

# Mon école est formidable!



Léo  
5 ans

Calvin  
9 ans

Clovis  
7 ans

Marie-Ève  
11 ans

Marie-Céleste  
9 ans

Sabrina  
6 ans

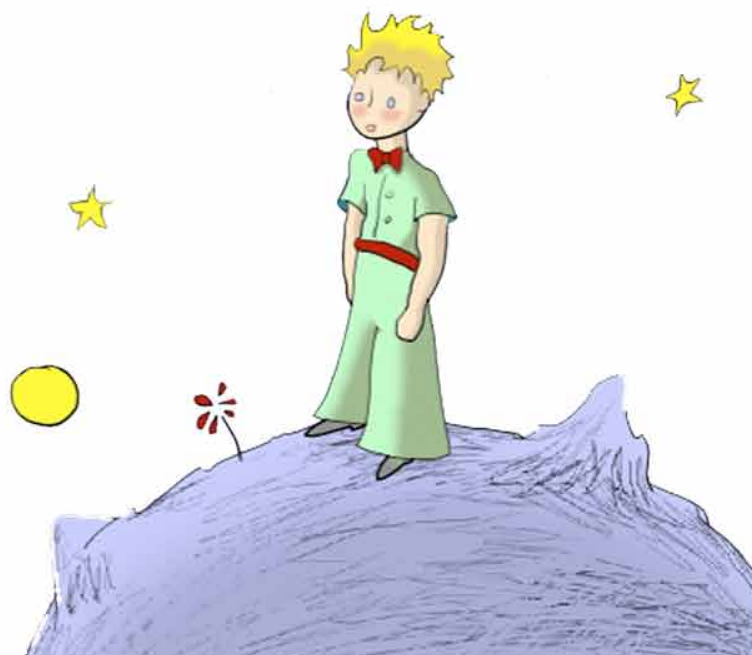
Ritchelle  
8 ans

Gabriel  
12 ans

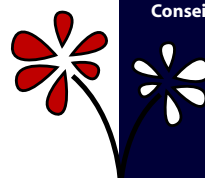
Mémoire présenté au  
**Conseil des commissaires  
de la Commission scolaire  
des Rives-du-Saguenay**

Par le  
**Conseil d'établissement  
de l'école  
Antoine-De Saint-Exupéry**

**Le 2 février 2010**



# TABLE DES MATIÈRES



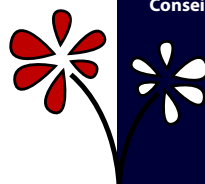
# 1. INTRODUCTION

En février 2009, le Comité de vocation des écoles recommandait, suite à une analyse du parc immobilier de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay, la fermeture de 4 écoles primaires, dont l'école Antoine-De-Saint-Exupéry. Cette analyse s'appuie principalement sur des données quantitatives et présente des éléments comparatifs entre les écoles. Ces éléments sont aussi évolutifs. L'incendie de l'école le Roseau en 2009, avec toute notre compassion envers cet événement pour les familles, est encore présent à notre esprit.

Nous convenons que les choix budgétaires sont à la base du mandat de la CS, mais son premier objectif est d'abord la réussite des élèves. Nous croyons que la décision finale doit être prise en tenant compte aussi des autres éléments qui ne faisaient pas partie de l'analyse du comité de vocation des écoles.

Ainsi, dans le présent mémoire, nous tenons à mettre en lumière toutes les dimensions sociales et éducatives qui nous amèneront tous à l'évidence qu'il est essentiel de préserver ce milieu de vie. Nous sommes profondément convaincus que les enfants du quartier centre-ville ainsi que les élèves qui choisissent cette école pour ses volets particuliers, ont besoin de ce **lieu d'attachement privilégié** qu'est devenue l'école Antoine-De Saint-Exupéry.

Depuis plus de 17 ans, l'équipe de l'école Antoine-De Saint-Exupéry est préoccupée par la réussite scolaire et sociale des enfants. On ne peut pas réaliser la mission de l'école, soit **instruire, socialiser, qualifier** l'élève, quand parmi ces élèves, se cache un enfant en détresse. C'est pourquoi l'équipe-école s'est centrée sur le vécu des enfants et a cherché des solutions afin de les aider à devenir des élèves disponibles à l'apprentissage : le désir d'apprendre et le savoir-vivre ensemble. Ce sont nos deux lignes directrices qui nous guident pour répondre aux besoins des enfants.



Le contexte social du milieu et la condition des enfants ont amené les intervenants à transformer leur pratique éducative. Au fil des années, l'école Antoine-De Saint-Exupéry est devenue une école-communauté : l'équipe-école, les intervenants, les ressources communautaires et les parents se sont concertés et ont investi dans la mise en place d'un partenariat école / famille / communauté.

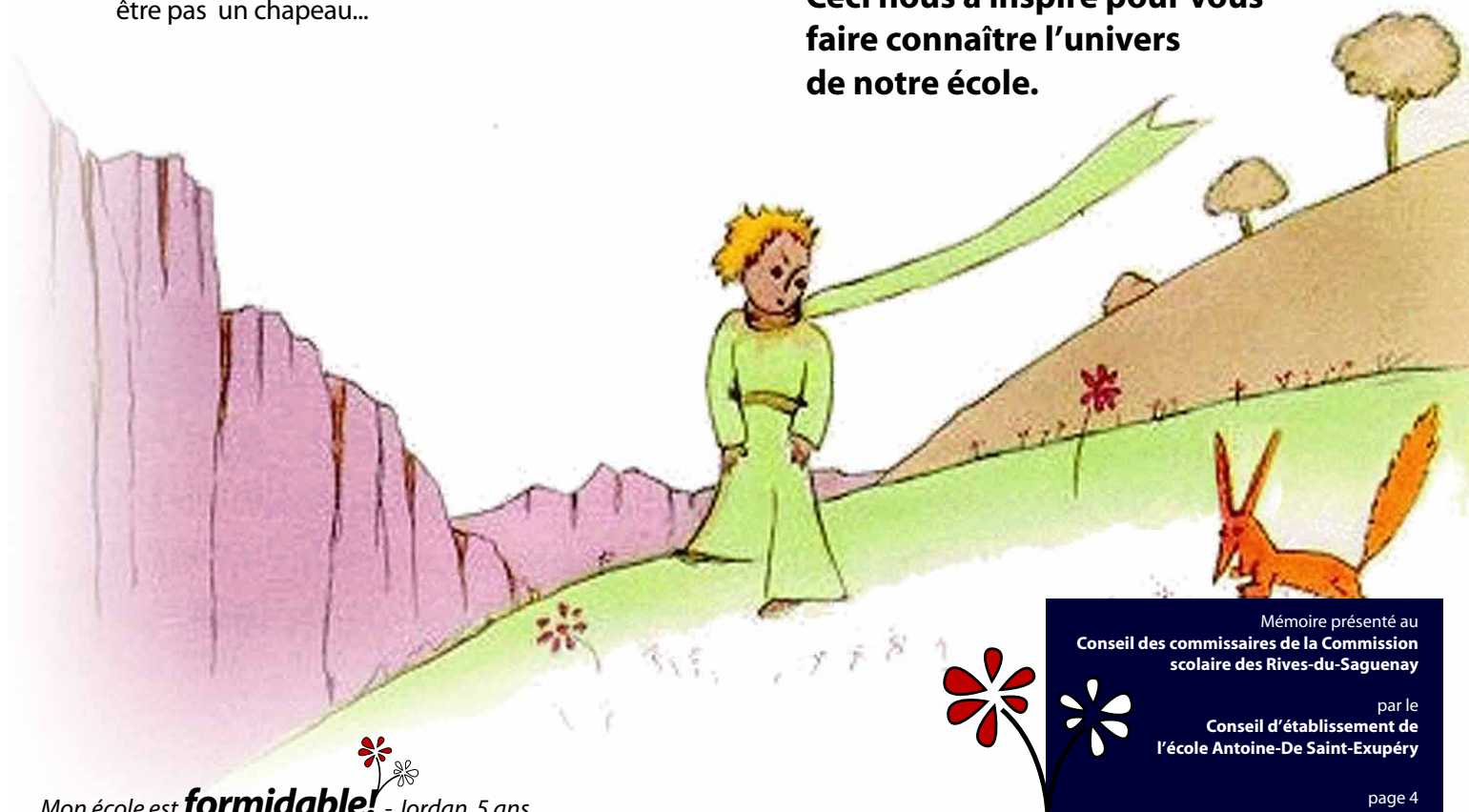
En 2000, l'école St-Georges devient Antoine-De Saint-Exupéry, nom qui reflète bien les valeurs véhiculées par son équipe et l'engagement envers le projet éducatif.

