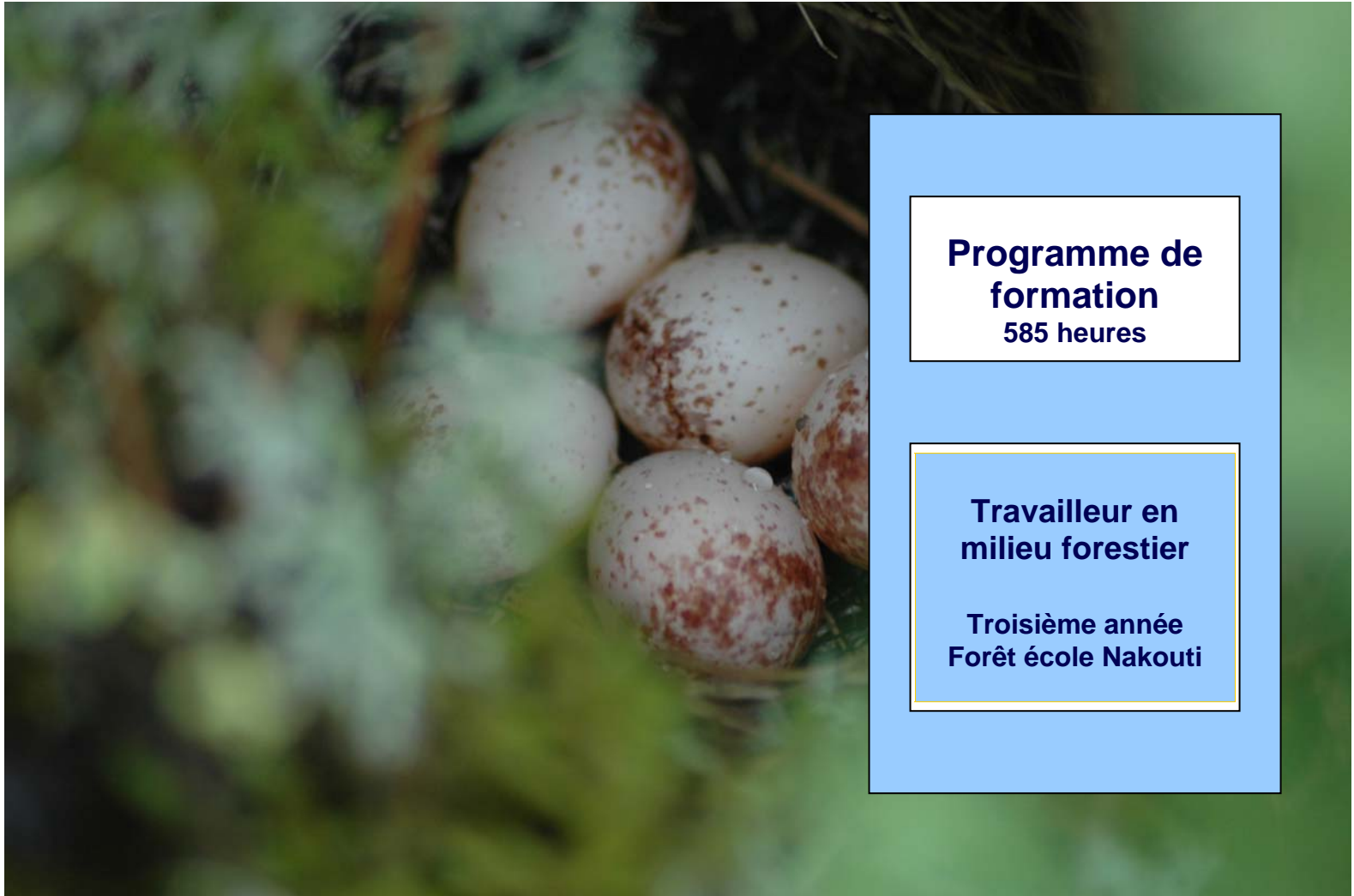




Milu nemetatau
Forêt modèle
du Lac-Saint-Jean

Ensemble vers une industrie du milieu forestier !



