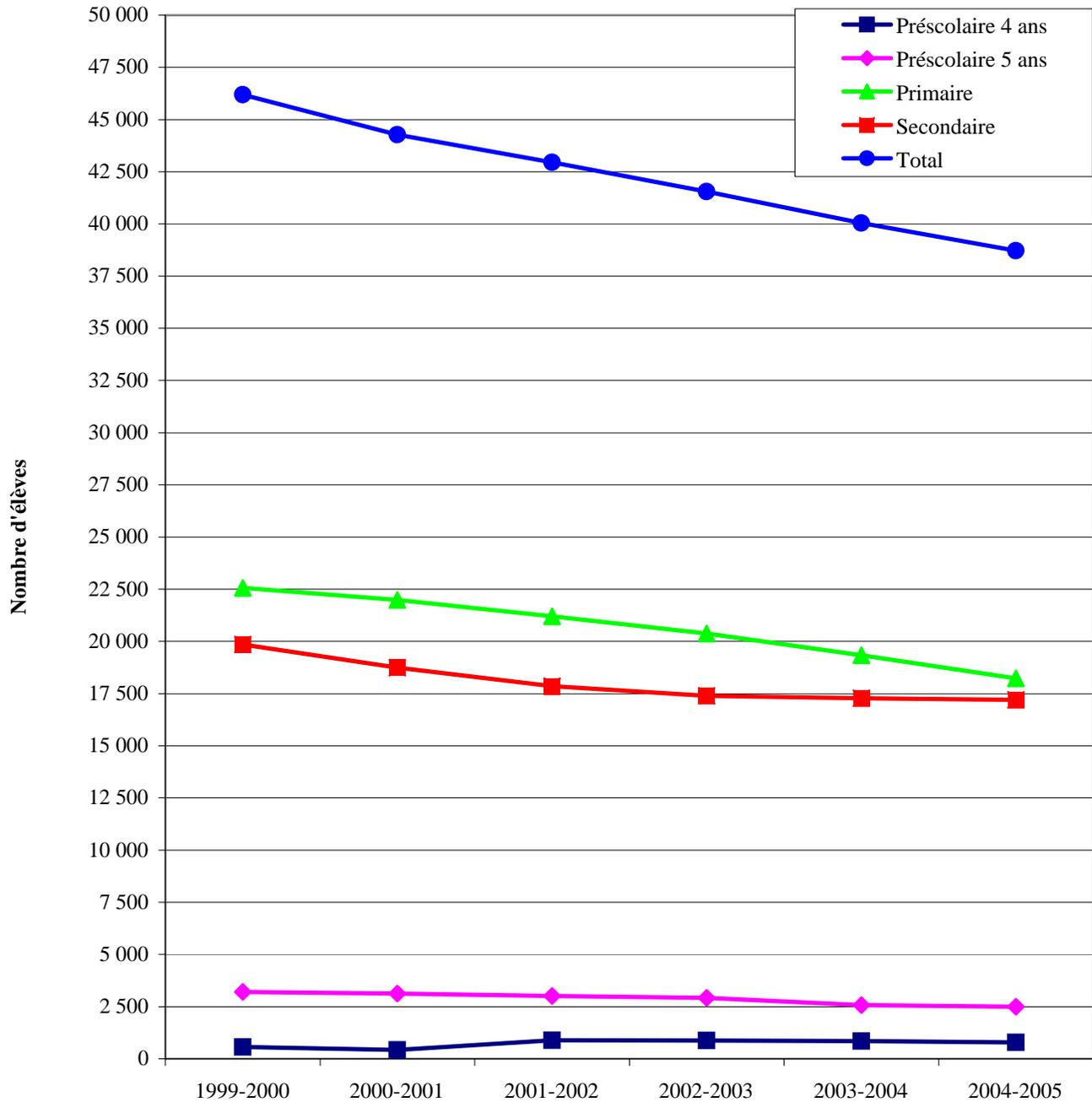
<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>1</sup></b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>422</b>	<b>887</b>	<b>872</b>	<b>853</b>	<b>786</b>
Masculin	235	444	450	454	407
Féminin	187	443	422	399	379
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>3 128</b>	<b>3 014</b>	<b>2 924</b>	<b>2 577</b>	<b>2 499</b>
Masculin	1 577	1 570	1 494	1 308	1 276
Féminin	1 551	1 444	1 430	1 269	1 223
<b>Primaire</b>	<b>21 980</b>	<b>21 194</b>	<b>20 370</b>	<b>19 338</b>	<b>18 232</b>
Masculin	11 298	10 856	10 491	9 910	9 363
Féminin	10 682	10 338	9 879	9 428	8 869
<b>Secondaire</b>	<b>18 747</b>	<b>17 858</b>	<b>17 386</b>	<b>17 274</b>	<b>17 200</b>
Masculin	9 681	9 181	8 921	8 907	8 792
Féminin	9 066	8 677	8 465	8 367	8 408
<b>Total</b>	<b>44 277</b>	<b>42 953</b>	<b>41 552</b>	<b>40 042</b>	<b>38 717</b>
Masculin	22 791	22 051	21 356	20 579	19 838
Féminin	21 486	20 902	20 196	19 463	18 879

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

## GRAPHIQUE 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>1</sup>, selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2004-2005



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean,  
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

<b>CS du Pays-des-Bleuets</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>11</b>	<b>457</b>	<b>447</b>	<b>469</b>	<b>432</b>
Masculin	**	220	225	246	210
Féminin	**	237	222	223	222
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>657</b>	<b>634</b>	<b>619</b>	<b>541</b>	<b>552</b>
Masculin	346	328	308	277	291
Féminin	311	306	311	264	261
<b>Primaire</b>	<b>4 680</b>	<b>4 498</b>	<b>4 261</b>	<b>4 014</b>	<b>3 743</b>
Masculin	2 385	2 304	2 197	2 048	1 925
Féminin	2 295	2 194	2 064	1 966	1 818
<b>Secondaire</b>	<b>4 620</b>	<b>4 275</b>	<b>4 138</b>	<b>4 020</b>	<b>3 877</b>
Masculin	2 404	2 198	2 100	2 054	1 951
Féminin	2 216	2 077	2 038	1 966	1 926
<b>Total</b>	<b>9 968</b>	<b>9 864</b>	<b>9 465</b>	<b>9 044</b>	<b>8 604</b>
Masculin	5 136	5 050	4 830	4 625	4 377
Féminin	4 832	4 814	4 635	4 419	4 227

<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>206</b>	<b>203</b>	<b>206</b>	<b>184</b>	<b>166</b>
Masculin	119	103	111	90	90
Féminin	87	100	95	94	76
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>597</b>	<b>568</b>	<b>538</b>	<b>490</b>	<b>485</b>
Masculin	317	308	269	262	245
Féminin	280	260	269	228	240
<b>Primaire</b>	<b>4 229</b>	<b>4 056</b>	<b>3 916</b>	<b>3 710</b>	<b>3 531</b>
Masculin	2 152	2 065	2 029	1 906	1 823
Féminin	2 077	1 991	1 887	1 804	1 708
<b>Secondaire</b>	<b>3 588</b>	<b>3 414</b>	<b>3 274</b>	<b>3 232</b>	<b>3 230</b>
Masculin	1 828	1 744	1 664	1 674	1 639
Féminin	1 760	1 670	1 610	1 558	1 591
<b>Total</b>	<b>8 620</b>	<b>8 241</b>	<b>7 934</b>	<b>7 616</b>	<b>7 412</b>
Masculin	4 416	4 220	4 073	3 932	3 797
Féminin	4 204	4 021	3 861	3 684	3 615

<b>CS des Rives-du-Saguenay</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>119</b>	<b>147</b>	<b>138</b>	<b>122</b>	<b>108</b>
Masculin	67	68	74	68	66
Féminin	52	79	64	54	42
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>1 131</b>	<b>1 054</b>	<b>1 035</b>	<b>896</b>	<b>839</b>
Masculin	569	551	515	458	419
Féminin	562	503	520	438	420
<b>Primaire</b>	<b>7 950</b>	<b>7 649</b>	<b>7 304</b>	<b>6 929</b>	<b>6 464</b>
Masculin	4 090	3 898	3 723	3 524	3 300
Féminin	3 860	3 751	3 581	3 405	3 164
<b>Secondaire</b>	<b>6 043</b>	<b>5 815</b>	<b>5 725</b>	<b>5 710</b>	<b>5 801</b>
Masculin	3 158	3 045	2 993	2 961	3 026
Féminin	2 885	2 770	2 732	2 749	2 775
<b>Total</b>	<b>15 243</b>	<b>14 665</b>	<b>14 202</b>	<b>13 657</b>	<b>13 212</b>
Masculin	7 884	7 562	7 305	7 011	6 811
Féminin	7 359	7 103	6 897	6 646	6 401

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean,  
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

<b>CS De La Jonquière</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>86</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>80</b>
Masculin	48	53	40	50	41
Féminin	38	27	41	28	39
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>705</b>	<b>720</b>	<b>690</b>	<b>619</b>	<b>588</b>
Masculin	329	364	386	295	303
Féminin	376	356	304	324	285
<b>Primaire</b>	<b>4 872</b>	<b>4 754</b>	<b>4 645</b>	<b>4 425</b>	<b>4 245</b>
Masculin	2 550	2 475	2 422	2 315	2 209
Féminin	2 322	2 279	2 223	2 110	2 036
<b>Secondaire</b>	<b>4 304</b>	<b>4 159</b>	<b>4 055</b>	<b>4 105</b>	<b>4 098</b>
Masculin	2 201	2 106	2 074	2 114	2 080
Féminin	2 103	2 053	1 981	1 991	2 018
<b>Total</b>	<b>9 967</b>	<b>9 713</b>	<b>9 471</b>	<b>9 227</b>	<b>9 011</b>
Masculin	5 128	4 998	4 922	4 774	4 633
Féminin	4 839	4 715	4 549	4 453	4 378

<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>1</sup></b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>422</b>	<b>887</b>	<b>872</b>	<b>853</b>	<b>786</b>
Masculin	235	444	450	454	407
Féminin	187	443	422	399	379
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>3 090</b>	<b>2 976</b>	<b>2 882</b>	<b>2 546</b>	<b>2 464</b>
Masculin	1 561	1 551	1 478	1 292	1 258
Féminin	1 529	1 425	1 404	1 254	1 206
<b>Primaire</b>	<b>21 731</b>	<b>20 957</b>	<b>20 126</b>	<b>19 078</b>	<b>17 983</b>
Masculin	11 177	10 742	10 371	9 793	9 257
Féminin	10 554	10 215	9 755	9 285	8 726
<b>Secondaire</b>	<b>18 555</b>	<b>17 663</b>	<b>17 192</b>	<b>17 067</b>	<b>17 006</b>
Masculin	9 591	9 093	8 831	8 803	8 696
Féminin	8 964	8 570	8 361	8 264	8 310
<b>Total</b>	<b>43 798</b>	<b>42 483</b>	<b>41 072</b>	<b>39 544</b>	<b>38 239</b>
Masculin	22 564	21 830	21 130	20 342	19 618
Féminin	21 234	20 653	19 942	19 202	18 621

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.3

Prévisions<sup>1</sup> à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, de 2003-2004 à 2019-2020

Ordre d'enseignement	Observations		Prévisions						
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2010-2011	2013-2014	2016-2017	2019-2020
<b>Préscolaire 4 ans<sup>2</sup></b>	215	205	215	202	198	203	201	196	187
<b>Préscolaire 5 ans</b>	2 550	2 461	2 390	2 503	2 406	2 430	2 428	2 373	2 279
<b>Primaire</b>	19 081	17 986	16 908	16 144	15 545	14 385	14 341	14 343	14 087
<b>Secondaire</b>	16 981	16 913	16 622	16 069	15 449	13 067	11 397	10 871	10 889
<b>Total</b>	<b>38 827</b>	<b>37 565</b>	<b>36 135</b>	<b>34 918</b>	<b>33 598</b>	<b>30 085</b>	<b>28 367</b>	<b>27 783</b>	<b>27 442</b>
<b>Taux de variation (%)</b>		<b>-3,3</b>	<b>-3,8</b>	<b>-3,4</b>	<b>-3,8</b>	<b>-10,5</b>	<b>-5,7</b>	<b>-2,1</b>	<b>-1,2</b>

1. Ces prévisions d'effectifs scolaires sont réalisées à l'aide de la méthode des taux de scolarisation. Elles sont basées sur les plus récentes projections démographiques établies par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), sur la base du recensement de 1996, selon la région administrative. Parmi l'ensemble des scénarios disponibles, nous en avons retenu trois qui se différencient par les hypothèses de fécondité et de migration. Dans ce document, nous présentons les résultats du scénario de référence recommandé par l'ISQ. Dans ce scénario, la fécondité régionale varie pour atteindre une moyenne de 1,5 enfant par femme en 2000. Le solde migratoire externe se stabilise à +12 000 personnes en 2002. La mortalité diminue régulièrement sur tout le territoire jusqu'à la fin de la période de projection. Nos prévisions découlent de l'utilisation de l'évolution de taux fixes pour chacune des commissions scolaires. Les taux observés en 2001-2002 sont appliqués à la projection de population des trois scénarios retenus. On a voulu, d'une part, être prudent, d'où l'hypothèse de taux fixes et, d'autre part, traiter les commissions scolaires selon une approche commune. Le choix d'une seule hypothèse se justifie aisément par le fait que cette prévision veut montrer les grandes tendances de l'évolution des effectifs scolaires, à long terme, si aucune modification n'est apportée aux structures actuelles du système d'éducation.

2. Le préscolaire 4 ans comprend trois volets : la maternelle temps plein (5 demi-journées par semaine); l'animation Passe-Partout; et les groupes de maternelle multiâges. Dans ce tableau, les effectifs de l'animation Passe-Partout ne sont pas inclus, car cette mesure s'adresse plus particulièrement aux parents des enfants de 4 ans. Puisque ces enfants ne fréquentent pas l'école, ils ne sont pas retenus dans le calcul des prévisions des effectifs.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

### GRAPHIQUE 3.3

Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, de 1999-2000 à 2019-2020

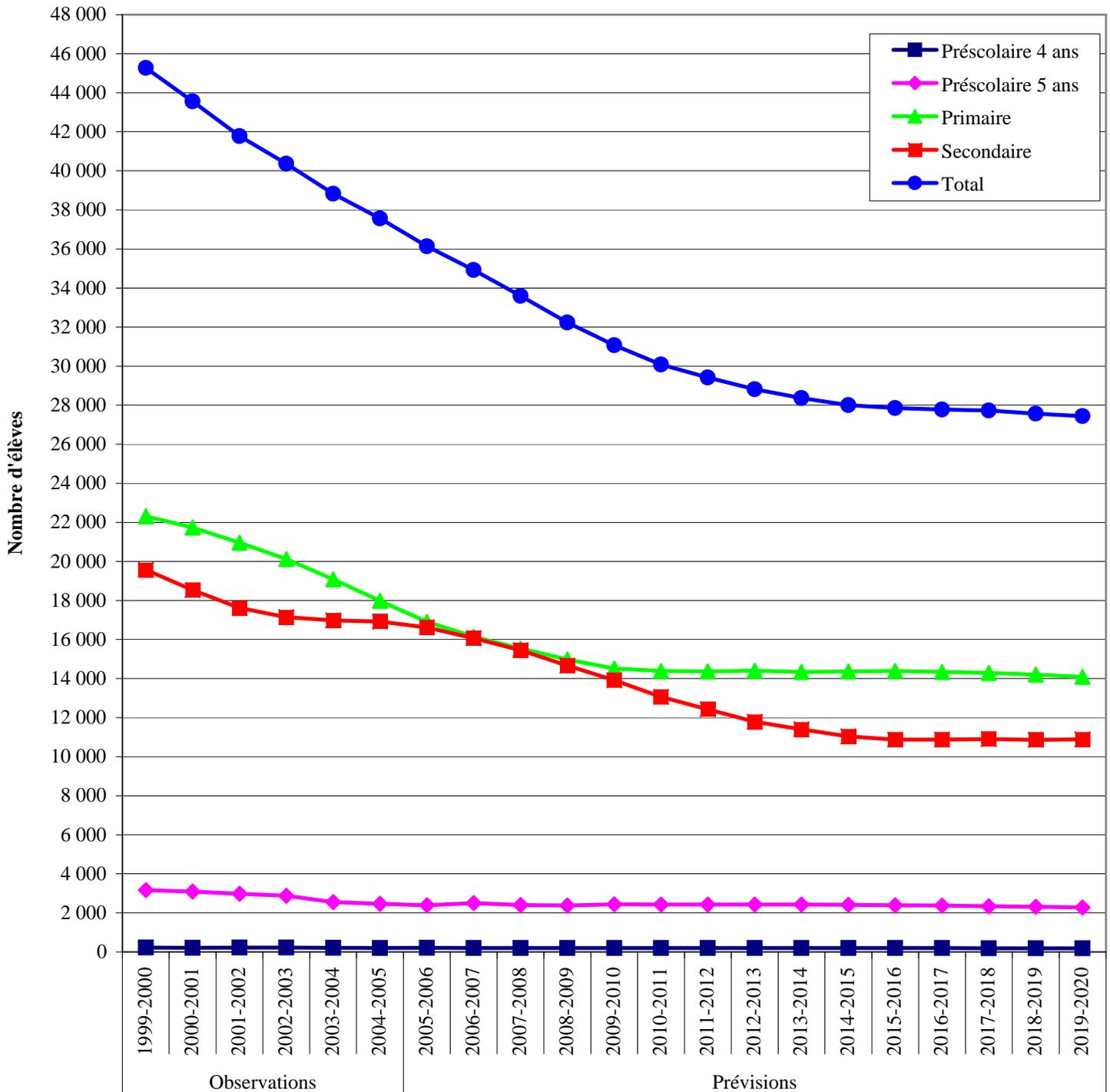


TABLEAU 3.4

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé  
de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean,  
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<b>Préscolaire 4 ans</b>	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Préscolaire 5 ans</b>	13	7	6	6	0
Masculin	7	**	**	**	0
Féminin	6	**	**	**	0
<b>Primaire</b>	178	169	169	164	166
Masculin	80	80	85	86	83
Féminin	98	89	84	78	83
<b>Secondaire</b>	1 594	1 646	1 741	1 773	1 839
Masculin	886	913	930	950	979
Féminin	708	733	811	823	860
<b>Total</b>	1 785	1 822	1 916	1 943	2 005
Masculin	973	997	1 016	1 037	1 062
Féminin	812	825	900	906	943