Antoine-de-St-Exupéry a écrit l'une des plus belles histoires : le Petit Prince. Il l'a dédié à l'enfant qu'a été autrefois son ami adulte. St-Exupéry est malheureux de voir que les grandes personnes vivent chacune sur leur petite planète en se souciant peu des autres, trop centrées sur elles-mêmes. Il nous fait voyager dans l'imaginaire du Petit Prince : les grandes personnes ne comprennent plus les dessins d'étoiles, de serpents, de fleurs... elles comprennent les tableaux de chiffres, la politique... Elles ne voient plus au-delà des choses : un serpent qui a avalé un fauve ressemble, mais n'est peut-être pas un chapeau...

**St-Exupéry nous ramène à l'essentiel :**  
*notre rose est précieuse parce qu'elle est unique lorsqu'on l'apprivoise et qu'on en prend soin.*  
*En tenant la main qui connaît le chemin, on trouve, on voit l'essentiel et l'essentiel est invisible pour les yeux.*

*Il vient du coeur.*

**Ceci nous a inspiré pour vous faire connaître l'univers de notre école.**



## 2. Planète ENFANTS

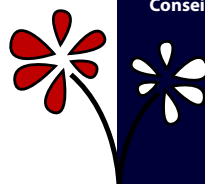
### *Notre inspiration, elle nous provient des enfants.*

*Jean et François sont deux frères, ils se chamaillent à l'école,  
ne mangent pas souvent, ne regardent aucun adulte dans les yeux.  
Ils n'ont pas d'amis et ne réussissent pas à l'école. Le plus jeune a un retard de  
développement majeur. Un matin sur deux, ils ne sont pas à l'école.*

---

Voilà une situation de vie rencontrée dans notre école. Une telle situation, comme bien d'autres, oblige les intervenants de l'école à trouver des solutions concertées et concrètes pour répondre aux besoins des enfants qui vivent dans un quartier où plusieurs familles sont défavorisées. Comme école, comme communauté, nous avons tous une responsabilité sur la qualité de vie de ces enfants qui deviendront les citoyens de demain. Se doter d'une **vision commune**, placer l'enfant au cœur de nos préoccupations et de nos interventions pour lui donner une chance égale de se développer, voilà le parti-pris et le pari que cette école a choisis.

À l'école Antoine-De Saint-Exupéry, les enfants se développent, apprennent et se socialisent grâce au **regroupement de plusieurs ressources** qui se concertent pour donner des services. Ainsi, les enfants et leur famille bénéficient d'**interventions soutenues**. Ce partenariat significatif réunit plusieurs acteurs du milieu scolaire et social qui travaillent au **développement de la communauté**.





## Tous les enfants ont les mêmes besoins :

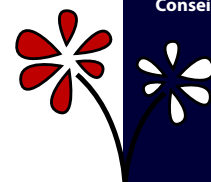
- besoins de base : se nourrir, se loger, se vêtir;
- besoins de liens signifiants qui amènent à l'attachement et développent le sentiment de sécurité;
- besoins de vivre des réussites et de se réaliser;
- besoins d'être aimés...

Pour plusieurs des enfants qui fréquentent notre école, ces besoins prioritaires ne sont pas comblés. De plus, les problématiques complexes et propres aux milieux défavorisés font en sorte que ces enfants vivent dans des conditions difficiles qui perturbent leur présent et par conséquent compromettent leur avenir. Ces jeunes requièrent une attention particulière et des actions concrètes afin d'assurer une réponse à leurs besoins.

Voici les problématiques auxquelles sont confrontés plusieurs de nos enfants et leurs familles jour après jour :

- Pauvreté  
( 8 comme indice de défavorisation, 10 avant la venue des élèves d'anglais intensif )
- Milieu familial instable
- Alcoolisme et toxicomanie
- Solitude et isolement
- Maladies mentales
- Détresse situationnelle
- Négligence et abus
- Sous-scolarisation et analphabétisme des parents
- Violence et délinquance

Pour les enfants qui vivent ces problématiques, l'école devient souvent le seul lieu stable dans leur vie. Un lieu où ils retrouvent **compréhension, encadrement et sécurité**, les bases qui les rendent disponibles aux apprentissages. **Il faut donc le préserver.**



**Au niveau des enfants,  
on note les impacts suivants :**

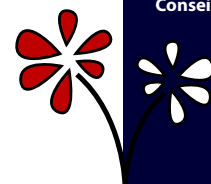
- le classement des élèves démontre un excellent taux de réussite;
- très peu d'absence;
- respect de l'environnement (très peu de vandalisme autour de l'école, ce qui traduit un sentiment d'appartenance fort);
- des enfants plus résilients qui sont mieux outillés pour affronter la vie;
- des enfants plus heureux qui ont une meilleure estime d'eux-mêmes.



**Les services et les interventions communautaires  
sont accessibles à tous les enfants, qu'ils proviennent  
de milieu défavorisé ou non. Ils rejoignent les enfants...**

- du quartier et ceux du bassin complémentaire;
- du programme Anglais intensif;
- immigrants et autochtones nouvellement arrivés;
- du Centre d'aide.

Dans un souci d'équité, tout enfant est considéré dans sa globalité. Grâce à l'équipe-école et à ses partenaires **les enfants vivent des réussites**. La pédagogie, l'approche utilisée et l'organisation de l'école ont des effets positifs sur les enfants, leur famille et sur le quartier.



### 3. Planète

## ÉCOLE ANTOINE-DE SAINT-EXUPÉRY

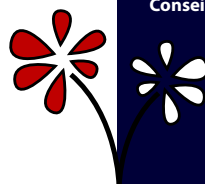
L'école, bâtie en 1950, a bénéficié de nombreuses rénovations : fenêtres, gymnase, peinture, etc. et tout récemment un module de jeux dans la cour d'école. Aux yeux des enfants, c'est une très belle école. De plus, nous pouvons vous confirmer que la présence du boulevard de l'Université n'a jamais causé d'accidents. L'ajout récent d'un compteur de secondes pour piétons à l'intersection de la rue Morin constitue sans aucun doute un facteur additionnel de sécurité au feu de circulation, aux panneaux de signalisation et à la présence d'une brigadière scolaire.