**Programme de
formation
585 heures**

**Travailleur en
milieu forestier**

**Troisième année
Forêt école Nakouti**



Milu nemetatau
Forêt modèle
du Lac-Saint-Jean

Ensemble vers une industrie du milieu forestier !

- 1. Précision sur le programme**
- 2. Objectifs du programme**
- 3. Qualités requises**
- 4. Déroulement de la formation**
- 5. Évaluation**
- 6. Annexes**

Note : L'emploi du masculin est utilisé afin d'alléger le texte

Précision sur le programme

Dernier volet, le programme « Travailleur en milieu forestier – troisième année » offre une formation collégiale de 585 heures. Il forme un technicien pouvant travailler dans deux sphères d'activité du domaine de la forêt plus précisément dans le développement de l'écotourisme et de l'inventaire faunique. Le technicien est appelé à remplir des tâches techniques et de supervision reliée à la gestion et à l'aménagement durable de la forêt. Il veille aussi à la protection de son territoire et à la conservation des ressources. Il s'agit d'un professionnel qui travaille à la promotion de la culture ilnu.

Les travailleurs exécutent diverses tâches telles que :

1. La promotion du secteur touristique
2. La prise d'inventaire faunique
3. La supervision d'équipe de travail

Les peuples autochtones sont des acteurs majeurs dans le développement du milieu forestier de Nitassinan. Pour ce faire, ils sont conscients du besoin criant de formation principalement

axée sur la notion de multidisciplinarité, qui permettrait à l'ensemble des personnes formées de travailler sur le territoire à temps plein, et ce, dans la réalisation de tâches diverses.

Objectifs du programme

Au terme de la formation, les participants auront acquis les compétences nécessaires pour devenir « agent du développement forestier et touristique ».

Plus spécifiquement, les participants seront amenés à :

- Identifier et caractériser avec précision différents aspects fauniques particuliers;
- Développer du matériel promotionnel en milieu touristique;
- Organiser des activités touristiques originales;
- Assurer la pérennité des ressources naturelles;
- Superviser un groupe dans l'exécution de diverses tâches forestières ou autres.

Le programme est développé selon l'approche par compétences comme il a été prescrit par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Il répond aux critères et est conçu en collaboration avec les divers intervenants du milieu.



Milu nemetatau
Forêt modèle
du Lac-Saint-Jean

Ensemble vers une industrie du milieu forestier !

Le programme vise à développer des attitudes et comportements jugés indispensables :

- Démontrer une attitude responsable;
- Communiquer efficacement;
- Faire preuve d'habileté en bureautique;
- Faire preuve de capacité de raisonnement;
- Favoriser l'acquisition d'une discipline personnelle et d'une méthode de travail;
- Parachever la philosophie ilnu dans son environnement professionnel;
- Être un acteur privilégié pour le développement de sa communauté;
- Faire preuve d'entrepreneuriat et de leadership.





Milu nemetatau
Forêt modèle
du Lac-Saint-Jean

Ensemble vers une industrie du milieu forestier !

Qualités requises

Le travailleur en milieu forestier, troisième année, exécute diverses tâches et se veut polyvalent et multidisciplinaire.

Il exécute des tâches aussi variées que :

- ✓ Leader dans le domaine de l'écotourisme;
- ✓ Prise d'inventaire;
- ✓ Développement de nouveaux marchés.

Le travailleur en milieu forestier doit :

- ✓ Aimer le travail technique et organisé;
- ✓ Aimer travailler avec précision à l'aide de normes établies;
- ✓ Préfère le travail concret et non routinier;
- ✓ Peut s'adapter rapidement aux changements;
- ✓ Veut superviser une petite équipe de travail.