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.5

Évolution de l'effectif<sup>1</sup> déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<b>Préscolaire 4 ans</b>	27	23	20	0	22
Masculin	14	10	14	0	10
Féminin	13	13	6	0	12
<b>Préscolaire 5 ans</b>	33	27	32	0	26
Masculin	19	15	14	0	12
Féminin	14	12	18	0	14
<b>Primaire</b>	197	197	207	0	208
Masculin	108	111	109	0	123
Féminin	89	86	98	0	85
<b>Secondaire</b>	0	0	89	0	59
Masculin	0	0	46	0	35
Féminin	0	0	43	0	24
<b>Total</b>	257	247	348	0	315
Masculin	141	136	183	0	180
Féminin	116	111	165	0	135

1. Données telles que fournies par les écoles et non vérifiées par des mandataires du Ministère puisque aucune subvention n'est attribuée sur la base d'un dénombrement d'élèves.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.6

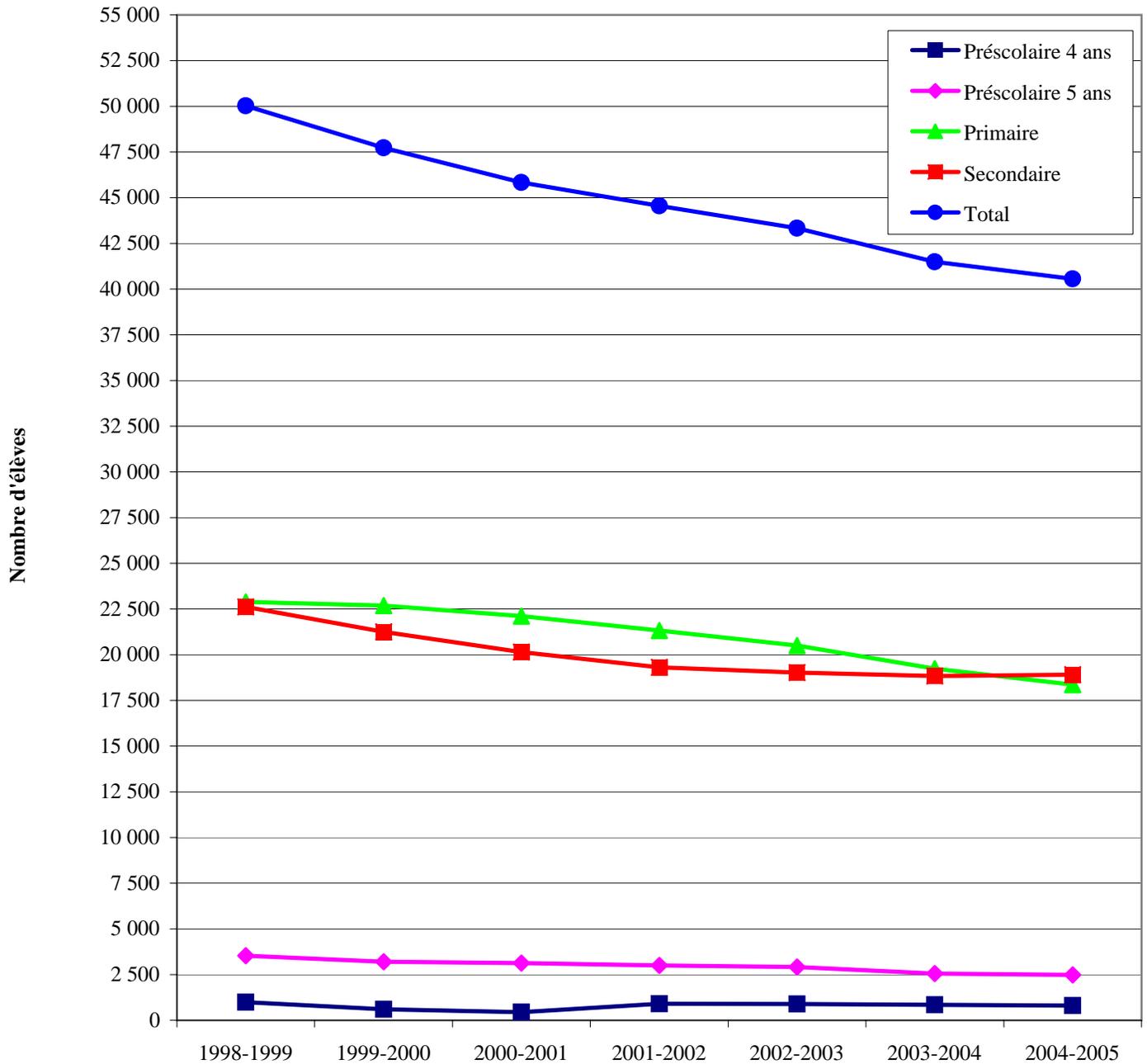
Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des réseaux public, privé et gouvernemental de la région  
du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon l'ordre d'enseignement et le sexe,  
de 2000-2001 à 2004-2005

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<b>Précolaire 4 ans</b>	<b>449</b>	<b>910</b>	<b>892</b>	<b>853</b>	<b>808</b>
Masculin	249	454	464	454	417
Féminin	200	456	428	399	391
<b>Précolaire 5 ans</b>	<b>3 136</b>	<b>3 010</b>	<b>2 920</b>	<b>2 556</b>	<b>2 490</b>
Masculin	1 587	1 570	1 493	1 297	1 270
Féminin	1 549	1 440	1 427	1 259	1 220
<b>Primaire</b>	<b>22 106</b>	<b>21 323</b>	<b>20 502</b>	<b>19 245</b>	<b>18 357</b>
Masculin	11 365	10 933	10 565	9 882	9 463
Féminin	10 741	10 390	9 937	9 363	8 894
<b>Secondaire</b>	<b>20 149</b>	<b>19 309</b>	<b>19 022</b>	<b>18 834</b>	<b>18 904</b>
Masculin	10 477	10 006	9 807	9 753	9 710
Féminin	9 672	9 303	9 215	9 081	9 194
<b>Total</b>	<b>45 840</b>	<b>44 552</b>	<b>43 336</b>	<b>41 488</b>	<b>40 559</b>
Masculin	23 678	22 963	22 329	21 386	20 860
Féminin	22 162	21 589	21 007	20 102	19 699

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

## GRAPHIQUE 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des réseaux public, privé et gouvernemental de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean,  
selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2004-2005



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits<sup>1</sup> en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	Élèves inscrits à un programme de formation professionnelle <sup>1</sup>				
	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>CS du Pays-des-Bleuets</b>	<b>711</b>	<b>724</b>	<b>692</b>	<b>641</b>	<b>755</b>
Masculin	463	510	465	425	544
Féminin	248	214	227	216	211
<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>	<b>801</b>	<b>792</b>	<b>834</b>	<b>767</b>	<b>721</b>
Masculin	351	363	397	339	320
Féminin	450	429	437	428	401
<b>CS des Rives-du-Saguenay</b>	<b>1 495</b>	<b>1 449</b>	<b>1 503</b>	<b>1 337</b>	<b>1 225</b>
Masculin	860	847	819	721	642
Féminin	635	602	684	616	583
<b>CS De La Jonquière</b>	<b>1 348</b>	<b>1 250</b>	<b>1 250</b>	<b>1 312</b>	<b>1 327</b>
Masculin	843	796	845	954	955
Féminin	505	454	405	358	372
<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup></b>	<b>4 355</b>	<b>4 215</b>	<b>4 279</b>	<b>4 057</b>	<b>4 028</b>
Masculin	2 517	2 516	2 526	2 439	2 461
Féminin	1 838	1 699	1 753	1 618	1 567
<b>Réseau public (72 CS)</b>	<b>59 617</b>	<b>59 176</b>	<b>60 862</b>	<b>62 458</b>	<b>64 946</b>
Masculin	33 620	33 916	35 107	36 283	37 355
Féminin	25 997	25 260	25 755	26 175	27 591
<b>Ensemble du Québec<sup>3</sup></b>	<b>61 959</b>	<b>61 633</b>	<b>63 434</b>	<b>65 140</b>	<b>68 293</b>
Masculin	34 750	35 126	36 351	37 636	39 018
Féminin	27 209	26 507	27 083	27 504	29 275

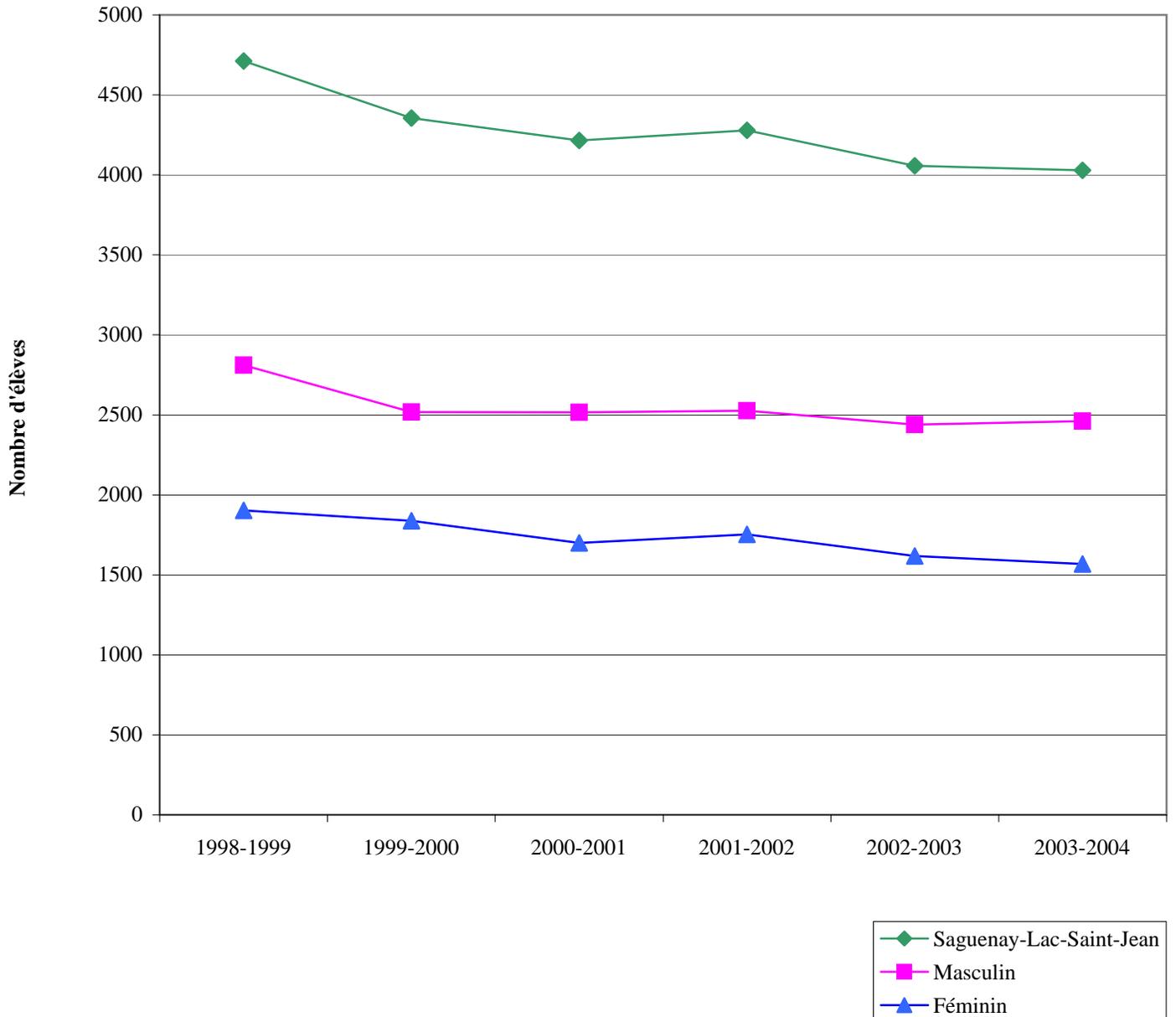
1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

Évolution de l'effectif des élèves inscrits<sup>1</sup> en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup>, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004