L'école Antoine-De Saint-Exupéry se démarque par une équipe-école sensible aux besoins des enfants et conscientisée par rapport aux problématiques sociales vécues par les familles. La majorité des enseignants a choisi d'y œuvrer, dans un milieu où l'approche pédagogique doit être soucieuse de la réalité et du quotidien des enfants. L'équipe-école a donc développé une vision commune et a travaillé à mettre en place des services pour assurer à tous les enfants une chance de progression et de réussite.

De plus, la stabilité du personnel permet une bonne connaissance de l'élève, de son environnement et de ses conditions de vie, ce qui augmente son efficacité et sa rapidité d'intervention.

Le sentiment de sécurité se développe par la réponse aux besoins de base et grâce à des relations de confiance avec des adultes significatifs. À l'école Antoine-De Saint-Exupéry, les adultes qui entourent les enfants ont mis en place des structures qui permettent de s'assurer que chaque enfant reçoit une **réponse à ses besoins de base**. Le milieu a également développé une **capacité d'écoute et de compréhension**.

Tous les adultes de l'école offrent une grande disponibilité aux enfants. Les enfants ont ainsi développé un lien de confiance et d'attachement avec tous ces adultes qui veillent à le conserver, et ce, tout au long du primaire.





L'expérience nous a appris à ne pas juger les enfants et leur famille et à se centrer davantage sur l'aide à leur apporter, et ce, toujours dans le meilleur intérêt des enfants. Ce qui caractérise l'école Antoine-De Saint-Exupéry, c'est la concertation et un réseau de services intégrés qui permettent une réponse rapide et efficace pour combler les besoins des enfants.

De nombreux programmes qui aident au **développement personnel** et qui pratique le **savoir-vivre ensemble** sont réalisés : Vers le pacifique, Agir tôt, habiletés sociales, Fluppy, Attentix, etc...

L'équipe est habile à **décoder le non-dit** des enfants et à les accompagner. Afin d'accueillir les enfants en détresse et de répondre rapidement aux situations de crise, l'équipe-école a choisi de se doter d'un **groupe-besoin**. Ainsi, une personne accessible, sécurisante, assure une intervention rapide en cas de crise.

Tisser un filet de sécurité est un travail de longue haleine. **La réussite actuelle découle de plus de 17 ans de travail engagé et d'investissements quotidiens.**

Le programme d'Anglais intensif a été mis en place à la fin des années 90 pour intégrer des élèves performants dans l'école, permettant aux élèves de fréquenter des modèles positifs. En 2006, le projet éducatif d'École internationale fut mis de l'avant. Malheureusement, il fut mis en veilleuse lorsque l'école a perdu des élèves d'autres quartiers intéressés au programme et du fait que l'école a maintenant des classes à degrés multiples.



## 4. Planète INTERVENANTS

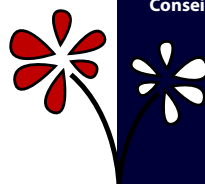
Les particularités du milieu ont amené les intervenants de l'école à se parler, à se mobiliser, à devenir innovateurs afin de créer autour des enfants un filet de sécurité et un environnement propice aux apprentissages.

En plus de l'équipe-école, plusieurs partenaires sont impliqués auprès des enfants :

- Centre des enfants
- CRSSS
- Club des petits déjeuners  
(plus de 45 % de notre clientèle y participent)
- St-Vincent de Paul
- Soupe populaire
- Chevaliers de Colomb
- Moisson Saguenay
- Service de garde

Le **Club des petits déjeuners**, la **Soupe populaire** et les collations de **Moisson Saguenay** permettent aux enfants de mieux fonctionner puisque leur faim est calmée.

Toutes ces **réponses appropriées** se sont développées au fur et à mesure de l'observation et de l'expression **des besoins des enfants** et de leur famille.



## 5. Planète CENTRE DES ENFANTS

L'école a développé au fil des ans un partenariat très étroit et privilégié avec le Centre des enfants qui intervient principalement à trois niveaux :

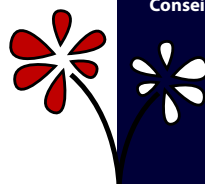
- 1. Intervention directe avec les enfants après l'école** (besoins de base, tenue quotidienne d'activités éducatives et sociales, soutien à la réussite scolaire par les devoirs et leçons, mentorat, activités de prévention au décrochage scolaire).
- 2. Support à la famille** (dons en aliments, vêtements, jouets, livres, médiation école/famille, soutien à l'éducation parentale, accompagnement vers d'autres ressources)
- 3. Écoute et référence** pour les enfants et leurs familles.

Par ailleurs, malgré l'achat d'une maison dans le quartier, l'école accueille le Centre des enfants dans ses locaux et les deux organismes travaillent en partenariat, ce qui a entraîné des pratiques nouvelles. La cohabitation de l'école et du Centre des enfants permet des échanges fréquents et immédiats, ce qui donne un éclairage nouveau aux problèmes des enfants qui débouche sur une intervention globale. L'équipe du Centre des enfants est même mise à contribution dans les études de cas, les portraits-classes ou les plans d'intervention.

Plusieurs interventions sont accomplies afin de supporter les enfants dans leur cheminement. Ainsi, le Centre des enfants a mis sur pied une **expérience de mentorat** et un **service d'aide aux devoirs et leçons** qui ont donné des résultats remarquables : plusieurs enfants ont ainsi comblé un retard scolaire.

De plus, un accompagnement dans la recherche de logement adéquat selon les capacités de payer des familles, assuré par le Centre des enfants, permet une **stabilité aux familles et des conditions de vie meilleures pour les enfants.**

Mme Michèle Martin est une pionnière qui a oeuvré plusieurs années au Centre des enfants et qui peut vous témoigner de son engagement.



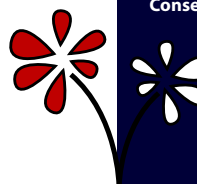
## 6. Planète COMMISSION SCOLAIRE

La commission scolaire a comme mandat principal la réussite des élèves sur son territoire. Elle gère aussi un parc immobilier qu'elle évalue régulièrement.

Dans ce contexte, elle a fait une analyse de la vocation de ses écoles. Certains critères analysés peuvent désavantager notre école. Nous croyons cependant que les données que nous exposons à votre attention augmentent la valeur de l'école Antoine-de-Saint-Exupéry pour la Commission scolaire.

Vous souvenez-vous de la publicité : l'école publique, pourquoi s'en priver ! Ce message à la population visait à convaincre la population que l'école publique est de qualité et n'a rien à envier aux écoles privées. À une autre échelle, nous voulons vous convaincre que l'école Antoine-De Saint-Exupéry est de qualité, et ce même si elle est encore l'objet de préjugés. Cette réputation est difficile à effacer, comme l'image de l'école publique face à l'école privée.

Dans ce contexte, nous croyons que nos commissaires tiendront compte de la globalité de notre travail auprès des enfants et que ce sera reconnu.



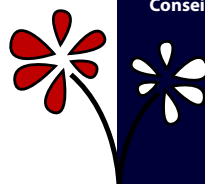
## 7. Planète QUARTIER

Géographiquement, l'école est dans un secteur d'habitations de proximité. En effet, plusieurs maisons de deux étages et unifamiliales y ont été construites à partir des années 1940. A la fin des années 90, un programme de Revitalisation des Vieux Quartiers a été mis sur pied par la Société d'Habitation du Québec en collaboration avec la ville. De nombreuses résidences ont été ainsi rénovées. La qualité des habitations s'est améliorée et l'accès à la propriété pour les familles avec enfants a fait l'objet d'un programme provincial de subvention à la mise de fonds.