- ✓ Capacité à organiser, diriger et contrôler;
- ✓ Leadership;
- ✓ Observateur;
- ✓ Capacité à travailler seul aussi bien qu'en équipe;
- ✓ Sentiment d'appartenance;
- ✓ Fierté;
- ✓ À l'affût de nouveaux marchés;
- ✓ Respect des individus.



Milu nemetatau
Forêt modèle
du Lac-Saint-Jean

Ensemble vers une industrie du milieu forestier !

De plus, ce programme de formation comporte des bienfaits pour tous les membres de la communauté :

- **Contribue à remettre en place « la culture » au sein de la communauté;**
- **Favorise un sentiment de fierté;**
- **Permet de sensibiliser l'apprenant à l'histoire et au patrimoine ilnu;**
- **Permet d'acquérir une polyvalence;**
- **Contribue à éliminer les stéréotypes;**
- **Permet de nouvelles alliances;**
- **Permet de faire connaître la culture et le patrimoine au reste du monde.**

Déroulement de la formation

Le programme est de 14 semaines. Plusieurs formateurs participeront suivant le déroulement des modules bien distincts. La formation se déroulera entièrement en forêt sur le site du projet de l'école de la forêt modèle du Lac Saint-Jean. Des ateliers de travail et de discussion sont



Milu nemetatau
Forêt modèle
du Lac-Saint-Jean

Ensemble vers une industrie du milieu forestier !

aussi prévus et du matériel pédagogique adapté sera présenté aux participants. Chacun des modules est de 30 heures. La formation est donc continue en alternance études / stage.

Le programme « Travailleur en milieu forestier – troisième année » est le dernier de trois programmes complémentaires et mène vers une certification « collégiale de type AEC ». L'apprenant qui désire continuer ses apprentissages peut se diriger vers les différents programmes réguliers après sa formation. La reconnaissance des acquis pourra aider le cheminement de chacun dans la poursuite de leurs études.



Milu nemetatau
Forêt modèle
du Lac-Saint-Jean

Ensemble vers une industrie du milieu forestier !

Évaluation

Après chaque module, des activités individuelles et en groupe seront réalisées pour échanger sur des mises en situation et intégrer les notions acquises. Un retour avec tout le groupe permettra de valider la formation. Une démonstration de synthèse couvrant chacun des modules sera réalisée par les participants afin d'évaluer les capacités de chacun. Aucun examen écrit n'est prévu à l'exception des certifications professionnelles.

Les notions de « capacité » indiqueront la réussite du participant. Ce programme n'est pas basé sur l'avancement par niveau, mais plutôt sur le respect des capacités individuelles d'apprentissage, l'autonomie, la participation et l'observation.

Bonne formation!





Milu nemetatau
Forêt modèle
du Lac-Saint-Jean

Ensemble vers une industrie du milieu forestier !

Annexe 1

TITRE DU MODULE	MODULE	DURÉE
Identification des espèces fauniques et halieutiques (inventaire)	1	60
Informatique (perfectionnement)	2	45
Rédaction de rapports ou de demandes	3	60
Guide aventure (promotion)	4	120
Communications	5	90
Prise d'inventaire	6	120
Accompagnement et supervision d'une équipe de travail	7	90
		585