1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2003-2004

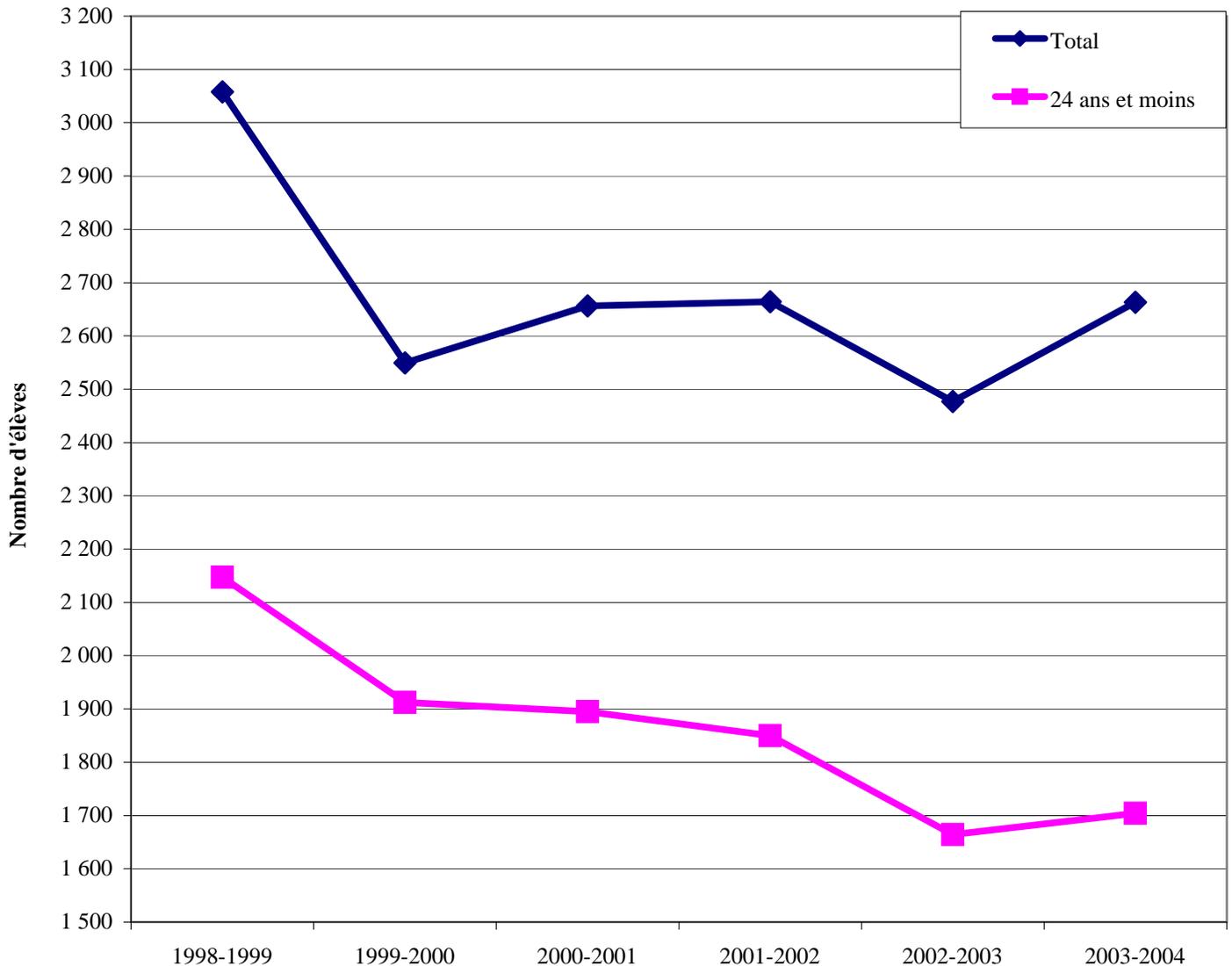
	2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
<b>CS du Pays-des-Bleuets</b>	405	267	65,9	461	323	70,1	442	296	67,0	521	272	52,2
Masculin	279	189	67,7	301	224	74,4	296	211	71,3	379	199	52,5
Féminin	126	78	61,9	160	99	61,9	146	85	58,2	142	73	51,4
<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>	482	338	70,1	480	339	70,6	417	262	62,8	425	255	60,0
Masculin	212	176	83,0	232	171	73,7	167	127	76,0	176	138	78,4
Féminin	270	162	60,0	248	168	67,7	250	135	54,0	249	117	47,0
<b>CS des Rives-du-Saguenay</b>	961	698	72,6	947	641	67,7	822	526	64,0	837	545	65,1
Masculin	521	411	78,9	477	333	69,8	425	295	69,4	432	311	72,0
Féminin	440	287	65,2	470	308	65,5	397	231	58,2	405	234	57,8
<b>CS De La Jonquière</b>	808	592	73,3	776	547	70,5	796	580	72,9	880	632	71,8
Masculin	498	384	77,1	528	392	74,2	573	444	77,5	606	454	74,9
Féminin	310	208	67,1	248	155	62,5	223	136	61,0	274	178	65,0
<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup></b>	2 656	1 895	71,3	2 664	1 850	69,4	2 477	1 664	67,2	2 663	1 704	64,0
Masculin	1 510	1 160	76,8	1 538	1 120	72,8	1 461	1 077	73,7	1 593	1 102	69,2
Féminin	1 146	735	64,1	1 126	730	64,8	1 016	587	57,8	1 070	602	56,3
<b>Réseau public (72 CS)</b>	36 753	23 706	64,5	36 821	23 422	63,6	37 907	22 905	60,4	40 157	23 528	58,6
Masculin	20 388	14 245	69,9	20 907	14 357	68,7	21 488	14 107	65,7	22 716	14 569	64,1
Féminin	16 365	9 461	57,8	15 914	9 065	57,0	16 419	8 798	53,6	17 441	8 959	51,4
<b>Ensemble du Québec<sup>3</sup></b>	38 326	24 591	64,2	38 360	24 278	63,3	38 397	23 196	60,4	42 225	24 583	58,2
Masculin	21 162	14 640	69,2	21 703	14 770	68,1	21 573	14 174	65,7	23 771	15 110	63,6
Féminin	17 164	9 951	58,0	16 657	9 508	57,1	16 824	9 022	53,6	18 454	9 473	51,3

1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

### GRAPHIQUE 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup>, de 1998-1999 à 2003-2004



1. Dans ce graphique, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.9

Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2002-2003 et 2003-2004

	Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2002-2003 <sup>1</sup>				Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2003-2004 <sup>1</sup>			
	Total	Inscrits au secondaire en 2001-2002			Total	Inscrits au secondaire en 2002-2003		
		Total	Même région	Même région		Total	Même région	Même région
N	N	N	%	N	N	%		
<b>CS du Pays-des-Bleuets</b>	442	249	234	<b>94,0</b>	521	226	208	<b>92,0</b>
Masculin	296	173	159	<b>91,9</b>	379	166	154	<b>92,8</b>
Féminin	146	76	75	<b>98,7</b>	142	60	54	<b>90,0</b>
<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>	417	238	227	<b>95,4</b>	425	264	256	<b>97,0</b>
Masculin	167	103	100	<b>97,1</b>	176	124	120	<b>96,8</b>
Féminin	250	135	127	<b>94,1</b>	249	140	136	<b>97,1</b>
<b>CS des Rives-du-Saguenay</b>	822	425	377	<b>88,7</b>	837	424	380	<b>89,6</b>
Masculin	425	223	189	<b>84,8</b>	432	240	202	<b>84,2</b>
Féminin	397	202	188	<b>93,1</b>	405	184	178	<b>96,7</b>
<b>CS De La Jonquière</b>	796	459	417	<b>90,8</b>	880	497	445	<b>89,5</b>
Masculin	573	343	313	<b>91,3</b>	606	351	305	<b>86,9</b>
Féminin	223	116	104	<b>89,7</b>	274	146	140	<b>95,9</b>
<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup></b>	2 477	1 371	1 255	<b>91,5</b>	2 663	1 411	1 289	<b>91,4</b>
Masculin	1 461	842	761	<b>90,4</b>	1 593	881	781	<b>88,6</b>
Féminin	1 016	529	494	<b>93,4</b>	1 070	530	508	<b>95,8</b>
<b>Ensemble du Québec<sup>3</sup></b>	37 907	17 016	13 447	<b>79,0</b>	40 157	17 588	13 961	<b>79,4</b>
Masculin	21 488	10 356	7 929	<b>76,6</b>	22 716	10 609	8 175	<b>77,1</b>
Féminin	16 419	6 660	5 518	<b>82,9</b>	17 441	6 979	5 786	<b>82,9</b>

1. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à un programme particulier. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.10

Évolution de l'effectif<sup>1</sup> en formation générale des adultes  
dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean,  
selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

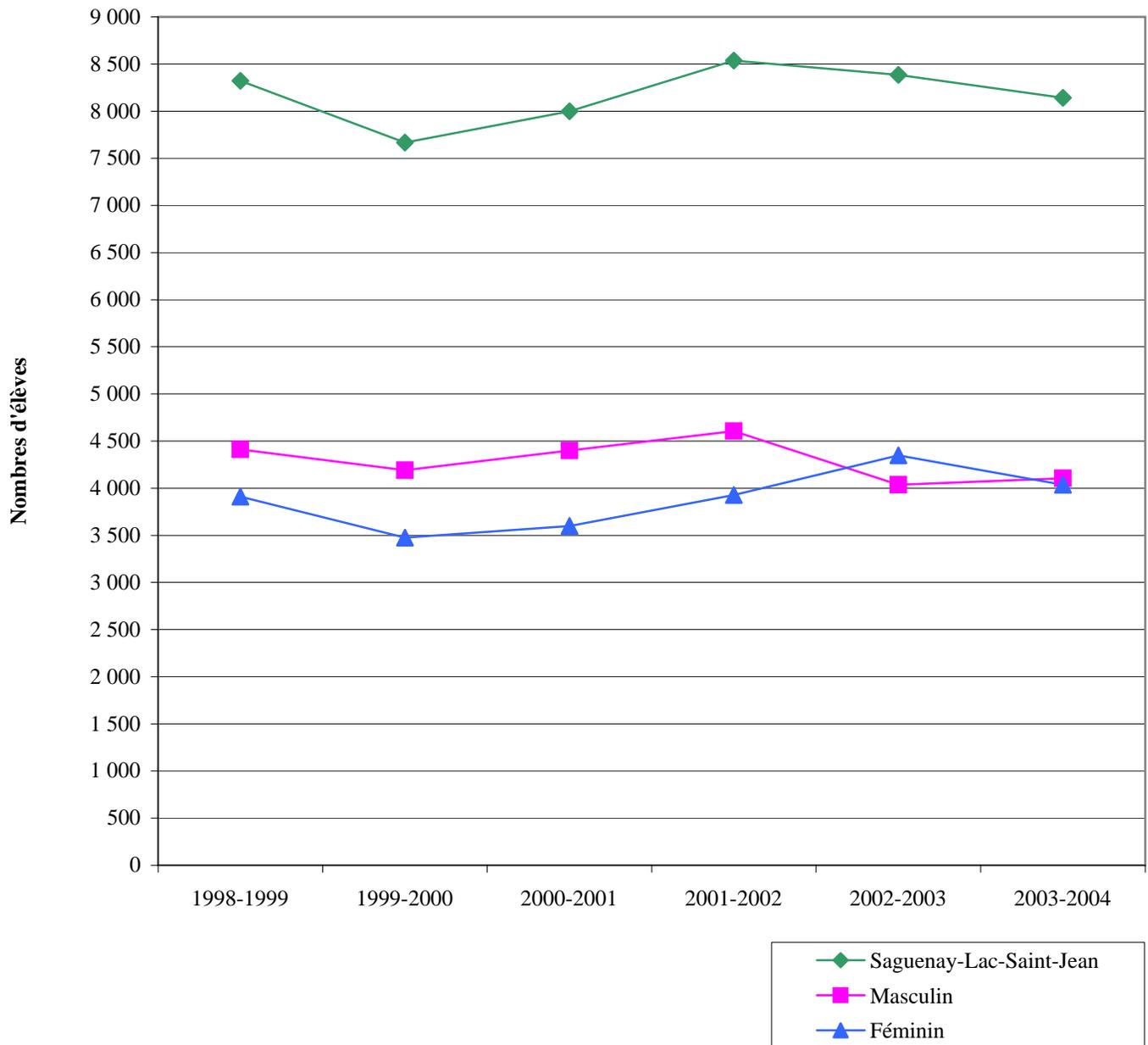
	Élèves inscrits en formation générale des adultes <sup>1</sup>				
	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>CS du Pays-des-Bleuets</b>	<b>1 573</b>	<b>1 707</b>	<b>2 038</b>	<b>1 961</b>	<b>1 928</b>
Masculin	871	970	1 050	962	1 012
Féminin	702	737	988	999	916
<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>	<b>1 580</b>	<b>1 777</b>	<b>2 053</b>	<b>2 238</b>	<b>2 018</b>
Masculin	714	842	996	1 261	1 155
Féminin	866	935	1 057	977	863
<b>CS des Rives-du-Saguenay</b>	<b>3 110</b>	<b>2 999</b>	<b>2 975</b>	<b>2 738</b>	<b>2 693</b>
Masculin	1 833	1 778	1 749	1 179	1 201
Féminin	1 277	1 221	1 226	1 559	1 492
<b>CS De La Jonquière</b>	<b>1 403</b>	<b>1 515</b>	<b>1 470</b>	<b>1 447</b>	<b>1 503</b>
Masculin	772	810	812	635	737
Féminin	631	705	658	812	766
<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup></b>	<b>7 666</b>	<b>7 998</b>	<b>8 536</b>	<b>8 384</b>	<b>8 142</b>
Masculin	4 190	4 400	4 607	4 037	4 105
Féminin	3 476	3 598	3 929	4 347	4 037
<b>Ensemble du Québec<sup>3</sup></b>	<b>144 074</b>	<b>150 457</b>	<b>164 204</b>	<b>169 639</b>	<b>174 367</b>
Masculin	73 871	77 206	82 448	86 008	89 497
Féminin	70 203	73 251	81 756	83 631	84 870

1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.10

Évolution de l'effectif<sup>1</sup> en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup>, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004



1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.11

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
<b>CS du Pays-des-Bleuets</b>	<b>882</b>	<b>420</b>	<b>47,6</b>	<b>698</b>	<b>342</b>	<b>49,0</b>	<b>708</b>	<b>318</b>	<b>44,9</b>
Masculin	456	259	56,8	362	199	55,0	335	175	52,2
Féminin	426	161	37,8	336	143	42,6	373	143	38,3
<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>	<b>685</b>	<b>358</b>	<b>52,3</b>	<b>748</b>	<b>295</b>	<b>39,4</b>	<b>706</b>	<b>290</b>	<b>41,1</b>
Masculin	324	204	63,0	336	163	48,5	284	171	60,2
Féminin	361	154	42,7	412	132	32,0	422	119	28,2
<b>CS des Rives-du-Saguenay</b>	<b>934</b>	<b>601</b>	<b>64,3</b>	<b>905</b>	<b>628</b>	<b>69,4</b>	<b>865</b>	<b>544</b>	<b>62,9</b>
Masculin	549	360	65,6	524	381	72,7	508	337	66,3
Féminin	385	241	62,6	381	247	64,8	357	207	58,0
<b>CS De La Jonquière</b>	<b>516</b>	<b>344</b>	<b>66,7</b>	<b>468</b>	<b>323</b>	<b>69,0</b>	<b>457</b>	<b>291</b>	<b>63,7</b>
Masculin	288	217	75,3	275	208	75,6	239	172	72,0
Féminin	228	127	55,7	193	115	59,6	218	119	54,6
<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup></b>	<b>3 017</b>	<b>1 723</b>	<b>57,1</b>	<b>2 819</b>	<b>1 588</b>	<b>56,3</b>	<b>2 736</b>	<b>1 443</b>	<b>52,7</b>
Masculin	1 617	1 040	64,3	1 497	951	63,5	1 366	855	62,6
Féminin	1 400	683	48,8	1 322	637	48,2	1 370	588	42,9
<b>Ensemble du Québec<sup>3</sup></b>	<b>65 972</b>	<b>33 789</b>	<b>51,2</b>	<b>66 782</b>	<b>33 202</b>	<b>49,7</b>	<b>68 056</b>	<b>34 157</b>	<b>50,2</b>
Masculin	34 158	19 468	57,0	34 221	19 082	55,8	34 553	19 348	56,0
Féminin	31 814	14 321	45,0	32 561	14 120	43,4	33 503	14 809	44,2

1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, dans un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit, au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit dans un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup>, de 1999-2000 à 2003-2004



1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, à un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions<sup>1</sup> et de nouvelles inscriptions<sup>2</sup> en alphabétisation  
dans les commissions scolaires de la région  
du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total <sup>1</sup>	Nouvelles inscriptions <sup>2</sup>		Total <sup>1</sup>	Nouvelles inscriptions <sup>2</sup>		Total <sup>1</sup>	Nouvelles inscriptions <sup>2</sup>	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
<b>CS du Pays-des-Bleuets</b>	<b>49</b>	<b>24</b>	<b>49,0</b>	<b>55</b>	<b>36</b>	<b>65,5</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>69,5</b>
Masculin	26	11	42,3	21	14	66,7	36	26	72,2
Féminin	23	13	56,5	34	22	64,7	23	15	65,2
<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>	<b>103</b>	<b>35</b>	<b>34,0</b>	<b>87</b>	<b>38</b>	<b>43,7</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>38,7</b>
Masculin	29	12	41,4	36	16	44,4	22	**	**
Féminin	74	23	31,1	51	22	43,1	9	**	**
<b>CS des Rives-du-Saguenay</b>	<b>93</b>	<b>31</b>	<b>33,3</b>	<b>91</b>	<b>33</b>	<b>36,3</b>	<b>89</b>	<b>27</b>	<b>30,3</b>
Masculin	56	22	39,3	51	20	39,2	46	12	26,1
Féminin	37	9	24,3	40	13	32,5	43	15	34,9
<b>CS De La Jonquière</b>	<b>132</b>	<b>58</b>	<b>43,9</b>	<b>139</b>	<b>46</b>	<b>33,1</b>	<b>162</b>	<b>55</b>	<b>34,0</b>
Masculin	49	24	49,0	53	21	39,6	72	27	37,5
Féminin	83	34	41,0	86	25	29,1	90	28	31,1
<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>3</sup></b>	<b>377</b>	<b>148</b>	<b>39,3</b>	<b>372</b>	<b>153</b>	<b>41,1</b>	<b>341</b>	<b>135</b>	<b>39,6</b>
Masculin	160	69	43,1	161	71	44,1	176	75	42,6
Féminin	217	79	36,4	211	82	38,9	165	60	36,4
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	<b>13 645</b>	<b>7 380</b>	<b>54,1</b>	<b>13 877</b>	<b>7 177</b>	<b>51,7</b>	<b>14 610</b>	<b>7 817</b>	<b>53,5</b>
Masculin	6 293	3 602	57,2	6 259	3 490	55,8	6 470	3 699	57,2
Féminin	7 352	3 778	51,4	7 618	3 687	48,4	8 140	4 118	50,6