Plusieurs familles, quels que soient leurs revenus, estiment que la proximité des écoles primaire et secondaire publique, l'épicerie tout près, la pharmacie du coin, la proximité du CEGEP, de l'Université, les institutions publiques qui se trouvent au centre-ville (hôpital, services gouvernementaux, bibliothèque publique, salle de spectacle) ainsi que les nombreux espaces verts (parc Jean-Béliveau et Rosaire Gauthier, Vieux-Port, etc.) sont des raisons importantes d'habiter ce secteur. De plus, plusieurs activités sont organisées durant l'année scolaire et la proximité de ces endroits n'entraîne aucun coût de transport pour y déplacer les élèves (patinage au pavillon de l'agriculture, piscine et glissades à Lafontaine, bibliothèque municipale, etc.).

Si on fermait l'école, l'attrait du secteur pour ces familles serait perdu. Le quartier perdrait sa vitalité... sa jeunesse. Actuellement, Ville Saguenay est en processus de finalisation de son plan d'urbanisme et ses investissements au centre-ville devraient ajouter à la qualité de vie du secteur. À la construction d'un nouvel édifice pour personnes retraitées devraient s'ajouter, nous le souhaitons, des habitations abordables pour les familles et, en plus, il faudrait favoriser les espaces multigénérationnels.

Afin de vous démontrer l'impact de l'école sur la qualité de vie et l'avenir du quartier, nous vous faisons part de quelques éléments contenus dans un dossier de la revue Urbanité, avril 2007 : l'urbanisme au secours des familles.



On y indique que les approches municipales québécoises en matière de politiques familiales se traduisent souvent par des interventions comme au niveau des loisirs. Mais on constate aussi l'importance des écoles et du logement comme facteurs d'attraction des familles.

En 2002, la ville de Laval a créé un programme municipal d'accession à la propriété pour les familles. Cette aide a visé tous les quartiers déjà établis où le nombre des familles était en diminution et non aux secteurs en développement. En ciblant ces quartiers, la ville a attiré une clientèle d'âge scolaire dont les écoles avaient besoin pour demeurer ouvertes. Aussi, la ville voulait densifier son territoire et encourager la construction de résidences neuves dans les quartiers déjà établis ou sur des terrains vacants. Le programme s'adressait aux jeunes familles, sans distinction de revenus.

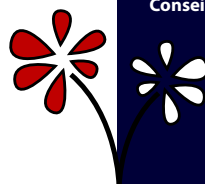
Cet exemple pourrait être mis de l'avant par Ville Saguenay qui pourrait revitaliser des terrains, diversifier ses résidences en orientant son architecture et la structure des quartiers à échelle humaine.

Déjà, depuis le début des années 2000, plusieurs villes tournent le dos à l'étalement urbain dans une perspective de développement durable et de qualité de vie des résidents. Par exemple à Vancouver, la création de nouveaux milieux de vie attrayants et diversifiés est issue d'un modèle d'urbanisme adapté à la famille. On y a eu le désir de créer un centre –ville dynamique et diversifié.

Dans un message télévisé récent, le maire M. Jean Tremblay faisait ses vœux aux citoyens en disant qu'il fallait faire mentir les statistiques de décroissance et garantir à nos jeunes un avenir ici dans la région. Pour nos jeunes, on doit donc conserver nos écoles primaires ouvertes. C'est une preuve de notre optimisme face à l'avenir.

### ***Avec la présence de l'école du quartier on peut remarquer:***

- L'entraide entre les familles qui se côtoient grâce aux activités vécues à l'école;
- La solidarité sociale et une vie de quartier plus sécurisante.



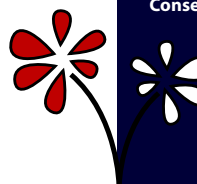
## 8. Planète MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Devant l'ampleur des difficultés, l'équipe a dû faire preuve de sensibilité et de créativité afin d'apporter des réponses appropriées à des besoins particuliers. La réalité a obligé les intervenants de l'école à ***devancer les orientations mises de l'avant par le ministère de l'Éducation.***

Ainsi, le travail de notre école communautaire est axé sur la santé globale des enfants. ***L'approche d'école en santé*** est appliquée à l'école Antoine-De Saint-Exupéry depuis plusieurs années.

Au printemps 2009, la ministre de l'Éducation rendait publiques les recommandations du Groupe d'action sur la persévérance scolaire. L'aide aux enfants en difficulté fait partie de ses priorités. Elle demande aussi de mieux définir les besoins des enfants. Elle prévoit une diminution du nombre d'élèves par classe, prioritairement dans les milieux défavorisés, afin de réaliser ces objectifs.

Nous sommes convaincus que l'aide aux enfants en difficulté est une action mise de l'avant depuis plusieurs années à notre école et qu'elle a un impact majeur sur le décrochage scolaire.



## 9. Planète LEADERSHIP – ÉTHIQUE

Nous voulons partager avec vous quelques textes sur cette belle planète.

Le Dr. Gilles Julien, pédiatre social bien connu au Québec, disait à la télévision de Radio-Canada le soir du 31 décembre 2009 : *Il n'y a pas un enfant qui mérite de vivre dans des conditions qui ne lui permettent pas de se développer complètement. C'est une aberration. C'est clair que ma source d'inspiration principale... c'est les enfants. A chaque enfant que je vois changer, réussir, c'est pour moi un cadeau monumental qui me permet d'accompagner d'autres enfants. Je suis un privilégié de la vie parce que j'ai réussi à construire quelque chose qui va être utile aux enfants.*

M. Julien nous inspire par son approche de santé globale. Les besoins des enfants sont traités avec le respect de l'enfant et de la famille. Selon lui, on peut changer la trajectoire d'une famille défavorisée en l'accompagnant, en donnant confiance au parent afin qu'il soit déterminé à ce que son enfant vive bien. C'est précisément ce que l'école fait et désire continuer à faire.

M. Riccardo Petrella nous interpelle en disant que notre société a de plus en plus de mal à penser l'impossible parce qu'elle restreint le champ des possibles à ce qui est performant, rentable, comptable. On croirait lire le Petit Prince d'Antoine de St-Exupéry, n'est-ce pas ? Il y a des actions que l'on pose qui ne sont pas quantifiables mais qui peuvent changer une vie et créer des rêves.

Migraction est un organisme qui a comme mandat de ramener des jeunes à vivre dans la région. Le dynamisme des agents qui y travaillent est inspirant et nous devons préparer le terrain afin d'accueillir les jeunes familles et leurs enfants. Notre quartier sera peut être leur choix et la qualité de notre école de quartier pourra contribuer à leur décision.





## 10. Planète AVENIR

Il est évident que la fermeture de ce milieu de vie communautaire engendrerait des pertes considérables pour les enfants, leur famille et le quartier.