Objectif	Standard
<p data-bbox="411 542 810 574">Énoncé de la compétence</p> <ul data-bbox="369 610 869 730" style="list-style-type: none">▪ Identifier différentes espèces fauniques (végétales, terrestres, ailées, aquatiques) et percevoir les signes particuliers. <p data-bbox="401 768 825 800">Éléments de la compétence</p>	<p data-bbox="1251 542 1608 574">Contexte de réalisation</p> <ul data-bbox="978 610 1898 698" style="list-style-type: none">▪ Pour des populations fauniques ciblées.▪ À l'aide de cartes topographiques et thématiques ou d'un territoire.▪ À l'aide de matériel informatique. <p data-bbox="1241 768 1619 800">Critères de performance</p>
<ol data-bbox="369 841 869 1357" style="list-style-type: none">1. Caractériser des populations fauniques.2. Faire l'inventaire de l'habitat faunique.3. Conclure et présenter l'information.	<ul data-bbox="978 841 1919 1409" style="list-style-type: none">▪ Identification précise des espèces qui composent la faune du territoire.▪ Relevé approprié des documents pertinents dans la littérature.▪ Identification appropriée des espèces de vertébrés terrestres, aviaires et aquatiques.▪ Détermination juste du taxon, en français et en latin, pour ce qui est de l'espèce, du genre et de la famille. ▪ Utilisation juste des indices spécifiques de la qualité des habitats.▪ Détermination juste des caractéristiques reproductives associées à une espèce.▪ Détermination juste des caractéristiques alimentaires associées à une espèce.▪ Détermination juste des caractéristiques de croissance associées à une espèce. ▪ Synthèse, mise en forme et organisation pertinentes de l'information.▪ Établissement de liens pertinents entre les composantes des populations ciblées.



FEN06	
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence <ul style="list-style-type: none">Concevoir du matériel d'information.	Contexte de réalisation <ul style="list-style-type: none">Individuellement.À l'aide de la documentation pertinente, de moyens de communication, de banques de données et de matériel informatique.À partir d'un échéancier et de ressources limitées.
Éléments de la compétence	Critères de performance
<ol style="list-style-type: none">Projeter une activité de promotion.	<ul style="list-style-type: none">Description juste de l'information à divulguer.Caractérisation des produits à promouvoir.Présentation claire de la stratégie de promotion.Suggestion de moyens promotionnels.
<ol style="list-style-type: none">Produire un outil de diffusion.	<ul style="list-style-type: none">Respect de la stratégie.Mise en évidence du produit.Utilisation appropriée des techniques associées à chacun des outils de diffusion.



3. Présenter l'outil de promotion.

- Recherche efficace des types de clientèle et des intermédiaires pour chacun des produits.
- Distribution pertinente de la documentation promotionnelle.
- Utilisation efficace des techniques de promotion.
- Communication de qualité.
- Approche client impeccable.

4. Évaluer les retombées.

- Évaluation juste des résultats obtenus et suggestion de correctifs pertinents.



Objectif	Standard
<p data-bbox="411 570 810 602">Énoncé de la compétence</p> <ul data-bbox="369 639 890 699" style="list-style-type: none">▪ Rédiger un rapport, une demande ou une présentation. <p data-bbox="401 792 825 824">Éléments de la compétence</p>	<p data-bbox="1251 570 1608 602">Contexte de réalisation</p> <ul data-bbox="978 639 1493 756" style="list-style-type: none">▪ À l'aide d'un traitement de texte.▪ À partir de consignes.▪ À l'aide de dictionnaires.▪ À l'aide de documents de référence. <p data-bbox="1241 792 1619 824">Critères de performance</p>
<p data-bbox="369 862 674 886">1. Planifier son travail.</p> <p data-bbox="369 1016 636 1040">2. Rédiger un texte.</p> <p data-bbox="369 1227 772 1252">3. Voir à la qualité du français.</p>	<ul data-bbox="978 862 1766 1382" style="list-style-type: none">▪ Bonne compréhension des directives.▪ Rassemblement des documents de référence. ▪ Présence des idées principales et des idées secondaires.▪ Ordre logique de présentation des idées.▪ Choix judicieux des mots et des tournures de phrases.▪ Pertinence des propos. ▪ Écriture correcte sans :<ul data-bbox="1073 1260 1419 1382" style="list-style-type: none">▪ Fautes▪ Erreurs grammaticales▪ Erreurs de syntaxe▪ Erreurs de conjugaison



Milu nemetatau
Forêt modèle
du Lac-Saint-Jean

Ensemble vers une industrie du milieu forestier !