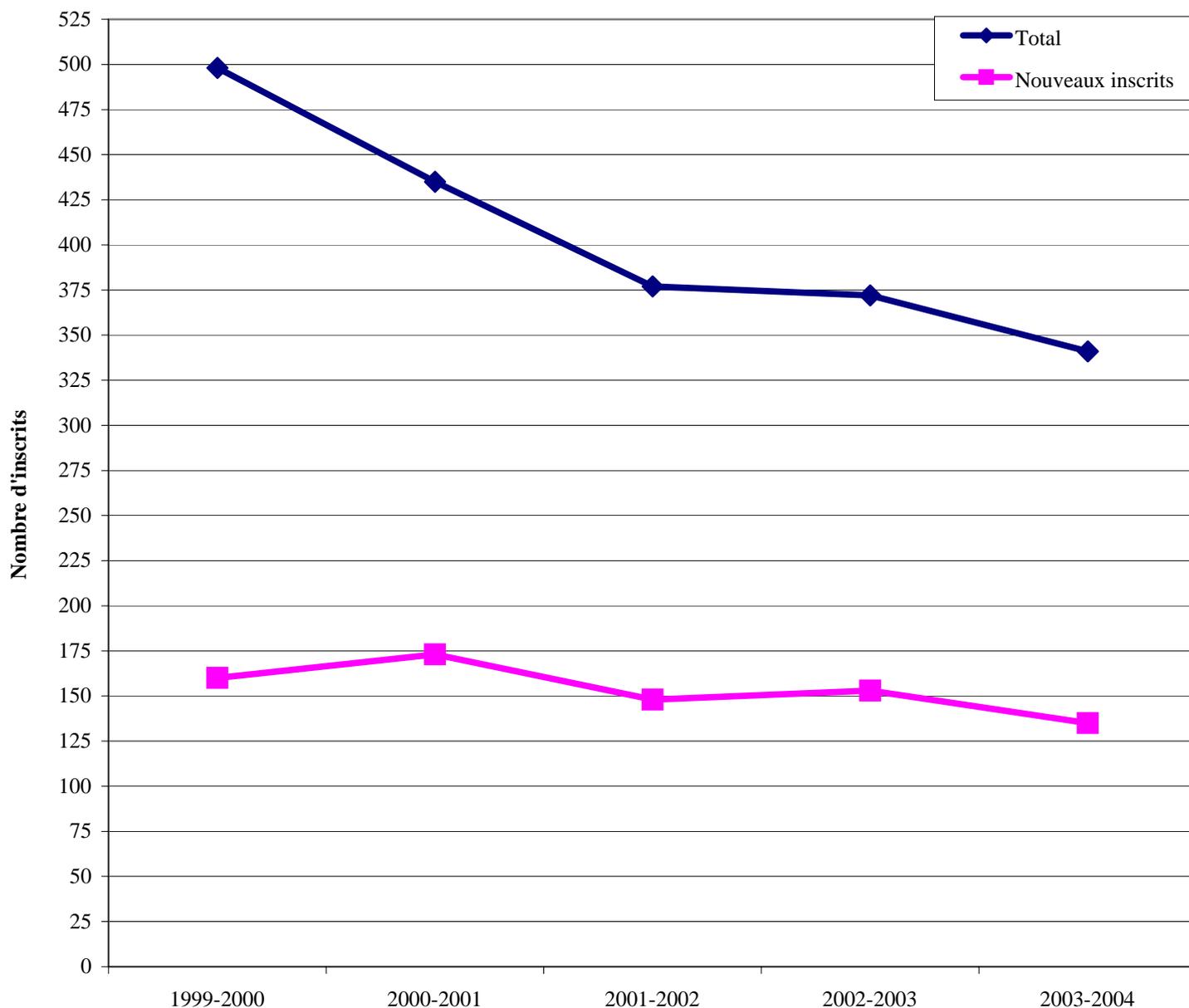
\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Tous les élèves inscrits une année en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant cette même année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions<sup>1</sup> et de nouvelles inscriptions<sup>2</sup> en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>3</sup>, de 1999-2000 à 2003-2004



1. Tous les élèves inscrits en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant l'année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit dans plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

TABLEAU 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

## ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

## CÉGEP D'ALMA

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>303</b>	<b>280</b>	<b>270</b>	<b>228</b>	<b>206</b>	<b>209</b>
Masculin	122	126	133	109	78	97
Féminin	181	154	137	119	128	112
<b>TECHNIQUE</b>	<b>119</b>	<b>111</b>	<b>105</b>	<b>104</b>	<b>105</b>	<b>101</b>
Masculin	66	54	52	48	50	60
Féminin	53	57	53	56	55	41
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>58</b>	<b>78</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>60</b>
Masculin	26	31	18	20	23	31
Féminin	32	47	29	13	22	29
<b>TOTAL</b>	<b>480</b>	<b>469</b>	<b>422</b>	<b>365</b>	<b>356</b>	<b>370</b>
Masculin	214	211	203	177	151	188
Féminin	266	258	219	188	205	182

## CÉGEP DE CHICOUTIMI

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>438</b>	<b>395</b>	<b>380</b>	<b>378</b>	<b>362</b>	<b>363</b>
Masculin	161	154	162	163	161	141
Féminin	277	241	218	215	201	222
<b>TECHNIQUE</b>	<b>296</b>	<b>290</b>	<b>298</b>	<b>250</b>	<b>245</b>	<b>224</b>
Masculin	150	149	152	117	122	104
Féminin	146	141	146	133	123	120
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>211</b>	<b>136</b>	<b>173</b>	<b>129</b>	<b>126</b>	<b>110</b>
Masculin	126	76	88	73	62	56
Féminin	85	60	85	56	64	54
<b>TOTAL</b>	<b>945</b>	<b>821</b>	<b>851</b>	<b>757</b>	<b>733</b>	<b>697</b>
Masculin	437	379	402	353	345	301
Féminin	508	442	449	404	388	396

## CÉGEP DE JONQUIÈRE

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>363</b>	<b>371</b>	<b>317</b>	<b>315</b>	<b>303</b>	<b>292</b>
Masculin	124	132	115	110	97	115
Féminin	239	239	202	205	206	177
<b>TECHNIQUE</b>	<b>552</b>	<b>503</b>	<b>563</b>	<b>482</b>	<b>491</b>	<b>518</b>
Masculin	225	195	223	186	186	221
Féminin	327	308	340	296	305	297
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>151</b>	<b>164</b>	<b>112</b>	<b>117</b>	<b>92</b>	<b>95</b>
Masculin	102	99	79	72	57	67
Féminin	49	65	33	45	35	28
<b>TOTAL</b>	<b>1 066</b>	<b>1 038</b>	<b>992</b>	<b>914</b>	<b>886</b>	<b>905</b>
Masculin	451	426	417	368	340	403
Féminin	615	612	575	546	546	502

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).



TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

## ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

## CÉGEP DE ST-FÉLICIEN

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>210</b>	<b>190</b>	<b>201</b>	<b>170</b>	<b>207</b>	<b>158</b>
Masculin	84	72	88	75	100	71
Féminin	126	118	113	95	107	87
<b>TECHNIQUE</b>	<b>175</b>	<b>144</b>	<b>164</b>	<b>131</b>	<b>128</b>	<b>135</b>
Masculin	55	65	69	53	59	50
Féminin	120	79	95	78	69	85
<b>AUTRES<sup>c</sup></b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>28</b>
Masculin	16	**	13	12	11	17
Féminin	20	**	20	17	6	11
<b>TOTAL</b>	<b>421</b>	<b>348</b>	<b>398</b>	<b>330</b>	<b>352</b>	<b>321</b>
Masculin	155	141	170	140	170	138
Féminin	266	207	228	190	182	183

## CENTRE QUÉBÉCOIS DE FORMATION AÉRONAUTIQUE

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>TECHNIQUE</b>	**	**	0	0	0	**
Masculin	**	**	0	0	0	**
Féminin	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>**</b>
Masculin	**	**	0	0	0	**
Féminin	0	0	0	0	0	0

## TOTAL SECTEUR PUBLIC

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>1314</b>	<b>1236</b>	<b>1168</b>	<b>1091</b>	<b>1078</b>	<b>1022</b>
Masculin	491	484	498	457	436	424
Féminin	823	752	670	634	642	598
<b>TECHNIQUE</b>	<b>1143</b>	<b>1048</b>	<b>1130</b>	<b>967</b>	<b>969</b>	<b>978</b>
Masculin	497	463	496	404	417	435
Féminin	646	585	634	563	552	543
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>456</b>	<b>392</b>	<b>365</b>	<b>308</b>	<b>280</b>	<b>293</b>
Masculin	270	210	198	177	153	171
Féminin	186	182	167	131	127	122
<b>TOTAL</b>	<b>2913</b>	<b>2676</b>	<b>2663</b>	<b>2366</b>	<b>2327</b>	<b>2293</b>
Masculin	1258	1157	1192	1038	1006	1030
Féminin	1655	1519	1471	1328	1321	1263

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

**ÉCOLES GOUVERNEMENTALES****CONSERVATOIRE DE MUSIQUE DE SAGUENAY**

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	**	**	0	**	**	**
Masculin	**	0	0	0	**	**
Féminin	0	**	0	**	**	0
<b>TOTAL</b>	**	**	0	**	**	**
Masculin	**	0	0	0	**	**
Féminin	0	**	0	**	**	0

**TOTAL ÉCOLES GOUVERNEMENTALES**

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	**	**	0	**	**	**
Masculin	**	0	0	0	**	**
Féminin	0	**	0	**	**	0
<b>TOTAL</b>	**	**	0	**	**	**
Masculin	**	0	0	0	**	**
Féminin	0	**	0	**	**	0

**TOTAL DE TOUS LES RÉSEAUX****DU SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN**

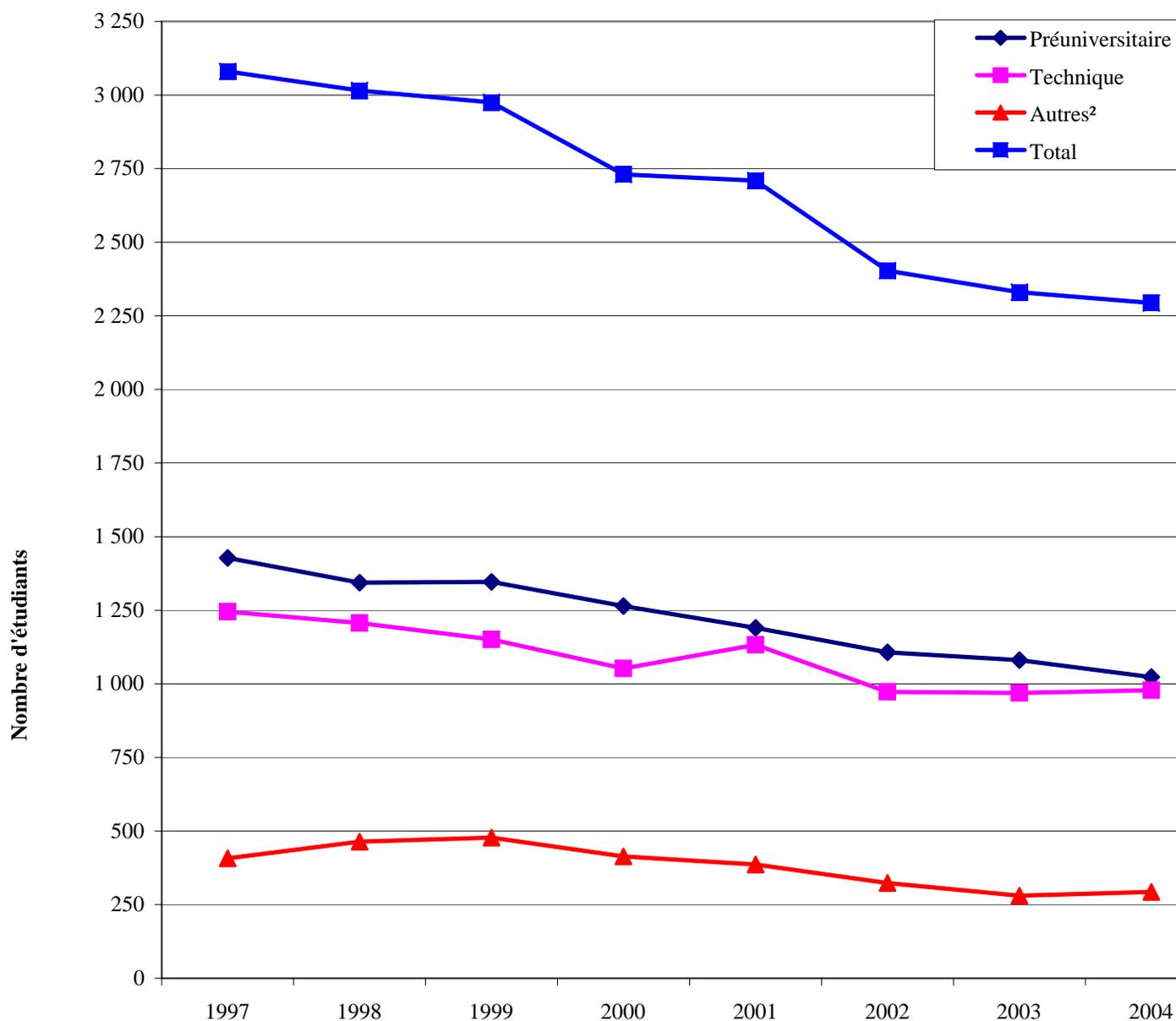
	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	1315	1238	1168	1092	1081	1023
Masculin	492	484	498	457	437	425
Féminin	823	754	670	635	644	598
<b>TECHNIQUE</b>	1143	1048	1130	967	969	978
Masculin	497	463	496	404	417	435
Féminin	646	585	634	563	552	543
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	456	392	365	308	280	293
Masculin	270	210	198	177	153	171
Féminin	186	182	167	131	127	122
<b>TOTAL</b>	2914	2678	2663	2367	2330	2294
Masculin	1259	1157	1192	1038	1007	1031
Féminin	1655	1521	1471	1329	1323	1263

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon le type de formation, de 1997 à 2004, session d'automne



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

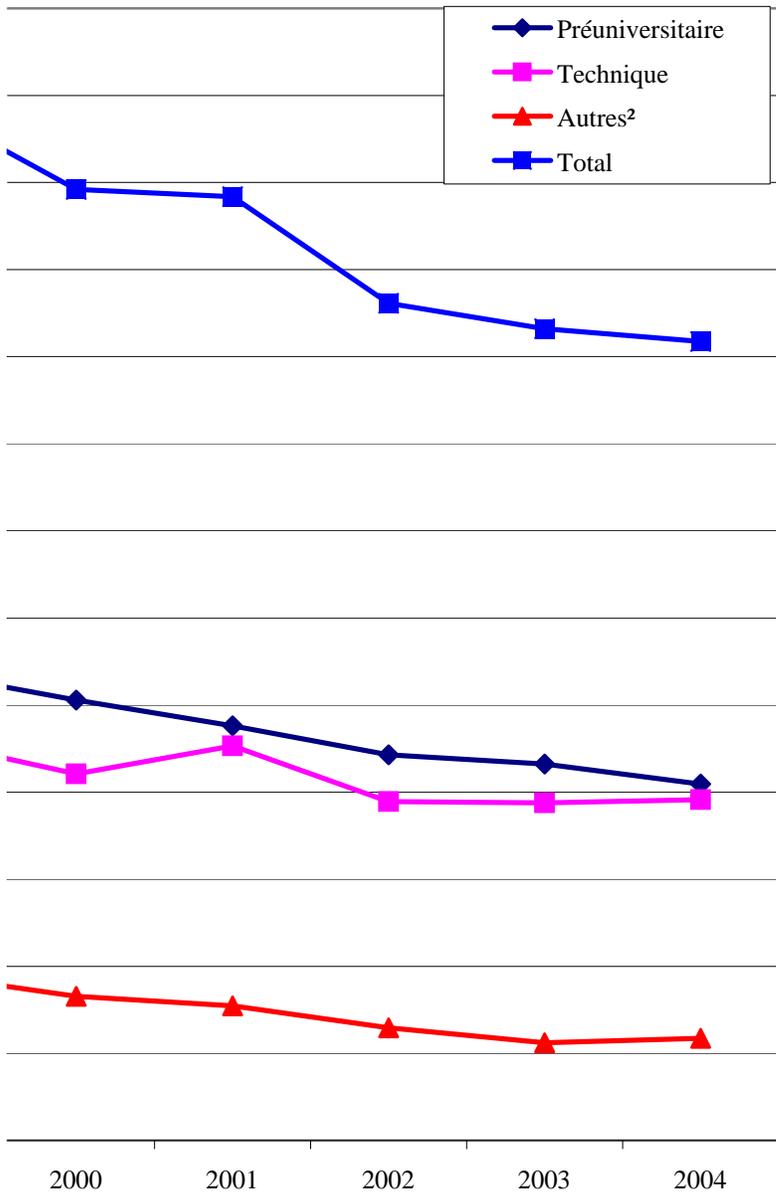


TABLEAU 3.14

Répartition du total des nouveaux inscrits<sup>1</sup> au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2001 à 2004