- Des enfants en cheminement qui ont réussi à développer un **lien d'attachement** avec le personnel de l'école se verraient déracinés. Il s'en suivrait un sentiment d'abandon et d'insécurité qui pourrait se traduire par un échec éducatif et social. Une génération d'élèves serait sacrifiée puisque la création de liens significatifs exige **beaucoup d'investissement affectif et prend du temps**.
- Des familles qui ont réussi à accepter de l'aide **se refermeront sur elles-mêmes** dans leur milieu marginal. Elles risquent de se sentir trahies et leur confiance sera presque impossible à reconquérir.
- Si les enfants se retrouvent dans un autre milieu, ils risquent d'être **victimes de préjugés négatifs**; ils seront étiquetés, marginalisés, voire exclus puisqu'on comprendra difficilement qu'ils exigent une attention plus que particulière. Leur fonctionnement à court, moyen et long terme sera, selon nous, compromis.
- Les enseignants qui recevront ces enfants devront développer leurs antennes et apprendre à décoder les messages envoyés (maux de ventre, agressivité, repli sur soi, manifestations de tristesse, méfiance, etc.), y mettre des mots et répondre de façon appropriée. Tout ça en poursuivant leur travail habituel. **Développer ce type d'approche exige du temps et un processus personnel de conscientisation.**
- On devra également prendre en considération que le **lien d'appartenance sera brisé**. Comme plusieurs enfants sont fragiles, la rupture du lien sera très dommageable et ils risquent de ne pas être capables d'en recréer. Il ne faut pas oublier que plusieurs continueront de vivre des drames et que malheureusement, ils vivront seuls. Pour ces enfants, il faut éviter le changement d'école.

Plusieurs questions traduisent nos inquiétudes à l'égard de ces enfants et de leur famille :

- Réussira-t-on à refaire le filet de sécurité qui a été construit depuis 17 ans?
- Des enfants seront-ils délaissés?
- Le travail collectif sera-t-il encore possible? (les problématiques seront diluées)
- Les équipes des autres écoles recevront-elles les ressources nécessaires pour aider adéquatement les enfants et leur famille?
- Les subventions suivront-elles?
- Quelle aide recevront les familles avec lesquelles on a mis tant de temps et d'énergie à créer un lien de confiance?
- Les familles perdront-elles un soutien qui leur permet sinon d'avancer du moins de se tenir à flot malgré leurs grandes difficultés?
- Les équipes-écoles seront-elles en mesure d'assurer une réponse psychosociale aux enfants, dans le contexte d'une répartition des ressources d'aide parmi plusieurs écoles?
- La Commission scolaire rencontrera-t-elle des embûches à l'avenir dans la gestion de cette clientèle particulière?

Globalement, nos actions posées **aident à la prévention** du décrochage scolaire, de la violence et de la délinquance, et amènent les enfants à faire de meilleurs choix de vie. Enfin, une intervention précoce et préventive auprès des enfants diminue certainement les besoins de services à l'adolescence.

### **Quel merveilleux investissement !**

Enfin, la perte de collaboration sur place du Centre des enfants aura des impacts à plusieurs niveaux :

- Les enfants perdront les activités qui leur permettent de vivre des expériences enrichissantes qui ne leur seront pas accessibles autrement;
- Des liens significatifs seront brisés;
- La médiation souvent nécessaire entre les parents et l'école ne sera plus possible.

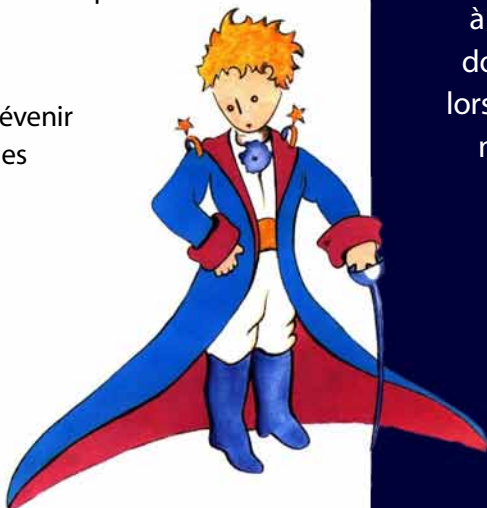
**« C'est le temps que tu as pris pour ta rose qui rend ta rose si importante ».** Ce message essentiel du Petit Prince représente toutes ces années où l'équipe-école et ses partenaires ont travaillé pour faire en sorte que cette école devienne un milieu de vie rassurant pour les enfants et leur famille. **L'équipe est maintenant assez solide pour se perpétuer à travers les changements de personnel.**

Le présent questionnaire nous apparaît comme un moment privilégié pour associer tous les intervenants à une vision commune et concertée de l'école. Nous sommes parvenus à créer un **environnement stimulant** et nous voulons poursuivre notre travail. Ainsi, plusieurs projets novateurs sont en développement depuis quelque temps.

- L'équipe-école et le Conseil d'établissement sont en démarche pour développer le programme d'école internationale. Ce programme novateur au primaire a fait ses preuves et donne d'excellents résultats en milieu défavorisé.
- Des actions continueront de se poser régulièrement pour redorer l'image de l'école.
- Le conseil d'établissement est à la recherche d'alternatives d'organisation scolaire pour répondre aux besoins de gestion de la commission scolaire dans un contexte de décroissance de clientèle. Nous croyons cependant qu'une classe par niveau est essentielle pour assurer la mise en place du programme d'école internationale et le fait que notre école accueille actuellement deux classes de maternelle laisse entendre que la tendance d'accroissement de la clientèle de notre quartier semble positive.

Il y a convergence de part et d'autre; le Conseil d'établissement, les parents, les enfants, le personnel de l'école ainsi que les partenaires du milieu s'entendent sur l'importance voire la nécessité de sauvegarder...

- un milieu qui aide les enfants et leur famille à sortir de la marginalité, à s'investir dans un projet de vie et à préparer leur intégration sociale et scolaire;
- un milieu qui ouvre ses portes à l'égalité des chances pour tous et la réussite du plus grand nombre;
- un milieu où les enfants trouvent une appartenance et apprennent qu'on peut être heureux;
- un milieu qui aide à prévenir diverses problématiques telles la délinquance.



★ À cause de ses particularités,  
l'école permet aux enfants de ★

## Réussir

### Rester accrochés à l'école

### Avoir foi en leur avenir

★ ● L'école Antoine-de-St-Exupéry  
doit donc demeurer ouverte  
et il faut tout mettre en œuvre  
pour protéger son caractère distinctif,  
et ce, dans une perspective  
à long terme. La Commission scolaire  
doit soutenir le conseil d'établissement  
lorsqu'il innove et recourt à des formules  
non traditionnelles dans le maintien  
de notre école primaire.