FEN12

4. Faire la mise en pages.

- **Réglage correct des paramètres.**
- **Présence de toutes les parties.**
- **Espacement approprié des lignes.**
- **Conception correcte des tableaux.**



FEN14	
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence <ul style="list-style-type: none">▪ Guider et vivre en milieu forestier (dév. marché).	Contexte de réalisation <ul style="list-style-type: none">▪ À partir d'une thématique de base intégrant des éléments naturels et culturels.▪ À l'aide de guides du milieu naturel et culturel, de collections, de la documentation pertinente, des instruments d'observation appropriés.▪ Avec des groupes de six à dix personnes.▪ Dans le cadre d'une sortie en milieu naturel.▪ Selon l'approche ilnu.
Éléments de la compétence	Critères de performance
<ol style="list-style-type: none">1. Évaluer les attentes de la clientèle au plan de l'interprétation.2. Déterminer une stratégie d'interprétation.3. Élaborer le plan de l'activité.	<ul style="list-style-type: none">▪ Analyse de la demande.▪ Respect de la commande. ▪ Reconnaissance des sujets pouvant être abordés.▪ Planification des éléments d'interprétation.▪ Choix judicieux du matériel d'interprétation.▪ Respect de l'authenticité culturelle. ▪ Présence des éléments recherchés.▪ Information pertinente et suffisamment détaillée.▪ Respect des règles relatives au plan d'activité.▪ Détermination du nombre d'aides nécessaires.▪ Approbation par les membres de la communauté.



4. Réaliser l'activité.

- **Accueil de qualité.**
- **Communication de qualité.**
- **Utilisation appropriée des techniques d'interprétation.**
- **Respect du plan de l'activité.**
- **Reflet exact de la culture ancestrale.**
- **Respect correct des éléments architecturaux autochtones.**

5. Évaluer la satisfaction du client.

- **Évaluation des résultats obtenus.**
- **Reconnaissance des points forts et des points faibles de l'activité.**
- **Ajout de correctifs pertinents au plan de l'activité.**



FEN24	
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence <ul style="list-style-type: none">Faire de la prise d'inventaire en milieu naturel (flore et faune).	Contexte de réalisation <ul style="list-style-type: none">Dans le cadre de la planification et le développement d'un territoire faunique.Respect des règles en santé et sécurité.À l'aide de cartes et de photographie aérienne.À l'aide de matériel d'inventaire, de positionnement et de matériel informatique.
Éléments de la compétence	Critères de performance
<ol style="list-style-type: none">Planifier la collecte de données.Effectuer la collecte de données relatives à un inventaire multiresource.	<ul style="list-style-type: none">Exécution correcte de la cartographie du territoire.Étude appropriée du trajet.Choix de techniques d'inventaire appropriées.Application correcte des techniques d'inventaire en fonction des espèces à l'étude.Organisation complète de la logistique.Choix judicieux :<ul style="list-style-type: none">du matériel d'inventaire;des moyens de transport.Utilisation d'une méthode appropriée.Relevé exact des critères distinctifs à l'étude.Prélèvement adéquat de spécimens ou de parties de spécimens à des fins de détermination de l'âge et d'identification.



3. Déterminer le type forestier.

4. Évaluer le degré d'adéquation entre les exigences des espèces et la qualité de leurs habitats.

5. Préparer un rapport d'inventaire en décrivant la zone étudiée.

- Relevé exact de la présence faunique.
- Classification du type forestier.
- Références précises entre les différents systèmes écologiques.
- Appellation juste du type forestier.

- Relevé approprié de la documentation pertinente à des fins de détermination des exigences propres aux différentes espèces relativement à la subsistance, la reproduction et à sa protection.

- Précision du rapport avec les résultats obtenus.
- Correction appropriée des cartes de territoires.
- Bonne utilisation des symboles.
- Clarté du rapport.
- Mise en relation pertinente des données que contient le rapport et du milieu.