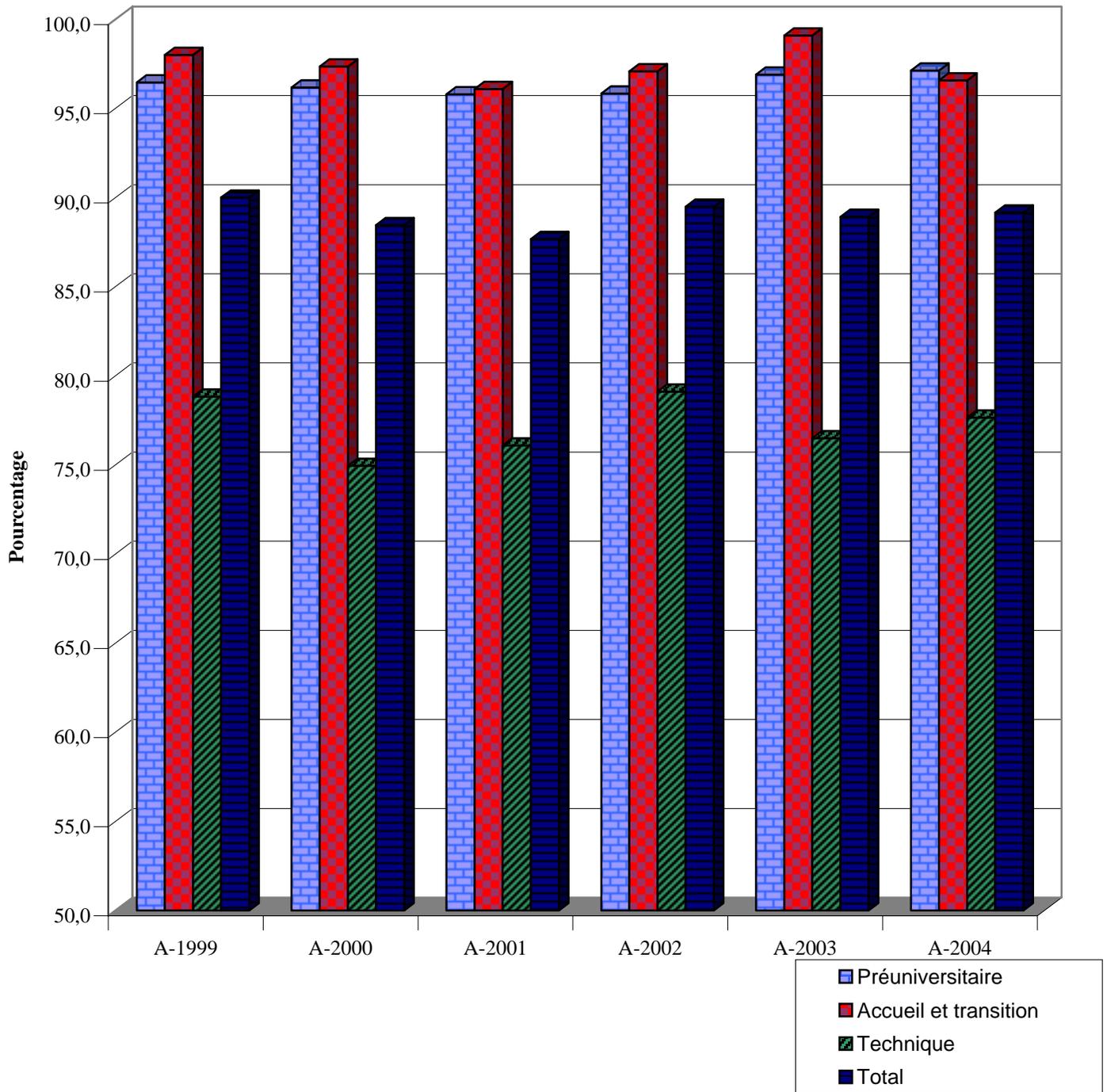
Type de formation	Automne 2001			Automne 2002			Automne 2003			Automne 2004		
	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>1 091</b>	<b>1 045</b>	<b>95,8</b>	<b>1 033</b>	<b>990</b>	<b>95,8</b>	<b>999</b>	<b>968</b>	<b>96,9</b>	<b>939</b>	<b>912</b>	<b>97,1</b>
Homme	453	422	93,2	424	402	94,8	401	386	96,3	387	378	97,7
Femme	638	623	97,6	609	588	96,6	598	582	97,3	552	534	96,7
<b>ACCUEIL ET TRANSITION</b>	<b>307</b>	<b>295</b>	<b>96,1</b>	<b>239</b>	<b>232</b>	<b>97,1</b>	<b>219</b>	<b>217</b>	<b>99,1</b>	<b>233</b>	<b>225</b>	<b>96,6</b>
Homme	168	162	96,4	146	140	95,9	127	126	99,2	141	137	97,2
Femme	139	133	95,7	93	92	98,9	92	91	98,9	92	88	95,7
<b>TECHNIQUE</b>	<b>987</b>	<b>751</b>	<b>76,1</b>	<b>809</b>	<b>640</b>	<b>79,1</b>	<b>821</b>	<b>628</b>	<b>76,5</b>	<b>801</b>	<b>622</b>	<b>77,7</b>
Homme	428	356	83,2	333	275	82,6	349	268	76,8	365	281	77,0
Femme	559	395	70,7	476	365	76,7	472	360	76,3	436	341	78,2
<b>TOTAL</b>	<b>2 385</b>	<b>2 091</b>	<b>87,7</b>	<b>2 081</b>	<b>1 862</b>	<b>89,5</b>	<b>2 039</b>	<b>1 813</b>	<b>88,9</b>	<b>1 973</b>	<b>1 759</b>	<b>89,2</b>
Homme	1 049	940	89,6	903	817	90,5	877	780	88,9	893	796	89,1
Femme	1 336	1 151	86,2	1 178	1 045	88,7	1 162	1 033	88,9	1 080	963	89,2

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

Source : MEQ, DRSI, fichier « Distribution des nouvelles inscriptions », SIPEEC été 2005.

GRAPHIQUE 3.14

Pourcentage du total des nouveaux inscrits<sup>1</sup> au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2004



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

TABLEAU 3.15

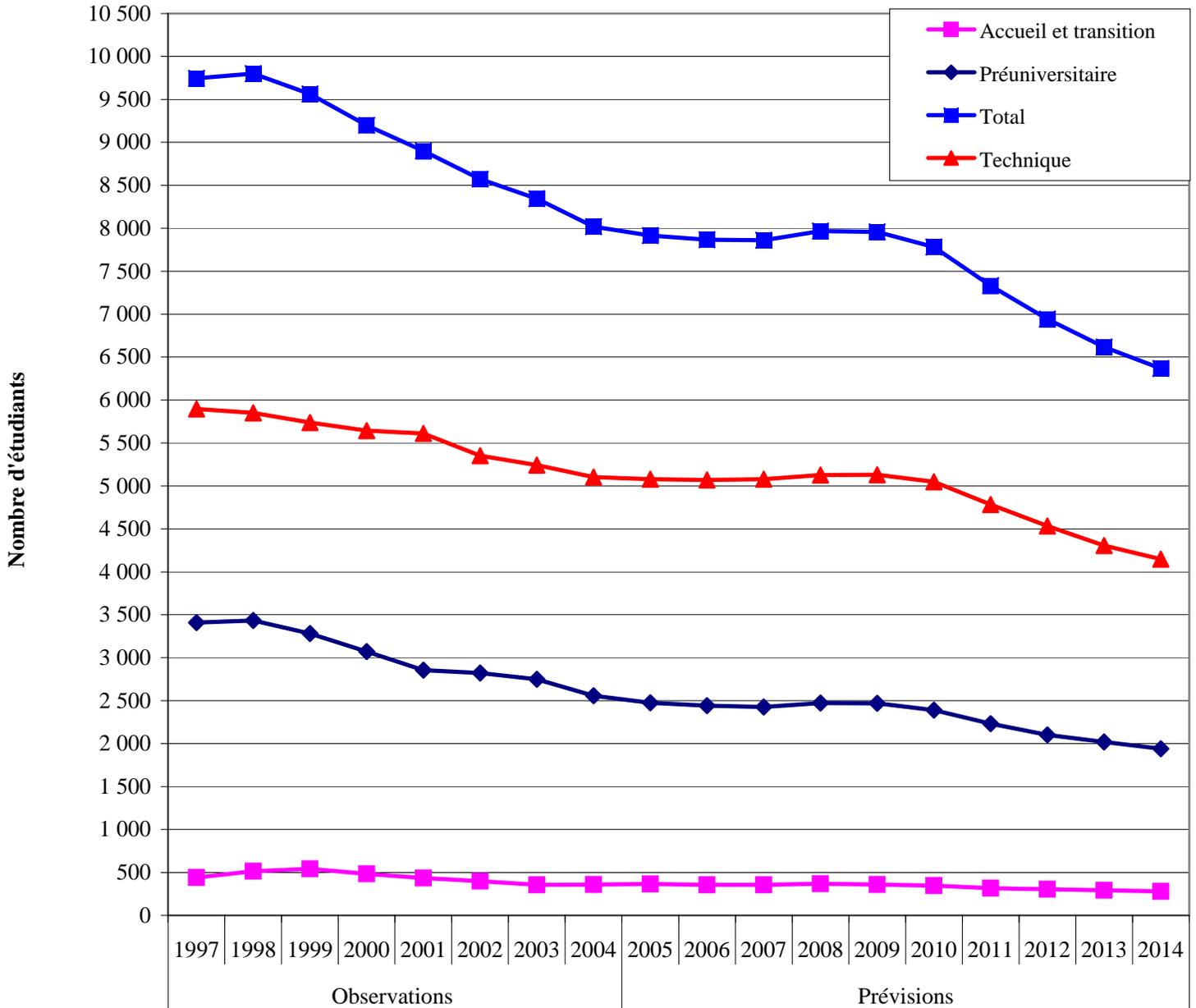
Prévisions<sup>1</sup> à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, de 2003 à 2014, session d'automne

	Observations		Prévisions						
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2010	2012	2014
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	2 748	2 557	2 474	2 442	2 426	2 471	2 390	2 102	1 941
<b>TECHNIQUE</b>	5 241	5 103	5 078	5 070	5 077	5 127	5 047	4 534	4 148
<b>ACCUEIL ET TRANSITION</b>	356	359	364	356	357	368	346	305	279
<b>TOTAL</b>	<b>8 345</b>	<b>8 019</b>	<b>7 916</b>	<b>7 868</b>	<b>7 860</b>	<b>7 966</b>	<b>7 783</b>	<b>6 941</b>	<b>6 368</b>
<b>TAUX DE VARIATION (%)</b>		<b>-3,9</b>	<b>-1,3</b>	<b>-0,6</b>	<b>-0,1</b>	<b>1,3</b>	<b>-2,3</b>	<b>-10,8</b>	<b>-8,3</b>

1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

Source : MELS, DRSI, SIPEEC, juillet 2005 (SIGDEC filtré fixe, versions des 4 mars et 12 juillet 2005).

Prévisions<sup>1</sup> à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, de 1997 à 2014, session d'automne



1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

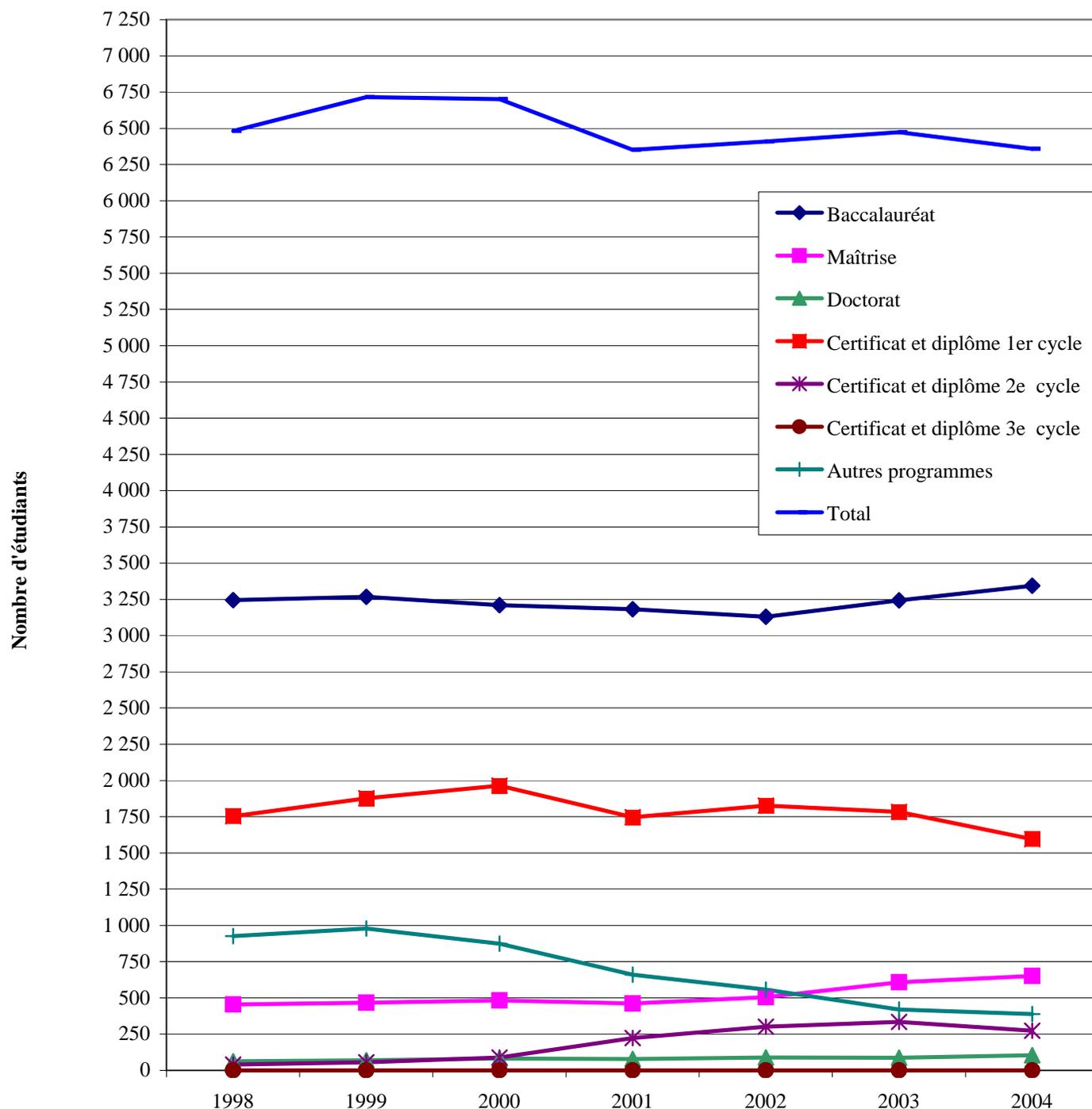
TABLEAU 3.16

Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région  
du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon le type de sanction et le sexe,  
de 2000 à 2004, session d'automne

<b>Université du Québec à Chicoutimi</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
<b>Baccalauréat</b>	<b>3 209</b>	<b>3 181</b>	<b>3 130</b>	<b>3 242</b>	<b>3 344</b>
Masculin	1 179	1 199	1 176	1 225	1 268
Féminin	2 030	1 982	1 954	2 017	2 076
<b>Maîtrise</b>	<b>483</b>	<b>462</b>	<b>505</b>	<b>607</b>	<b>651</b>
Masculin	242	208	205	271	270
Féminin	241	254	300	336	381
<b>Doctorat</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>105</b>
Masculin	55	53	59	59	69
Féminin	26	26	30	28	36
<b>Certificat et diplôme de 1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>1 965</b>	<b>1 747</b>	<b>1 827</b>	<b>1 784</b>	<b>1 595</b>
Masculin	688	602	588	585	518
Féminin	1 277	1 145	1 239	1 199	1 077
<b>Certificat et diplôme de 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>88</b>	<b>223</b>	<b>301</b>	<b>334</b>	<b>274</b>
Masculin	31	83	133	139	115
Féminin	57	140	168	195	159
<b>Certificat et diplôme de 3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Autres programmes</b>	<b>875</b>	<b>660</b>	<b>557</b>	<b>419</b>	<b>389</b>
Masculin	308	204	192	157	131
Féminin	567	456	365	262	258
<b>Total</b>	<b>6 701</b>	<b>6 352</b>	<b>6 409</b>	<b>6 473</b>	<b>6 358</b>
Masculin	2 503	2 349	2 353	2 436	2 371
Féminin	4 198	4 003	4 056	4 037	3 987

Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

Évolution de l'effectif étudiant de l'université  
de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean,  
selon le type de sanction, de 1998 à 2004, session d'automne



Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); A partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 4.1

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon l'ordre d'enseignement et le sexe<sup>1</sup>, de 2002-2003 à 2004-2005

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
<b>CS du Pays-des-Bleuets</b>									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	110	103	94,0	108	104	96,0	95	90	95,0
SECONDAIRE	73	32	44,0	75	27	36,0	79	35	44,0
<b>TOTAL</b>	<b>183</b>	<b>135</b>	<b>74,0</b>	<b>183</b>	<b>131</b>	<b>72,0</b>	<b>174</b>	<b>125</b>	<b>72,0</b>

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	76	49	64,0	76	48	63,0	85	54	64,0
SECONDAIRE	53	16	30,0	52	17	33,0	51	16	31,0
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>65</b>	<b>50,0</b>	<b>128</b>	<b>65</b>	<b>51,0</b>	<b>136</b>	<b>70</b>	<b>51,0</b>

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
<b>CS des Rives-du-Saguenay</b>									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	185	93	50,0	177	83	47,0	166	78	47,0
SECONDAIRE	104	14	13,0	122	19	16,0	131	26	20,0
<b>TOTAL</b>	<b>289</b>	<b>107</b>	<b>37,0</b>	<b>299</b>	<b>102</b>	<b>34,0</b>	<b>297</b>	<b>104</b>	<b>35,0</b>

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
<b>CS De La Jonquière</b>									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	93	58	62,0	95	62	65,0	96	57	59,0
SECONDAIRE	74	14	19,0	73	19	26,0	78	24	31,0
<b>TOTAL</b>	<b>167</b>	<b>72</b>	<b>43,0</b>	<b>168</b>	<b>81</b>	<b>48,0</b>	<b>174</b>	<b>81</b>	<b>47,0</b>

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup></b>									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	464	303	65,0	456	297	65,0	442	279	63,0
Masculin	286	187	65,0	289	190	66,0	286	183	64,0
Féminin	178	116	65,0	167	107	64,0	156	96	62,0
SECONDAIRE	304	76	25,0	322	82	25,0	339	101	30,0
Masculin	174	40	23,0	189	47	25,0	198	57	29,0
Féminin	130	36	28,0	133	35	26,0	141	44	31,0
<b>TOTAL</b>	<b>768</b>	<b>379</b>	<b>49,0</b>	<b>778</b>	<b>379</b>	<b>49,0</b>	<b>781</b>	<b>380</b>	<b>49,0</b>
Masculin	460	227	49,0	478	237	50,0	484	240	50,0
Féminin	308	152	49,0	300	142	47,0	297	140	47,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
<b>Ensemble du Québec<sup>3</sup></b>									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	11604	5084	44,0	12488	5668	45,0	13336	6089	46,0
Masculin	7881	3317	42,0	8576	3789	44,0	9213	4133	45,0
Féminin	3723	1767	47,0	3912	1879	48,0	4123	1956	47,0
SECONDAIRE	6394	1597	25,0	6942	1777	26,0	7538	1996	26,0
Masculin	3869	949	25,0	4319	1094	25,0	4784	1243	26,0
Féminin	2525	648	26,0	2623	683	26,0	2754	753	27,0
<b>TOTAL</b>	<b>17998</b>	<b>6681</b>	<b>37,0</b>	<b>19430</b>	<b>7445</b>	<b>38,0</b>	<b>20874</b>	<b>8085</b>	<b>39,0</b>
Masculin	11750	4266	36,0	12895	4883	38,0	13997	5376	38,0
Féminin	6248	2415	39,0	6535	2562	39,0	6877	2709	39,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, qui passent au secondaire avec retard<sup>1</sup>, selon le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

	Élèves au primaire en 2001-2002 qui passent au secondaire en 2002-2003				Élèves au primaire en 2002-2003 qui passent au secondaire en 2003-2004				Élèves au primaire en 2003-2004 qui passent au secondaire en 2004-2005			
	Total	Sans retard	Avec retard <sup>1</sup>		Total	Sans retard	Avec retard <sup>1</sup>		Total	Sans retard	Avec retard <sup>1</sup>	
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
<b>CS du Pays-des-Bleuets</b>	829	742	87	<b>10,5</b>	798	720	78	<b>9,8</b>	777	713	64	<b>8,2</b>
Masculin	398	341	57	<b>14,3</b>	427	374	53	<b>12,4</b>	381	343	38	<b>10,0</b>
Féminin	431	401	30	<b>7,0</b>	371	346	25	<b>6,7</b>	396	370	26	<b>6,6</b>
<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>	732	668	64	<b>8,7</b>	714	648	66	<b>9,2</b>	713	663	50	<b>7,0</b>
Masculin	364	322	42	<b>11,5</b>	379	334	45	<b>11,9</b>	355	324	31	<b>8,7</b>
Féminin	368	346	22	<b>6,0</b>	335	314	21	<b>6,3</b>	358	339	19	<b>5,3</b>
<b>CS des Rives-du-Saguenay</b>	1 348	1 176	172	<b>12,8</b>	1 359	1 178	181	<b>13,3</b>	1 326	1 165	161	<b>12,1</b>
Masculin	690	582	108	<b>15,7</b>	674	561	113	<b>16,8</b>	677	569	108	<b>16,0</b>
Féminin	658	594	64	<b>9,7</b>	685	617	68	<b>9,9</b>	649	596	53	<b>8,2</b>
<b>CS De La Jonquière</b>	821	710	111	<b>13,5</b>	863	745	118	<b>13,7</b>	796	683	113	<b>14,2</b>
Masculin	430	356	74	<b>17,2</b>	463	391	72	<b>15,6</b>	409	344	65	<b>15,9</b>
Féminin	391	354	37	<b>9,5</b>	400	354	46	<b>11,5</b>	387	339	48	<b>12,4</b>
<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup></b>	3 730	3 296	434	<b>11,6</b>	3 734	3 291	443	<b>11,9</b>	3 612	3 224	388	<b>10,7</b>
Masculin	1 882	1 601	281	<b>14,9</b>	1 943	1 660	283	<b>14,6</b>	1 822	1 580	242	<b>13,3</b>
Féminin	1 848	1 695	153	<b>8,3</b>	1 791	1 631	160	<b>8,9</b>	1 790	1 644	146	<b>8,2</b>
<b>Réseau public (72 CS)</b>	90 811	74 570	16 241	<b>17,9</b>	92 459	76 162	16 297	<b>17,6</b>	92 172	77 180	14 992	<b>16,3</b>
Masculin	46 565	36 614	9 951	<b>21,4</b>	47 409	37 460	9 949	<b>21,0</b>	47 346	38 259	9 087	<b>19,2</b>
Féminin	44 246	37 956	6 290	<b>14,2</b>	45 050	38 702	6 348	<b>14,1</b>	44 826	38 921	5 905	<b>13,2</b>
<b>Ensemble du Québec<sup>3</sup></b>	95 891	78 986	16 905	<b>17,6</b>	97 652	80 748	16 904	<b>17,3</b>	97 275	81 696	15 579	<b>16,0</b>
Masculin	48 976	38 603	10 373	<b>21,2</b>	49 872	39 544	10 328	<b>20,7</b>	49 797	40 348	9 449	<b>19,0</b>
Féminin	95 891	78 986	16 905	<b>17,6</b>	47 780	41 204	6 576	<b>13,8</b>	47 478	41 348	6 130	<b>12,9</b>

1. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

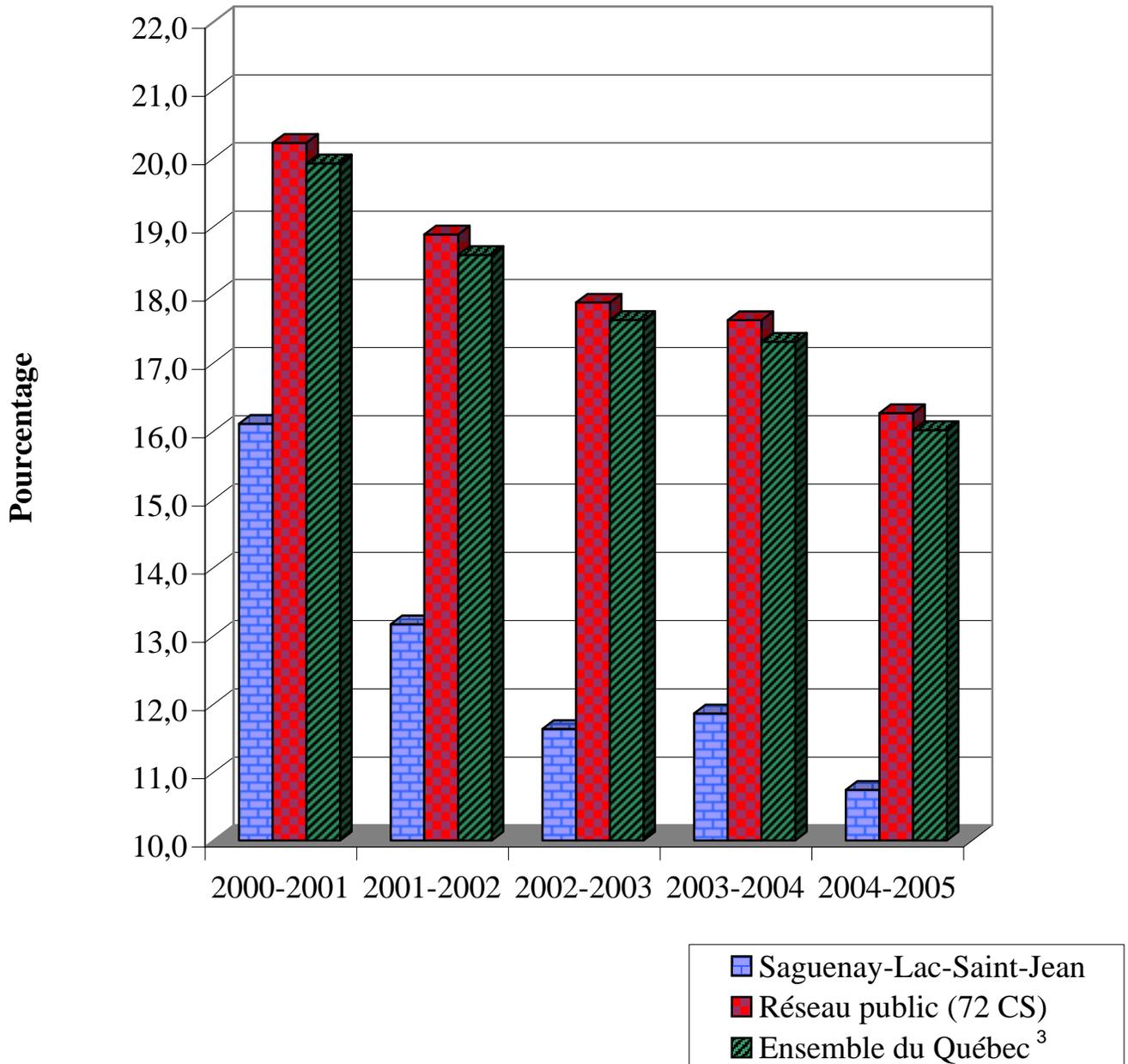
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>1</sup>, qui passent au secondaire avec retard<sup>2</sup>, de 2000-2001 à 2004-2005



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

2. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

TABLEAU 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)<sup>1</sup> des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	Élèves du secondaire inscrits en 2001-2002 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2002-2003 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2003-2004 et sortants			
	Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants		
		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
<b>CS du Pays-des-Bleuets</b>	698	569	129	18,5	706	565	141	20,0	686	572	114	16,6
Masculin	330	243	87	26,4	349	257	92	26,4	332	262	70	21,1
Féminin	368	326	42	11,4	357	308	49	13,7	354	310	44	12,4
<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>	560	470	90	16,1	493	404	89	18,1	502	426	76	15,1
Masculin	274	213	61	22,3	227	169	58	25,6	257	201	56	21,8
Féminin	286	257	29	10,1	266	235	31	11,7	245	225	20	8,2
<b>CS des Rives-du-Saguenay</b>	908	796	112	12,3	802	698	104	13,0	793	668	125	15,8
Masculin	453	381	72	15,9	380	317	63	16,6	363	288	75	20,7
Féminin	455	415	40	8,8	422	381	41	9,7	430	380	50	11,6
<b>CS De La Jonquière</b>	713	623	90	12,6	610	537	73	12,0	620	525	95	15,3
Masculin	324	274	50	15,4	274	227	47	17,2	309	255	54	17,5
Féminin	389	349	40	10,3	336	310	26	7,7	311	270	41	13,2
<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup></b>	2 879	2 458	421	14,6	2 611	2 204	407	15,6	2 601	2 191	410	15,8
Masculin	1 381	1 111	270	19,6	1 230	970	260	21,1	1 261	1 006	255	20,2
Féminin	1 498	1 347	151	10,1	1 381	1 234	147	10,6	1 340	1 185	155	11,6
<b>Réseau public (72 CS)</b>	62 286	44 986	17 300	27,8	59 803	42 974	16 829	28,1	60 080	43 213	16 867	28,1
Masculin	30 901	20 008	10 893	35,3	29 424	18 845	10 579	36,0	30 021	19 382	10 639	35,4
Féminin	31 385	24 978	6 407	20,4	30 379	24 129	6 250	20,6	30 059	23 831	6 228	20,7
<b>Ensemble du Québec<sup>3</sup></b>	75 428	56 559	18 869	25,0	72 730	54 543	18 187	25,0	73 989	55 553	18 436	24,9
Masculin	37 067	25 327	11 740	31,7	35 402	24 134	11 268	31,8	36 621	25 113	11 508	31,4
Féminin	38 361	31 232	7 129	18,6	37 328	30 409	6 919	18,5	37 368	30 440	6 928	18,5

1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP et ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER et ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

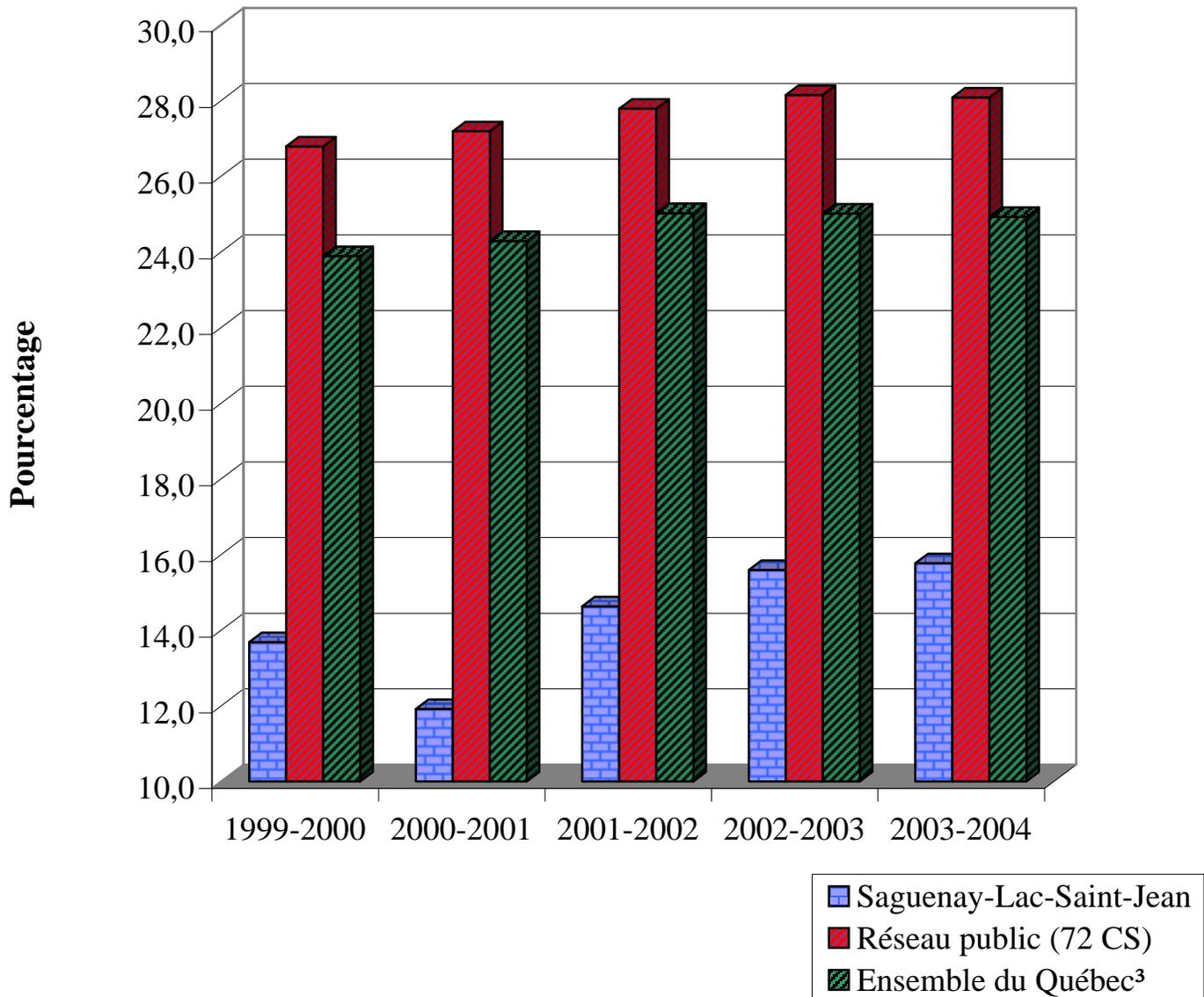
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)<sup>1</sup> des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-St-Jean<sup>2</sup>, de 1999-2000 à 2003-2004