Mémoire présenté au  
Conseil des commissaires de la Commission  
scolaire des Rives-du-Saguenay

par le  
Conseil d'établissement de  
l'école Antoine-De Saint-Exupéry

page 19

# 11. Planète FAMILLES

## Témoignages des familles actuelles.

### Parents

*Je suis une maman de quatre enfants. J'ai deux enfants dyslexiques et une fille dysphasique. Mes enfants ont fréquenté quelques écoles de la ville avant 2003. Depuis 2003, j'habite le quartier centre-ville de Chicoutimi et la seule raison pour laquelle nous habitons toujours dans le quartier, c'est la présence de l'école Antoine-De Saint-Exupéry . À notre arrivée, ma plus âgée fréquente l'école Lafontaine en sec.2, mon fils de 5e année et mon bébé de prématernelle quatre ans sont à l'école Antoine-De Saint-Exupéry et ma 3e est inscrite dans la classe de langage à l'école l'Horizon.*

*Je pensais que mes 2 enfants fréquenteraient une école comme les autres. Je m'étais trompée. Ma première rencontre de parents à l'école Antoine-De Saint-Exupéry a été avec la professeure de mon fils, madame Anne-Françoise Doré. Cette rencontre a été décisive pour moi. Pour la première fois depuis que mes enfants fréquentent l'école, la professeure ne m'a pas fait sentir que j'étais une pauvre maman qui a des enfants avec des difficultés.*

*Cette professeure m'a présenté mon fils comme un excellent garçon qui veut apprendre et qu'elle était là pour l'aider. Le soulagement que cette professeure m'a donné était formidable. Enfin, elle avait vu le garçon et pas juste la note au bout de la feuille. Oui, il y a des services et d'autres professeures dans les autres écoles qui sont très compétents. Mais je n'ai rencontré aucune équipe aussi merveilleuse que celle d'Antoine-De Saint-Exupéry .*

*Après cela, j'ai décidé de m'investir dans cette école, soit au centre des enfants, au club des petits déjeuners, au conseil d'établissement. Moi aussi je voulais faire partie de cette merveilleuse équipe.*

*Ma fille, qui allait à l'école l'Horizon à cause de son handicap, tenait à se lever plus tôt pour venir avec moi, tous les matins, au club des petits déjeuners. Elle adorait l'école et aurait bien aimé en faire partie comme son frère et sa soeur. Elle adorait quand il y avait des activités familiales et qu'elle pouvait participer avec les autres.*

*Ma plus jeune est maintenant rendue en cinquième année et je suis toujours dans le quartier pour cette école. Quelques membres du personnel ont changé et ils se sont joints à l'équipe. Le bon fond de cette équipe reste toujours le même .*

*Le plus difficile pour moi en tant que mère, c'est d'avoir des enfants qui ne sont pas tout à fait dans le même moule que les autres. Mais maintenant, les difficultés sont derrière moi parce que j'ai enfin trouvé une école unique au monde.*

*Mon fils a maintenant 17 ans. Il a toujours de la difficulté, mais il est fort et va toujours à l'école. Il n'a pas décroché et je suis fière de lui. Je sais que son passage dans cette école lui a donné une base inestimable, tout comme à mon bébé qui a maintenant 11 ans.*

*Même quand mes enfants seront tous grands, je serai toujours là pour cette école. J'y crois toujours après toutes ces années et je rêve que mes petits enfants la fréquentent un jour. Plus les années passent, plus j'éprouve de la fierté de faire partie de cette école. Je sais qu'il y a des services offerts ailleurs, mais nous ne retrouverons jamais le cœur d'Antoine-De Saint-Exupéry. Il faut garder ce trésor d'école ouverte.*

- Manon Martel

*Mes deux filles fréquentent l'école. Suite à l'annonce d'une possible fermeture, elles me questionnent, me demandent où elles iraient, quel genre d'amis elles auraient... elles ne veulent pas sa fermeture. Je veux que mes enfants aient une stabilité. Mes enfants ont une stabilité ici. C'est sécuritaire. Le comportement de mes enfants a beaucoup changé, les notes ont beaucoup monté. J'apprécie cela beaucoup. Nous avons beaucoup d'aide, les professeurs sont disponibles. Je suis en confiance avec les professeurs, le centre des enfants... ils ont de bonnes relations avec mes enfants aussi.*

-Caroline Bouchard

*Je suis mère de 2 enfants, ma plus âgée a fait tout son primaire à Antoine-De Saint-Exupéry . Mon garçon est en 3e année et a des difficultés. Il a besoin de services et mon fils en bénéficie. Quand mon fils va à l'école, il est heureux. Il fait de nombreuses sorties et je le sens en sécurité. Tout est à proximité : parc, patin, bibliothèque. C'est avantageux car les enfants marchent et n'ont pas besoin de transport. C'est vert, bon pour l'environnement et la santé de nos enfants.*

*C'est pas seulement une école, c'est une famille. Quand on entre à l'école, on est bien accueilli par les professeurs, les bénévoles. J'ai été bénévole ici, je peux vous dire qu'on travaille fort à ce que les enfants ne vivent pas de différences, qu'ils soient tous sur le même piédestal. L'école a eu souvent une mauvaise réputation. Il y a toutes les couches de la société ici. C'est un gros avantage, c'est comme l'école de la vie.*

*Ils vivent la réalité, ils apprennent à vivre avec tout le monde. Il n'y a pas de différence que tu sois pauvre, que tu sois riche, que tu sois de nationalité différente, tout le monde est pareil, tout le monde vit la même chose. Si un enfant a un problème, c'est sûr qu'il y a un autre enfant qui va aller l'aider et vouloir consoler sa peine. Je ne pense pas qu'on voit ça dans beaucoup d'écoles.*

*Pour ces raisons, je peux dire que mon fils n'a jamais dit qu'il ne voulait pas aller à l'école. Il aime toujours aller à l'école. Après les congés, j'ai toujours entendu dire par mon fils : J'ai hâte d'aller à l'école. Ce serait important de garder l'école Antoine-De Saint-Exupéry ouverte.*

- Cynthia Hovington

*Nous avons acheté notre première maison au Centre-ville en 2002. Nous n'avions à ce moment là pas d'enfant. Lors de l'achat de notre 2e maison, cette fois-ci avec un enfant, nous avons encore fait le choix de demeurer au centre-ville de Chicoutimi. Nous savions que notre fils fréquenterait l'École Antoine-De Saint-Exupéry et nous n'avions aucun préjugé négatif concernant cet établissement, tout au contraire. Tous les résidants du quartier louangeaient la disponibilité, l'écoute et la motivation des professeurs et la qualité des services offerts. Cette année, notre garçon a commencé la maternelle et contre toute attente, il a beaucoup de difficultés d'adaptation. L'équipe d'intervenants impliquée pour l'aider et aider notre famille à passer à travers cette étape cruciale est remarquable. Nous savons que nous sommes entourés par des gens d'expérience qui ont à coeur "la vie scolaire" de notre garçon. Nous savons que tout est mis en place pour l'aider à cheminer et à développer son plein potentiel.*

*Nous adorons le Centre-ville de Chicoutimi pour son dynamisme, pour la diversité et la proximité des services offerts et maintenant POUR SA MERVEILLEUSE ÉCOLE. Nous croyons sincèrement que la revitalisation du Centre-ville passe par l'arrivée de jeunes familles et pour ce, il faut définitivement conserver l'école Antoine De Saint-Exupéry.*

- Josée Dufour et Denis Brassard

## Élèves

*J'aime mon école, j'ai plein d'amis. C'est l'école la plus proche et l'école est le fun. J'aime mon professeur.*

*Les personnes sont dynamiques, il y a beaucoup de matériel, on s'amuse en même temps qu'étudier et c'est pour ça que c'est le fun venir à l'école. Il y a aussi le centre des enfants qui nous aide à faire nos devoirs.*

*Je peux apprendre d'autres cultures.*

*On nous apprend des choses à tous les jours. La porte est ouverte à tout le monde.  
Les professeurs ont tous une personnalité différente. Mon école offre beaucoup de services aux personnes défavorisées. Le centre des enfants est super le fun.  
On travaille en s'amusant, on est bien avec les profs et il y a plein d'activités.*

*Tous les profs sont fantastiques... les programmes... les petits déjeuners... Je ne sais pas, mais il y a une petite chimie entre les élèves et les professeurs... c'est le fun !*

*J'ai plein de nouveaux amis et les programmes sont super.*

*L'école est très dynamique et il ne faut pas la fermer. La première journée, on est bien encadré, le professeur est là pour nous aider. Je me suis sentie tout de suite à l'aise. C'est une école où on a notre place.*

*Belle cour d'école, locaux bien aménagés comme le local d'informatique : il y a plusieurs ordinateurs et ils sont rapides. On est à l'aise dans les classes, il y a de la place.*

*J'aime beaucoup mon école. Il y a beaucoup d'activités et les adultes sont là pour nous soutenir si on a un problème. Ça me ferait beaucoup de peine si l'école fermait.*

*- Julie, Jennifer, Isaac, Léa, Gabriel, Nicolas, Justine,  
William, Marie-Céleste, Kathie, Raphaëlle, Tommy ...  
et au nom de tous les autres enfants...*

### **Constat au niveau des familles :**

- stabilité des familles qui ont choisi de vivre au centre-ville à cause de l'emplacement de l'école et de ses services;
- des familles plus en confiance pour aller chercher de l'aide.