FEN34	
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence <ul style="list-style-type: none">Utiliser un système informatique.	Contexte de réalisation <ul style="list-style-type: none">Individuellement.À l'occasion de l'exécution d'une tâche.À partir des besoins de la vie professionnelle.À l'aide d'un ordinateur.
Éléments de la compétence	Critères de performance
<ol style="list-style-type: none">Acquérir les connaissances de base en informatique.Choisir un logiciel en fonction des besoins.Utiliser des outils et des procédés informatiques.	<ul style="list-style-type: none">Brève définition des notions.Exécution correcte des opérations de base.Utilisation adéquate de la terminologie.Énumération de multiples possibilités offertes par l'ordinateur.Analyse de situations concrètes.Choix approprié de l'application en fonction des besoins.Utilisation correcte de l'ordinateur.Utilisation adéquate de la terminologie.Qualité du rapport produit.



Milu nemeetatau
Forêt modèle
du Lac-Saint-Jean

Ensemble vers une industrie du milieu forestier !

FEN34

4. Interpréter à l'aide de l'ordinateur des données.

- **Interprétation juste en tenant compte du contexte.**
- **Formulation claire et précise de l'interprétation.**



Objectif	Standard
<p data-bbox="443 537 779 570">Énoncé de la compétence</p> <ul data-bbox="369 602 716 634" style="list-style-type: none"><li data-bbox="369 602 716 634">▪ Superviser une équipe. <p data-bbox="432 691 789 724">Éléments de la compétence</p>	<p data-bbox="1276 537 1577 570">Contexte de réalisation</p> <ul data-bbox="978 602 1734 659" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 602 1734 634">▪ À partir de lois, de règlements et de contrats de travail.<li data-bbox="978 634 1430 659">▪ Dans un contexte d'interaction. <p data-bbox="1266 691 1587 724">Critères de performance</p>
<p data-bbox="369 756 674 789">1. Organiser un projet.</p> <p data-bbox="369 967 810 1000">2. Aider à recruter du personnel.</p> <p data-bbox="369 1276 863 1308">3. Assurer la formation du personnel.</p>	<ul data-bbox="978 756 1808 1341" style="list-style-type: none"><li data-bbox="978 756 1755 789">▪ Application correcte d'une méthode de gestion de projet.<li data-bbox="978 789 1524 821">▪ Établissement d'un échéancier précis.<li data-bbox="978 821 1808 854">▪ Détermination précise des besoins en ressources humaines. <li data-bbox="978 967 1608 1000">▪ Appréciation juste des besoins en personnel.<li data-bbox="978 1000 1409 1032">▪ Analyse complète des tâches.<li data-bbox="978 1032 1650 1065">▪ Établissement correct des critères de sélection.<li data-bbox="978 1065 1608 1097">▪ Utilisation appropriée des outils de sélection.<li data-bbox="978 1097 1839 1154">▪ Établissement d'un plan d'accueil et de formation approprié au nouveau personnel. <li data-bbox="978 1276 1556 1308">▪ Définition juste des besoins de formation.<li data-bbox="978 1308 1619 1341">▪ Application correcte du processus de gestion.



<p>4. Évaluer le rendement du personnel.</p> <p>5. Diriger une équipe.</p> <p>6. Motiver et rémunérer le personnel.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Évaluation juste et équitable du rendement.▪ Utilisation appropriée des techniques de communication au moment des rencontres d'évaluation.▪ Rétroaction continue fournie au personnel. ▪ Détermination exacte des tâches à effectuer.▪ Établissement complet d'horaires de travail.▪ Répartition appropriée des tâches.▪ Reconnaissance juste des rôles et des comportements des membres d'une équipe de travail.▪ Traitement efficace des plaintes et des conflits.▪ Adaptation appropriée de son style de gestion. ▪ Détermination correcte du taux.
---	---