1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :
  - a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP et ASP.  
Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER et ISPJ;
  - b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

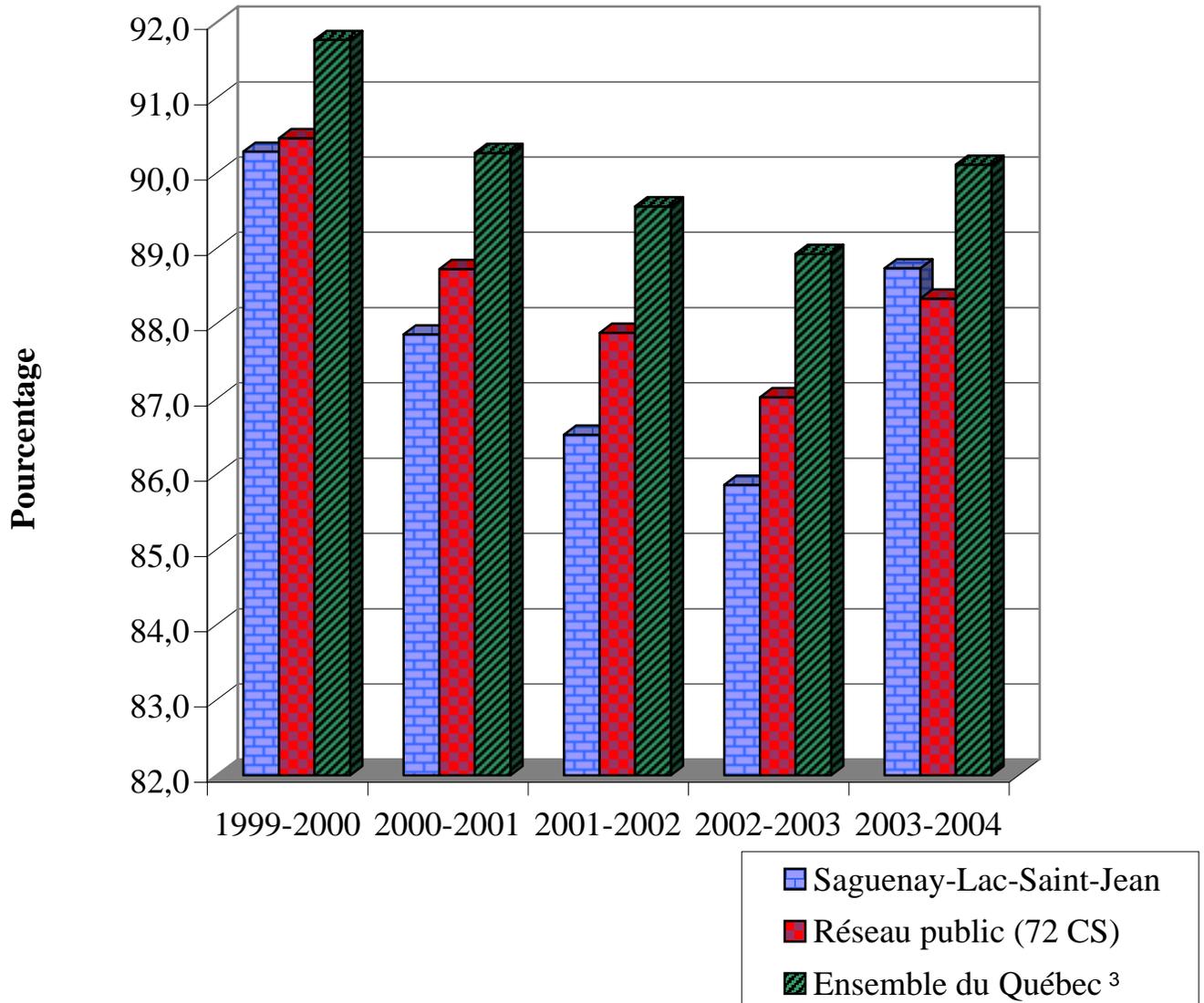
	Ensemble des épreuves 2001-2002			Ensemble des épreuves 2002-2003			Ensemble des épreuves 2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
<b>CS du Pays-des-Bleuets</b>	4 352	3 849	<b>88,4</b>	4 132	3 552	<b>86,0</b>	3 975	3 570	<b>89,8</b>
Masculin	2 035	1 783	<b>87,6</b>	1 994	1 686	<b>84,6</b>	1 884	1 654	<b>87,8</b>
Féminin	2 317	2 066	<b>89,2</b>	2 138	1 866	<b>87,3</b>	2 091	1 916	<b>91,6</b>
<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>	3 459	2 882	<b>83,3</b>	3 223	2 752	<b>85,4</b>	2 839	2 474	<b>87,1</b>
Masculin	1 622	1 334	<b>82,2</b>	1 529	1 267	<b>82,9</b>	1 368	1 161	<b>84,9</b>
Féminin	1 837	1 548	<b>84,3</b>	1 694	1 485	<b>87,7</b>	1 471	1 313	<b>89,3</b>
<b>CS des Rives-du-Saguenay</b>	5 451	4 673	<b>85,7</b>	6 769	5 786	<b>85,5</b>	5 193	4 511	<b>86,9</b>
Masculin	2 665	2 263	<b>84,9</b>	3 239	2 721	<b>84,0</b>	2 551	2 197	<b>86,1</b>
Féminin	2 786	2 410	<b>86,5</b>	3 530	3 065	<b>86,8</b>	2 642	2 314	<b>87,6</b>
<b>CS De La Jonquière</b>	4 029	3 557	<b>88,3</b>	3 698	3 212	<b>86,9</b>	3 468	3 177	<b>91,6</b>
Masculin	1 873	1 624	<b>86,7</b>	1 731	1 467	<b>84,7</b>	1 630	1 485	<b>91,1</b>
Féminin	2 156	1 933	<b>89,7</b>	1 967	1 745	<b>88,7</b>	1 838	1 692	<b>92,1</b>
<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup></b>	17 291	14 961	<b>86,5</b>	17 822	15 302	<b>85,9</b>	15 475	13 732	<b>88,7</b>
Masculin	8 195	7 004	<b>85,5</b>	8 493	7 141	<b>84,1</b>	7 433	6 497	<b>87,4</b>
Féminin	9 096	7 957	<b>87,5</b>	9 329	8 161	<b>87,5</b>	8 042	7 235	<b>90,0</b>
<b>Réseau public (72 CS)</b>	325 403	285 961	<b>87,9</b>	322 373	280 544	<b>87,0</b>	317 261	280 253	<b>88,3</b>
Masculin	153 281	132 742	<b>86,6</b>	152 766	131 131	<b>85,8</b>	150 560	131 607	<b>87,4</b>
Féminin	172 122	153 219	<b>89,0</b>	169 607	149 413	<b>88,1</b>	166 701	148 646	<b>89,2</b>
<b>Ensemble du Québec<sup>3</sup></b>	398 573	356 961	<b>89,6</b>	397 338	353 337	<b>88,9</b>	395 162	356 091	<b>90,1</b>
Masculin	187 579	165 871	<b>88,4</b>	187 950	165 190	<b>87,9</b>	186 834	166 855	<b>89,3</b>
Féminin	210 994	191 090	<b>90,6</b>	209 388	188 147	<b>89,9</b>	208 328	189 236	<b>90,8</b>

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

## GRAPHIQUE 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues,  
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,  
dans les commissions scolaires du Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup>,  
de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

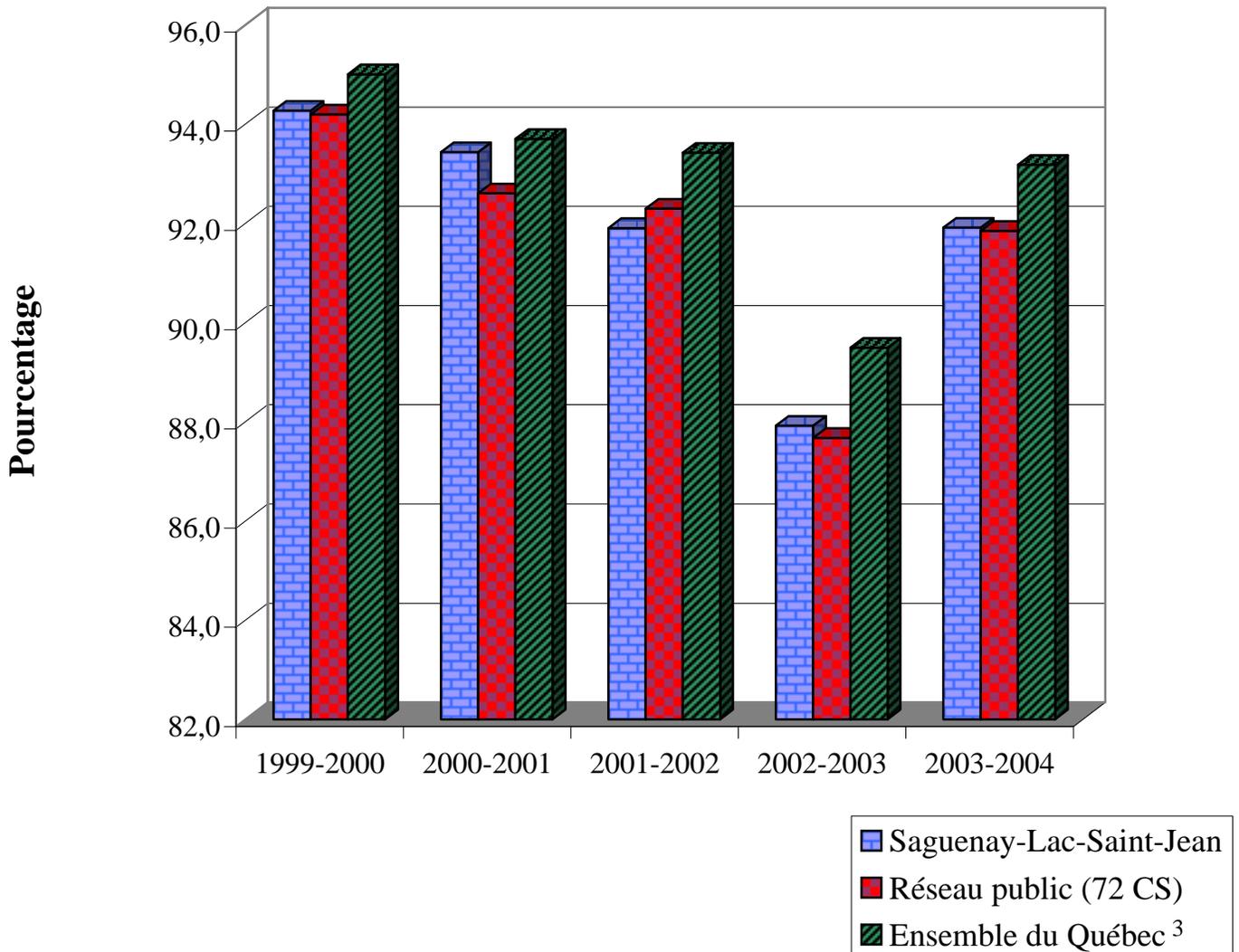
	Épreuve de français, langue d'enseignement								
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
<b>CS du Pays-des-Bleuets</b>	689	625	<b>90,7</b>	670	595	<b>88,8</b>	671	606	<b>90,3</b>
Masculin	306	261	<b>85,3</b>	320	274	<b>85,6</b>	321	275	<b>85,7</b>
Féminin	383	364	<b>95,0</b>	350	321	<b>91,7</b>	350	331	<b>94,6</b>
<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>	541	506	<b>93,5</b>	528	441	<b>83,5</b>	499	457	<b>91,6</b>
Masculin	256	233	<b>91,0</b>	239	178	<b>74,5</b>	251	219	<b>87,3</b>
Féminin	285	273	<b>95,8</b>	289	263	<b>91,0</b>	248	238	<b>96,0</b>
<b>CS des Rives-du-Saguenay</b>	906	835	<b>92,2</b>	1 099	965	<b>87,8</b>	794	716	<b>90,2</b>
Masculin	443	391	<b>88,3</b>	520	428	<b>82,3</b>	366	314	<b>85,8</b>
Féminin	463	444	<b>95,9</b>	579	537	<b>92,7</b>	428	402	<b>93,9</b>
<b>CS De La Jonquière</b>	692	633	<b>91,5</b>	600	546	<b>91,0</b>	570	550	<b>96,5</b>
Masculin	307	271	<b>88,3</b>	269	229	<b>85,1</b>	280	266	<b>95,0</b>
Féminin	385	362	<b>94,0</b>	331	317	<b>95,8</b>	290	284	<b>97,9</b>
<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup></b>	2 828	2 599	<b>91,9</b>	2 897	2 547	<b>87,9</b>	2 534	2 329	<b>91,9</b>
Masculin	1 312	1 156	<b>88,1</b>	1 348	1 109	<b>82,3</b>	1 218	1 074	<b>88,2</b>
Féminin	1 516	1 443	<b>95,2</b>	1 549	1 438	<b>92,8</b>	1 316	1 255	<b>95,4</b>
<b>Réseau public (72 CS)</b>	45 168	41 688	<b>92,3</b>	45 216	39 641	<b>87,7</b>	44 429	40 806	<b>91,8</b>
Masculin	20 289	17 968	<b>88,6</b>	20 389	16 872	<b>82,8</b>	20 273	17 888	<b>88,2</b>
Féminin	24 879	23 720	<b>95,3</b>	24 827	22 769	<b>91,7</b>	24 156	22 918	<b>94,9</b>
<b>Ensemble du Québec<sup>3</sup></b>	55 840	52 167	<b>93,4</b>	55 914	50 037	<b>89,5</b>	55 585	51 792	<b>93,2</b>
Masculin	25 195	22 740	<b>90,3</b>	25 279	21 576	<b>85,4</b>	25 458	22 958	<b>90,2</b>
Féminin	30 645	29 427	<b>96,0</b>	30 635	28 461	<b>92,9</b>	30 127	28 834	<b>95,7</b>

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

## GRAPHIQUE 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues,  
à l'épreuve de français, langue d'enseignement,  
dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup>,  
de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.6

Taux d'obtention du diplôme<sup>1</sup>,  
après trois années, des nouveaux inscrits<sup>2</sup> de 1999-2000 à 2001-2002  
à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires  
de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, selon le sexe