## 12. Planète DES ANCIENS

### Témoignages des anciens.

#### Élèves

*J'ai étudié à l'école Antoine-De Saint-Exupéry de la première à la sixième année. Il est évident que le primaire est une phase cruciale dans le développement d'un enfant et cette école a tout ce qu'il faut pour permettre ce développement. Cette école est située à proximité de nombreux quartiers résidentiels, ce qui permet aux enfants de voyager à pied. J'ai moi-même toujours été à l'école à pied et ça m'a permis de développer mon autonomie.*

*De nombreux éléments sont mis en place par la direction et les professeurs pour avoir le meilleur encadrement académique possible. Lors de mon passage, j'ai toujours été encouragée lors de mes réussites et on m'a également aidée dans mes difficultés.*

*Les nombreuses activités parascolaires aident à renforcer le sentiment d'appartenance envers son école, ainsi que la création de nombreuses amitiés. Je trouve très important le développement des passions, comme le sport et les arts, et l'école est le premier endroit à nous faire toucher à ces aspects. Le Centre de Soir fut un indispensable, quel bonheur de retourner à la maison avec tous ses devoirs terminés ! De plus, j'ai participé à la chorale Les Marchands de Bonheur qui fut une expérience marquante pour mon choix de carrière.*

*La cour d'école est également un élément important à prendre en compte ! Les élèves misent sur la récréation pour se changer les idées et créer des liens d'amitié. Avec ces nombreux jeux, la cour de l'école Antoine-De Saint-Exupéry permet à ses élèves de décompresser et de passer un bon moment. L'avènement d'élèves médiateurs est également un atout pour les étudiants, les encourageant à régler leurs conflits entre eux, sans violence.*

*Finalement, je suis sortie de cette école avec confiance pour affronter le début du secondaire. Tous les éléments mentionnés plus haut sont des outils permettant à l'enfant de se bâtir une personnalité et des aptitudes d'une valeur inestimable. Le primaire est une étape cruciale qui définit ce que tu seras plus tard. Il est donc d'une importance capitale que ce cheminement se fasse en toute confiance et avec une éducation tant au niveau scolaire que comportementale.*

*Fermer cette école serait une erreur, car elle apporte tout ce qu'un élève peut désirer de son primaire : des enseignants compétents, des activités diversifiées et surtout, un milieu de vie sain et stimulant.*

*France, étudiante de 1996 à 2002,  
finissante en Art et Technologie des Média*



*J'ai fréquenté l'école de la maternelle à la 6e année. J'aimerais que mon frère ait la même expérience que moi, c'est-à-dire déjeuner à l'école le matin en se faisant accueillir vraiment bien, les bénévoles sont joyeux, souriants, très aimables. Les professeurs sont extraordinaires, ils nous accueillent, sont motivés à nous faire apprendre. Le midi, on peut dîner ici, faire des activités (bricolage, peinture), jouer dehors, glisser... L'été, on va au parc. Le centre des enfants nous aide à faire nos devoirs. J'ai aimé cette école, il y a plein d'activités. Tous les mois, il y a une activité spéciale et un gros spectacle de fin d'année auquel j'ai eu l'occasion de participer. Mon école de quartier, je l'aime.*

- Sandrine,  
étudiante en sports arts études, secondaire 2

*J'ai fréquenté l'école de la maternelle 4 ans à la 6e année. C'est une école dynamique et j'étais à l'aise dans cette école. Il y avait le centre des enfants et plusieurs activités...*

- Jonathan

*J'ai fait tout mon primaire à l'école. J'aimais beaucoup les professeurs, ils étaient ouverts à nous parler, super gentils avec nous. J'ai beaucoup aimé le centre des enfants, je pouvais être avec mes amis et faire mes devoirs. J'habite le quartier et j'ai fait le programme d'anglais intensif. Je pouvais être avec mes amis à l'heure du dîner et aux récréations, même si je n'étais pas dans la même classe. Il y a beaucoup de préjugés faux. C'est une école exceptionnelle. Chaque élève qui est venu à Antoine-de St-Exupéry est reparti en disant que c'était une belle école, une des meilleures écoles. Même si j'étudie au secondaire, quand mes amis et moi on a le temps, on vient voir l'équipe du centre des enfants.*

- Anne-Sophie,  
étudiante en sports arts études, secondaire 2

## Familles

*Il y a 15 ans, nous avons choisi de nous établir au centre-ville avec nos enfants parce que ce style de vie nous convenait. Lorsque qu'il a été temps de l'entrée scolaire de notre premier enfant, la réputation de l'école de quartier nous a quelque peu inquiété. Nous avons transformé notre inquiétude en action positive par notre implication dans les comités de l'école et de faire en sorte qu'elle corresponde à nos attentes. Quelle belle découverte nous avons fait. En plus de l'accueil du personnel, notre implication a permis de contribuer à créer un milieu de vie conforme à nos attentes et de répondre aux besoins particuliers des jeunes pour qui la vie n'est pas toujours facile. Les valeurs de respect, de tolérance, du désir d'apprendre ont été une «école de la vie» hautement significative et des outils essentiels pour faire de nos enfants des personnes qui sont ouvertes aux autres et qui cherchent à comprendre le monde dans lequel ils évoluent.*

L'École Antoine-De Saint-Exupéry est un modèle de milieu de vie qui sait s'adapter aux besoins des enfants, les conduit à la découverte de ce qu'ils sont et développe tous leurs talents. De plus, l'école a ouvert ses portes au Centre des enfants qui par son action a permis de faire le pont entre les familles, les organismes du milieu et les enfants. Nous sommes fiers de cette école qui donne au centre-ville de Chicoutimi un milieu de vie pour des familles qui sont le coeur d'une revitalisation d'un centre-ville. On ne ferme pas les écoles de village car on sait qu'après la fermeture d'une école, c'est la fermeture du village. Nous croyons que c'est le même contexte pour le centre-ville et qu'il faut préserver l'école d'un centre-ville pour les mêmes raisons. C'est une responsabilité sociale partagée entre les intervenants d'un milieu ; ville, éducation, santé, citoyens. Merci de porter un regard à long terme pour notre communauté et de choisir de maintenir ouvert un milieu plein de vie pour notre quartier.

- Julien Bergeron et sa famille.

Mes trois enfants ont fréquenté l'école. J'ai toujours eu les ressources dont j'avais besoin. Je me suis toujours sentie bien accueillie. Quant j'avais besoin, j'avais seulement à téléphoner. Les professeurs ont toujours été très proches, très présents. J'ai bien aimé cette école.

- Manon Lebreux

Nous avons choisi de nous établir au centre ville de Chicoutimi à cause des services facilement accessibles qu'on y retrouve ainsi que de la proximité d'une école primaire.

Notre fille a fréquenté l'école Antoine-De Saint-Exupéry de la première à la sixième année. En sixième, elle a pu bénéficier du programme d'anglais intensif. L'équipe-école et le Conseil d'établissement font un travail exemplaire. Dans ce milieu, en grande partie défavorisé, cette école est un modèle d'encadrement, de socialisation, d'intégration et de service aux élèves.

Au moment où la ville veut investir massivement pour améliorer le cadre de vie du centre ville, nous comprenons mal que notre Commission Scolaire, qui se finance aux mêmes sources, ferme la dernière école de ce même centre-ville. C'est un exemple de la main gauche qui ignore ce que fait la main droite. Dans le cas des villages, la Commission Scolaire reconnaît le pouvoir structurant d'une école primaire. Ce pouvoir structurant est aussi important au niveau d'un quartier dans une ville.

Les responsables de la Commission Scolaire ont un devoir envers les contribuables qui les élisent et les financent : évaluer les conséquences à moyen et à long terme doit faire partie de leurs décisions. Ils doivent s'éloigner d'une approche comptable et considérer la dimension sociale de leur mandat.

- Yves Lagacé et sa famille

*Ma conjointe et moi habitons le centre-ville et nous trouvons déplorable le fait de fermer une école à proximité des gens. Olivier fréquente actuellement l'école Marguerite d' Youville, car il ne voulait pas être dans une classe avec des élèves de première et de deuxième année.*

*Nous avons l'intention de le réinscrire à Antoine-De Saint-Exupéry, car nous constatons à quel point notre garçon pouvait s'impliquer dans des projets artistiques, être bénévole au Club des petits déjeuners avec sa mère et profiter de la complicité de tous les employés de cette école qui veillent, avec vivacité et imagination, au bon fonctionnement du programme international qui éveille les jeunes au monde, aux autres et à leur rôle dans cette engrenage fragile qu'est une société en bonne santé. Nos élites gouvernementales vantent partout dans le monde leur plan d'action environnemental, leur lutte contre le réchauffement de la planète, et bien je ne crois pas que fermer une école où les jeunes se rendent à pied, en grande partie, et de les asseoir dans un autobus soient une bonne solution. De plus, ils arrivent plus tard à la maison. Bref, depuis que notre garçon n'est plus à Antoine-De Saint-Exupéry nous ne faisons que constater combien il était heureux et fier de se rendre à une école tout près de chez nous et plus proche de ses besoins d'enfant impliqué.*

*Quand vous comprendrez, chers décideurs, que la solution économique à court terme n'est pas une solution, on se comprendra. La vie de famille au centre-ville existe et ne fera que s'accroître, car le prix de l'essence ne fera qu'augmenter, ainsi que le coût de la vie. Malheureusement le salaire de la majorité des gens ne pourra suivre et les familles chercheront à être près des services pour leurs jeunes. Pour conjuguer travail famille, il faut une vie dans le centre-ville qui soit accessible pour la vie de quartier.*

*Vous ne verrez que trop tard les dommages que vous causerez en fermant une autre école qui s'implique à bout de bras dans un milieu où la pauvreté frappe fort et qu'elle menace la motivation des jeunes à rester longtemps aux études et bâtir un Chicoutimi, un Québec fort pour vaincre « les temps durs. » Les chiffres sont insensibles à l'essentiel et l'essentiel est invisible.*

**Longue vie à Antoine-De Saint-Exupéry  
et ses petits princes et princesses qui y vivent!!**

Marc-André Perrier et Caroline Tremblay

## Intervenants

*Je suis intervenante sociale à la retraite. J'ai travaillé 27 ans dans les écoles primaires du secteur sud de Chicoutimi. Je peux dire que l'école est essentielle pour les familles du centre-ville. Je veux vous faire reconnaître l'espoir que l'école véhicule.*

*Pendant toutes mes années de travail, j'ai côtoyé les enfants, les parents et les éducateurs d'Antoine-De Saint-Exupéry et j'ai appris quelque chose : c'est que l'espoir peut se transformer en réalité. L'espoir pour les parents d'être accueillis sans jugement. C'est l'espoir pour l'enfant d'être reconnu dans toute sa valeur. L'espoir pour le jeune d'actualiser son potentiel.*

*Je demeure profondément convaincue que l'école est indispensable, entre autres, parce que c'est un milieu de vie, un milieu porteur de rêves et d'espoir pour les familles du centre-ville et c'est aussi un tremplin qui permet à plusieurs enfants d'accéder à un monde meilleur.*

- Danielle Brassat

*Je suis membre fondatrice du centre des enfants qui est situé au Centre-ville de Chicoutimi. J'ai toujours travaillé en partenariat avec l'école Antoine-De Saint-Exupéry comme école-milieu de vie. Je trouve extrêmement fondamental, important et même essentiel que cette école reste ouverte parce que les enfants, qui vivent des détresses et des fragilités, ont besoin de toute une communauté autour d'eux pour se développer harmonieusement.*

*Cette école est composée de travailleurs, d'enseignants, d'intervenants psychosociaux, d'un organisme communautaire qui est aussi dans l'école, et tout ce monde travaille en partenariat pour faire en sorte que les enfants qui sont fragilisés puissent avoir accès le plus possible au maximum, et éventuellement accéder à davantage que ce qu'ils vivent dans leur milieu de vie.*

*Fermer l'école, pour moi, c'est fermer le cœur des enfants, mettre des barrières dans leur avenir. C'est extrêmement important qu'elle reste ouverte pour la qualité de vie du quartier. Les parents, les enfants, les professeurs et les intervenants qui sont autour des enfants fragilisés ont besoin essentiellement de ce lieu d'appartenance qui permet de faire une différence pour accéder à plus dans la vie.*

- Michèle Martin

## Remerciements

À toutes les personnes, adultes et enfants, qui ont contribué à la réalisation de ce mémoire et qui sont toutes convaincues de l'importance de conserver l'École Antoine-De Saint-Exupéry ouverte.

Merci aussi à toutes les personnes qui s'impliquent ou qui se sont impliquées pour faire de notre école un milieu de vie construit pour la réussite de tous ses enfants, et basée sur le partenariat école – famille – communauté.

Merci à Antoine-De Saint-Exupéry pour son récit Le Petit Prince, source d'inspiration qui nous interpelle sur les grandes personnes...

*Ces grandes personnes qui souvent, lorsque vous leur parlez d'un nouvel ami, ne vous questionnent jamais sur l'essentiel. Elles ne vous disent jamais : Quel est le son de sa voix? Quels sont les jeux qu'il préfère? Est-ce qu'il collectionne les papillons? Elles vous demandent plutôt : Quel âge a-t-il? Combien a-t-il de frères? Combien pèse-t-il? Combien gagne son père? Alors seulement elles croient le connaître. Si vous dites aux grandes personnes : J'ai vu une belle maison en briques roses, avec des géraniums aux fenêtres et des colombes sur le toit... elles ne parviennent pas à s'imaginer cette maison. Il faut leur dire : J'ai vu une maison de 100 000\$. Alors elles s'écrient : Comme c'est joli !*

Les enfants doivent être très indulgents envers les grandes personnes.

## Toutes les grandes personnes ont d'abord été des enfants.