	Nouveaux inscrits dans un programme en formation professionnelle											
	en 1999-2000 <sup>1</sup>				en 2000-2001 <sup>1</sup>				en 2001-2002 <sup>1</sup>			
	Total	Parmi ces nouveaux inscrits <sup>2</sup> , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits <sup>2</sup> , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits <sup>2</sup> , ceux qui ont obtenu un diplôme		
		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total
N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	
<b>CS du Pays-des-Bleuets</b>	400	274	8	70,5	405	283	13	73,1	464	381	7	83,6
Masculin	270	181	**	**	279	188	**	**	302	251	**	**
Féminin	130	93	**	**	126	95	**	**	162	130	**	**
<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>	458	323	10	72,7	482	354	8	75,1	480	374	9	79,8
Masculin	197	140	5	73,6	212	162	**	**	232	184	**	**
Féminin	261	183	5	72,0	270	192	**	**	248	190	**	**
<b>CS des Rives-du-Saguenay</b>	948	666	14	71,7	961	694	15	73,8	958	733	9	77,5
Masculin	496	344	6	70,6	521	363	8	71,2	487	368	**	**
Féminin	452	322	8	73,0	440	331	7	76,8	471	365	**	**
<b>CS De La Jonquière</b>	743	551	23	77,3	808	647	14	81,8	777	578	21	77,1
Masculin	449	353	14	81,7	498	400	**	**	529	400	14	78,3
Féminin	294	198	9	70,4	310	247	**	**	248	178	7	74,6
<b>Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>3</sup></b>	2 549	1 814	55	73,3	2 656	1 978	50	76,4	2 679	2 066	46	78,8
Masculin	1 412	1 018	31	74,3	1 510	1 113	33	75,9	1 550	1 203	24	79,2
Féminin	1 137	796	24	72,1	1 146	865	17	77,0	1 129	863	22	78,4
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	36 658	26 259	653	73,4	38 326	27 586	491	73,3	38 545	28 780	542	76,1
Masculin	19 988	14 320	313	73,2	21 162	15 036	287	72,4	21 813	16 187	296	75,6
Féminin	16 670	11 939	340	73,7	17 164	12 550	204	74,3	16 732	12 593	246	76,7

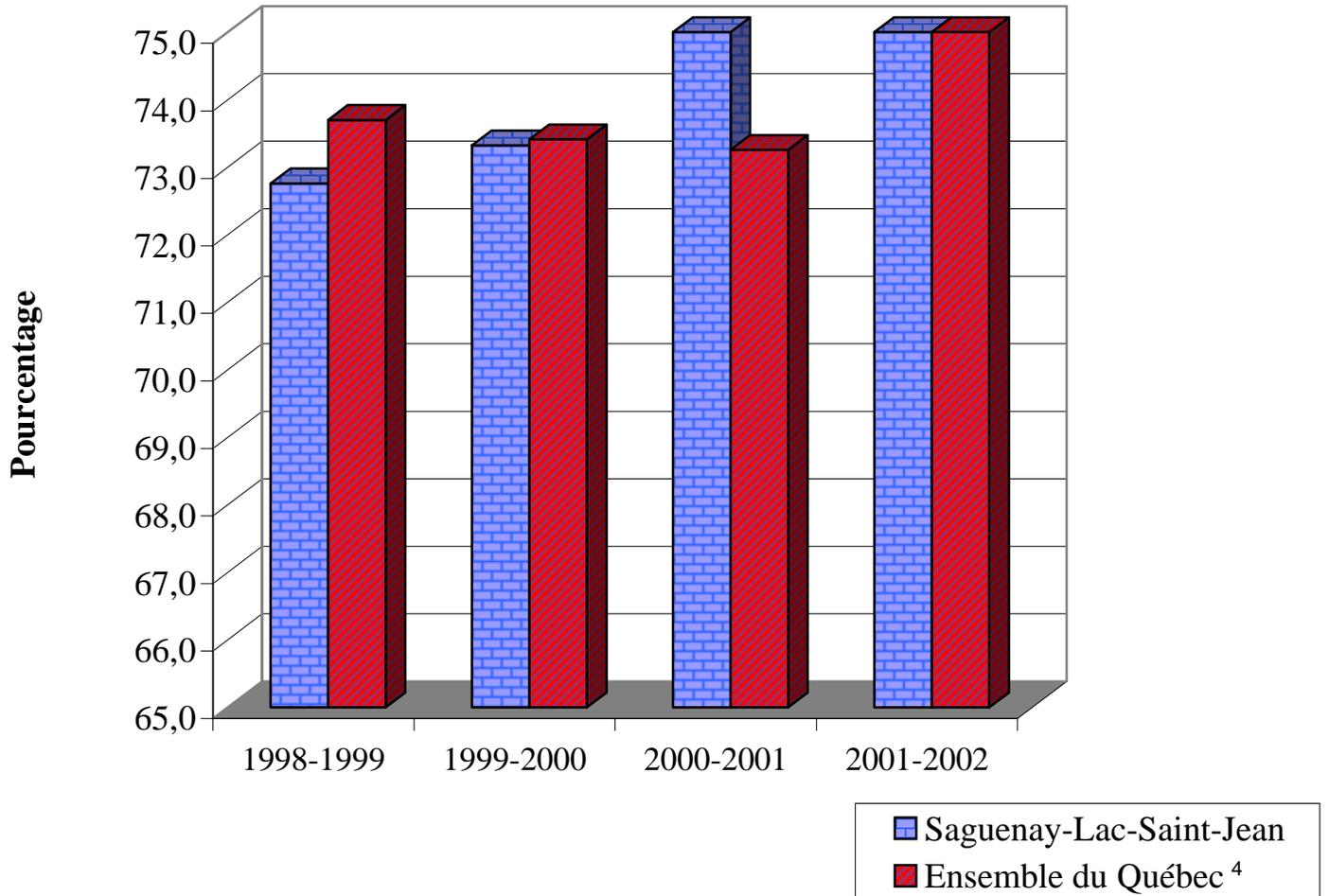
\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002 et, pour les élèves de la cohorte de 2000, les diplômes ont été obtenus en 2000-2001, en 2001-2002 et en 2002-2003.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 5.6

Taux d'obtention du diplôme<sup>1</sup>,  
après trois années, des nouveaux inscrits<sup>2</sup> de 1998-1999 à 2001-2002  
à un programme de formation professionnelle  
dans les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>3</sup>



1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002 et, pour les élèves de la cohorte de 2000-2001, les diplômes ont été obtenus en 2000-2001, en 2001-2002 et en 2002-2003.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).



TABLEAU 5.7

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP  
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble  
du réseau collégial<sup>1</sup> de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup>,  
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et  
selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001

Cohorte d'automne <sup>3</sup>	Type de formation <sup>4</sup>	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial <sup>5</sup>	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC <sup>6</sup>		Taux d'obtention d'un DEP <sup>7</sup>	
				Durée prévue <sup>6</sup> (%)	2 ans après la durée prévue <sup>6</sup> (%)	Durée prévue <sup>6</sup> (%)	2 ans après la durée prévue <sup>6</sup> (%)
1998	Préuniversitaire	<b>Total</b>	<b>1 318</b>	<b>48,5</b>	<b>73,5</b>	<b>0,6</b>	<b>3,0</b>
		Masculin	507	38,5	65,3	0,4	3,7
		Féminin	811	54,6	78,7	0,7	2,5
	Technique	<b>Total</b>	<b>1 203</b>	<b>50,6</b>	<b>69,2</b>	<b>3,7</b>	<b>7,1</b>
		Masculin	556	38,8	56,8	5,2	11,0
		Féminin	647	60,6	79,5	2,3	3,7
	Accueil ou transition	<b>Total</b>	<b>433</b>	<b>8,3</b>	<b>39,0</b>	<b>8,1</b>	<b>15,2</b>
		Masculin	233	7,7	29,2	9,4	17,2
		Féminin	200	9,0	50,5	6,5	13,0
	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>2 954</b>	<b>43,3</b>	<b>66,8</b>	<b>2,9</b>	<b>6,4</b>
		Masculin	1 296	33,1	55,1	4,1	9,3
		Féminin	1 658	51,3	75,6	2,1	4,2
1999	Préuniversitaire	<b>Total</b>	<b>1 319</b>	<b>50,9</b>	<b>74,1</b>	<b>0,5</b>	<b>2,3</b>
		Masculin	494	40,1	65,1	0,6	1,8
		Féminin	825	57,2	79,4	0,5	2,5
	Technique	<b>Total</b>	<b>1 145</b>	<b>49,5</b>	<b>69,2</b>	<b>3,2</b>	<b>6,5</b>
		Masculin	498	39,1	60,2	4,8	10,2
		Féminin	647	57,6	76,2	2,0	3,6
	Accueil ou transition	<b>Total</b>	<b>456</b>	<b>9,4</b>	<b>39,0</b>	<b>8,1</b>	<b>14,5</b>
		Masculin	270	10,8	31,9	8,9	16,7
		Féminin	186	7,5	49,4	7,0	11,3
	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>2 920</b>	<b>43,9</b>	<b>66,7</b>	<b>2,8</b>	<b>5,8</b>
		Masculin	1 262	33,4	56,1	4,0	8,3
		Féminin	1 658	51,8	74,8	1,8	3,9

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

Source : Système CHESCO, version 2005.

TABLEAU 5.7 (Suite)

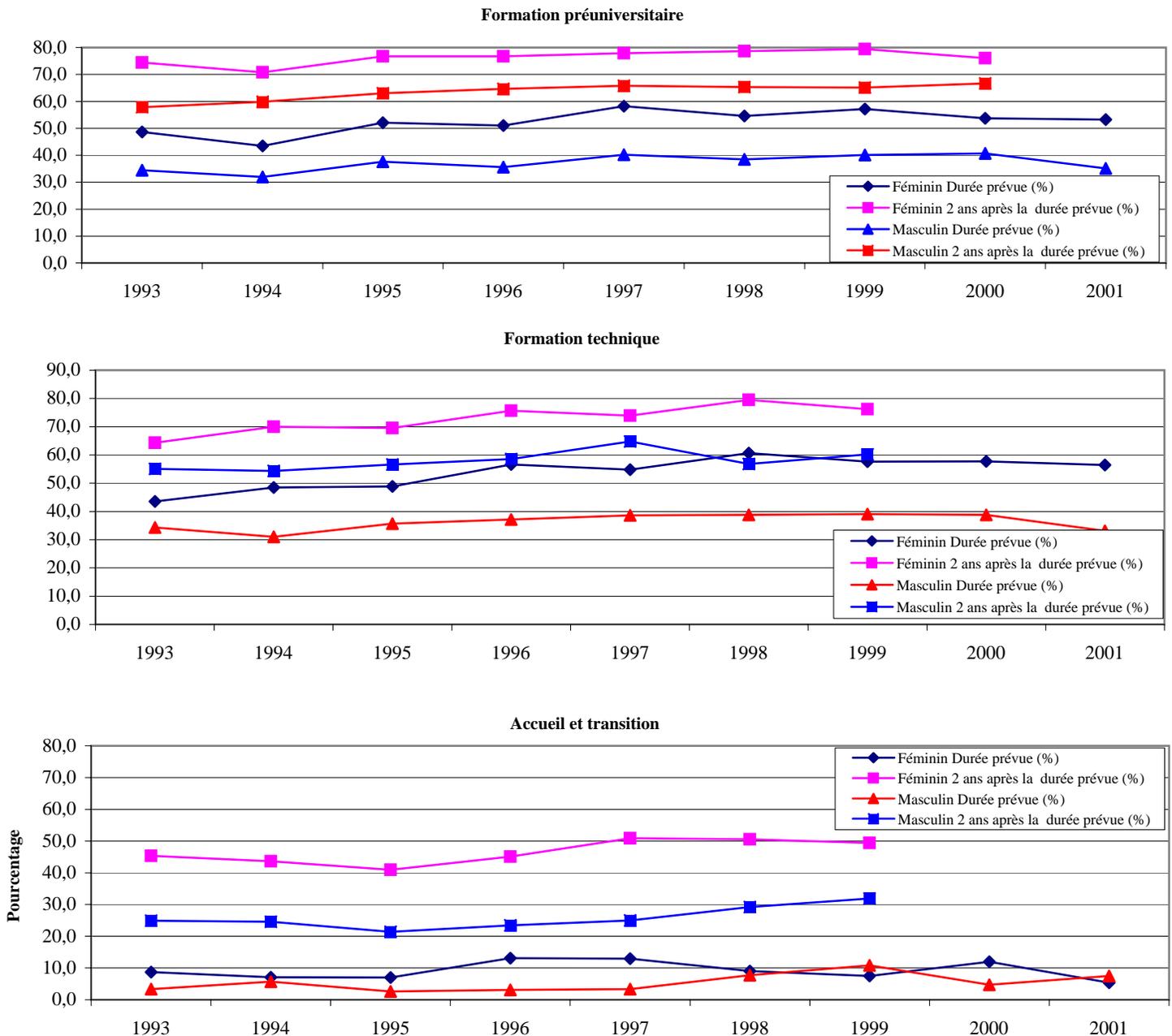
Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP  
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble  
du réseau collégial<sup>1</sup> de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>2</sup>,  
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et  
selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001

Cohorte d'automne <sup>3</sup>	Type de formation <sup>4</sup>	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial <sup>5</sup>	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC <sup>6</sup>		Taux d'obtention d'un DEP <sup>7</sup>	
				Durée prévue <sup>6</sup> (%)	2 ans après la durée prévue <sup>6</sup> (%)	Durée prévue <sup>6</sup> (%)	2 ans après la durée prévue <sup>6</sup> (%)
2000	Préuniversitaire	<b>Total</b>	<b>1 242</b>	<b>48,7</b>	<b>72,4</b>	<b>0,6</b>	<b>3,4</b>
		Masculin	486	40,7	66,7	0,4	4,9
		Féminin	756	53,7	76,1	0,8	2,4
	Technique	<b>Total</b>	<b>1 049</b>	<b>49,4</b>		<b>2,5</b>	
		Masculin	462	38,8		2,4	
		Féminin	587	57,7		2,6	
	Accueil ou transition	<b>Total</b>	<b>392</b>	<b>8,3</b>		<b>7,4</b>	
		Masculin	210	4,7		6,2	
		Féminin	182	12,0		8,8	
	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>2 683</b>	<b>42,9</b>		<b>2,3</b>	
Masculin		1 158	33,3		2,2		
Féminin		1 525	50,3		2,4		
2001	Préuniversitaire	<b>Total</b>	<b>1 170</b>	<b>45,6</b>		<b>0,3</b>	
		Masculin	498	35,1		0,4	
		Féminin	672	53,2		0,1	
	Technique	<b>Total</b>	<b>1 131</b>	<b>46,2</b>		<b>2,9</b>	
		Masculin	496	33,1		3,8	
		Féminin	636	56,4		2,2	
	Accueil ou transition	<b>Total</b>	<b>366</b>	<b>6,6</b>		<b>9,8</b>	
		Masculin	198	7,5		13,1	
		Féminin	168	5,4		6,0	
	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>2 667</b>	<b>40,5</b>		<b>2,7</b>	
Masculin		1 191	29,6		3,9		
Féminin		1 476	49,3		1,7		

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

Source : Système CHESCO, version 2005.

Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial<sup>2</sup> de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean<sup>3</sup>, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue<sup>4</sup>, le type de formation<sup>5</sup> et le sexe, de 1993 à 2001



1. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
2. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
3. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
4. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
5. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.

Source : Système CHESCO, version 2005.

TABLEAU 5.8

Taux de passage à l'université<sup>1</sup>, à l'automne 2003, des titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 dans un cégep de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers<sup>2</sup>, selon le type de formation et le sexe

Région	Type de formation	Titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003	Titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003, inscrits à l'université comme étudiants réguliers à temps plein <sup>2</sup>	Taux de passage à l'université à l'automne 2003 (étudiants réguliers à temps plein <sup>2</sup> )
		Nombre	Nombre	%
Saguenay-Lac-Saint-Jean	<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>923</b>	<b>792</b>	<b>85,8</b>
	Hommes	333	291	87,4
	Femmes	590	501	84,9
	<b>TECHNIQUE</b>	<b>1 324</b>	<b>280</b>	<b>21,1</b>
	Hommes	508	122	24,0
	Femmes	816	158	19,4

Ensemble du Québec	<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>23 081</b>	<b>18 554</b>	<b>80,4</b>
	Hommes	8 435	6821	80,9
	Femmes	14 646	11 733	80,1
	<b>TECHNIQUE</b>	<b>18 066</b>	<b>4 155</b>	<b>23,0</b>
	Hommes	7 063	1 978	28,0
	Femmes	11 003	2 177	19,8

1. Seules les universités québécoises sont considérées.

2. Une personne est dite de statut régulier lorsqu'elle est admise à un programme d'études menant à l'obtention d'une sanction d'études (certificat, diplôme, baccalauréat, etc.). Au 1<sup>er</sup> cycle, à un trimestre donné, une personne est considérée à temps plein lorsque sa charge de cours est de 12 unités ou plus.

Source : DRSI, MELS, Banque des cheminements scolaires (BCS) au 8 décembre 2004.